

ČESKÝ JAZYK

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku:

6. ročník – 4 hodiny týdně

7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník – 4 hodiny týdně

9. ročník – 4 hodiny týdně

V každém ročníku je členěn: komunikační a slohová výchova (1 hodina), jazyková výchova (2 hodina), literární výchova (1 hodina)

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Přestože má obor komplexní charakter, je rozdělen do 3 složek, jejichž vzdělávací obsah se vzájemně prolíná. Jedná se o složky Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura na 2. stupni navazuje na znalosti a dovednosti téhož oboru získané na 1. stupni.

V komunikační a slohové výchově si žáci utvrzují zásady pro tvorbu psaných i ústních textů. Nejen v hodinách konverzace jsou navozovány situace, které žáci řeší. Učí se kultivovaně komunikovat, obhajovat svá stanoviska, být kritičtí i sebekritičtí.

Jazyková výchova pomáhá žákům přesně a logicky uvažovat, porovnávat jevy, analyzovat a zobecňovat.

Literární výchova umožňuje žákům setkání s četbou a dalšími kulturními zážitky (návštěva knihovny, divadla). V besedách o literatuře rozvíjejí své kulturní prožitky a jsou vedeni k produkci vlastních textů.

Ve všech složkách žáci využívají dostupné zdroje k získávání informací a práce na počítačích.

Výuka probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie:**Kompetence k učení**

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- umožňování realizace vlastních nápadů
- účast v soutěžích
- zajímavé projekty, domácí úkoly

Kompetence k řešení problému

- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- žáci mohou své názory, postoje a řešení vyjadřovat ve školním časopise Slon
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- komunikovat s okolím mohou i prostřednictvím školního časopisu Slon
- žáci se podílejí na tvorbě dokumentů, které zachycují život školy a které mohou sloužit k prezentaci školy na veřejnosti
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád
- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Všestranné využití ICT

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

6. ročník

Obecné poučení o jazyce						
zná a dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	dokáže odlišit spisovný i nespisovný jazykový projev	jazyk a jeho útvary, jazykověda, jazykové příručky			4MuV, 6MeV	Z
Zvuková stránka jazyka						
ovládá rozdělení hlásek, vysvětlí spodobu znělosti, rozpozná věty dle melodie	ovládá pravopisné jevy - obojetné souhlásky, procvičí pravopis související s párovými souhláskami, rozliší větné přízvuky	hláskosloví, spisovná výslovnost, slovní přízvuk, zvuková stránka věty				D, HV
Stavba slova						

ŠVP 2. stupeň						
rozliší slootovorný základ, předponu a příponu	dokáže určit u příbuzných slov kořen, předponu a příponu	slootovorný základ, předpona, přípona, slova příbuzná, stavba slova, zdvojené souhlásky, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mne				
Tvarosloví						
procvičí slovní druhy a mluvnické kategorie	rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní a zařadí substantiva do kategorií a odůvodní koncovky podstatných jmen podle vzorů	slovní druhy, podstatná jména - skloňování vlastních jmen a procvičování tvarů a pravopisu podle vzorů				
pozná druhy přídavných jmen a vysvětlí stupňování	prokáže znalost pravopisu ovi /ovy a využije prakticky stupňování přídavných jmen	přídavná jména - měkká, tvrdá, přivlastňovací, skloňování, stupňování přídavných jmen				
vysvětlí druhy zájmen a dokáže je vyskloňovat	dokáže rozlišit druhy zájmen a umí skloňovat já, ten, náš, on, můj	zájmena - druhy, skloňování			6MeV	
rozliší druhy číslovek	dokáže prakticky užívat dva, oba, tři, čtyři	číslovky - druhy, užívání			10aSV, 6MeV	M, F
určí slovesné kategorie a procvičí podmiňovací způsob	dokáže určit osobu, číslo, čas a způsob, pozná správné a chybné použití podmiňovacího způsobu	slovesa - časování, podmiňovací způsob				
Skladba						
uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, dokáže určit rozvíjející větné členy a rozliší větu jednoduchou a souvětí	dokáže určit podmět a přísudek, uvědomuje si shodu v přičestí minulém, rozpozná předmět, příslovečné určení a přívlastek, umí užívat interpunkci	základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek), věta jednoduchá a souvětí, interpunkce			10aSV	
Společenská komunikace						

ŠVP						
2. stupeň						
orientuje se v běžné společenské komunikaci a zvládá jednoduchou úpravu textu	ovládá praktické zásady při běžném společenském styku a respektuje komunikační pravidla	zdravení, oslovení, blahopřání, kondolence, telefonování - osobní, úřední, e-mail, zpráva, oznámení, dopis			10aSV, 2VDO, 6MeV	OV, RV
Vypravování						
dokáže výstižně vyjadřovat vlastní pocity	ovládá časovou posloupnost vypravování, odlišuje spisovný a nespisovný jazyk, ovládá přímou řeč, užívá synonyma, vytváří heslovitě osnovu	vypravování ústní, vypravování písemné - osnova			10aSV	
Popis						
dokáže popsat věc, osobu, děj a umí vytvořit jednodušší popis pracovního postupu	vyjadřuje se spisovně, výstižně a respektuje časovou posloupnost, dokáže odstranit opakování stejných slov, obohacuje slovní zásobu	popis předmětu, popis osoby, popis děje, popis pracovního postupu			10aSV	Dom
Výpisky, výtah						
orientuje se v textu a dokáže vyhledat a zaznamenat důležité údaje	vytvoří výpisky ze snadného odborného textu a výtah z odborného článku				10aSV	Př
rozliší základní literární pojmy, pracuje s textem a rozebere jednodušší básnické texty	dokáže rozlišit vyjadřování v próze a ve verších, dbá na správné čtení a umí vyjádřit své dojmy	Literatura - funkce, žánry, význam			4MuV	
Mýty, báje, pohádky, pověsti						
vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti a pohádky a dle svých schopností reprodukuje text	rozliší pohádku a pověst, dokáže z nich vyvodit hlavní myšlenku a ponaučení a dokáže přečtenou pověst a pohádku převyprávět	indiánské příběhy			4MuV	Z, D
		egyptské báje				
		řecké báje a pověsti				
		rytířské příběhy				
		židovské příběhy				nábož
Z české literatury 19. století						

ŠVP						
2. stupeň						
uveďte jména sběratelů a spisovatelů pohádek, vyvodí znaky balady	orientuje se v českých pohádkách, které dokáže reprodukovat, porovná písemné i filmové zpracování	B. Němcová				
		K. J. Erben				
Literatura dobrodružná, humorná, ze světa zvířat, příběhy s dětským hrdinou						
přečte ukázky s porozuměním a výstižně formuluje vlastní názory na četbu	dokáže sestavit osnovu příběhu, charakterizuje hlavní postavy, dokáže vyhledat odpověď na otázky	M. Polo, J. Verne, J. Foglar, K. Poláček, V. Steklač, J. Kainar, Fr. Nepil aj.			5EV	Z, D, ČJ - sloh

7. ročník

Tvarosloví						
rozlišuje správně slovní druhy a vědomě jich využívá ústně i písemně	ovládá slovní druhy a jejich mluvnické kategorie, rozlišuje slovesný rod činný a trpný, užívá prakticky stupňování přídavných jmen a příslovčí	ohebné slovní druhy, neohebné druhy slov			1OaSV, 2VDO	M
Pravopis						
ovládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický v jednoduché větě a v souvětí	pochopí podstatu vlastních jmen a pravidla o psaní velkých písmen, užívá prakticky jazykové příručky Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny, odůvodní obtížnější pravopisné jevy	psaní velkých písmen, shoda přísudku s podmětem, koncovky přídavných jmen			2VDO, 4MuV, 6MeV	Z, OV, NJ
Význam slov						

ŠVP						
2. stupeň						
chápe rozdíl mezi obsahovým a mluvnickým významem slov, rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí	rozlišuje a konkrétně doloží slova slohově neutrální od slov slohově zabarvených, vyhledá v textu odborné názvy domácí i přejaté, jednoslovné, víceslovné, objasní metaforu a metonymii	slovo, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny			2VDO, 6MeV	Z, F, Př
Slovní zásoba a tvoření slov						
rozlišuje způsoby tvoření českých slov a prakticky používá jazykové příručky	vysvětlí rozvoj slovní zásoby, určí v textu slova zastaralá a nově vzniklá, vyhledává ve slovníku cizí slova se zaměřením na pravopisnou stránku, vyslovuje správně cizí slova	odvozování - předponami a příponami, skládání, zkracování - zkratky a zkratková slova, přejímání slov z jiných jazyků			2VDO, 4MuV, 6MeV	Nj, Aj
Skladba						
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, určí přísudek slovesný, jmenný se sponou a bez spony, uvědomuje si souvislost s pravopisem - shoda přísudku s podmětem, dokáže určit větné členy, rozliší VH a VV a určí správně druh VV	věta dvojčlenná a jednočlenná, větné ekvivalenty, druhy vět podle postoje mluvčího, větné členy - základní a rozvíjející, druhy vedlejších vět			1OaSV	
Vypravování						

ŠVP 2. stupeň						
dorozumívá se kultivovaně a výstižně	dokáže převyprávět příběh, napsat samostatně vypravování a sestavit samostatně osnovu, v mluveném projevu užívá verbální i nonverbální prostředky	vypravování ústní, písemné - osnova			10aSV, 6MeV	
Popis						
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovného jazyka	popíše předmět, seznámí se se subjektivně zbarveným popisem, dokáže popsat jednoduchý pracovní postup a charakterizuje pomocí vnější a vnitřní charakteristiky vlastní osobu a známou osobnost	popis předmětu, líčení, popis pracovního postupu, charakteristika			10aSV, 6MeV	
Životopis, žádost						
ovládá písemný projev v úředním dokumentu	seznámí se s ustálenou formou životopisu a dokáže sestavit vlastní životopis, uvědomí si nadbytečné nebo nevhodné vyjadřování, zformuluje jednoduchou žádost a respektuje její ustálenou podobu				10aSV, 2VDO	OV, RV
Výtah						
vyhledává klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky textu	pracuje s výrazy osnova, výpisky, výtah a dokáže vystihnout jejich podstatu, klade důraz na stručnost a srozumitelnost a dokáže zpracovat výtah z uvedeného článku				10aSV	Z, Př

ŠVP						
2. stupeň						
Nejstarší starověká literatura						
reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže rozlišit skutečnost a literární zpracování, umí vyhledat archaismy a nahradit je současnými výrazy	báje, epos, pověst, legenda, židovské pověsti			3Vkm, 4MuV	D, Z, VV
Poezie 19. a 20. století						
rozlišuje literární druhy a žánry, ovládá kultivovaný přednes	charakterizuje rozdíl mezi romancí a baladou, pochopí a výstižně zformuluje podstatu díla, ovládá přednes básně z paměti	J. Neruda, J. Seifert, J. Prévert, V. Vysockij			1OaSV, 2VDO, 4MuV, 6MeV	D, Z
Příběh s dětským hrdinou						
popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy vyjádří podstatu příběhu	dokáže charakterizovat děj a postavy příběhu, formuluje výstižně vlastní názory na četbu, dokáže porovnat beletrii s filmovým a televizním zpracováním	Marshall, F. Carter, E. Bass, O. Pavel, I. Procházková			1OaSV, 4MuV, 6MeV	D, Z
Literatura humorná						
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní a svůj názor doloží argumenty	ovládá termín ironie a satira, dokáže vtipně vypravovat příběh a nepoužívat laciné či vulgární výrazové prostředky	R. Krátký, J. K. Jerome, Z. Šmíd, J. Wittlin			1OaSV, 4MuV, 6MeV	OV

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA						

Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	seznamuje se s jednoduchým výkladem, s jeho vlastnostmi obsahovými, kompozičními i stylizačními, pozoruje, hodnotí a upravuje texty mající různé nedostatky	Výklad (kritické čtení předloženého textu)			6MeV	
	přepracovává nevýkladový text na výkladový a nakonec se pokouší o samostatný výklad					
Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	porovnává vybrané slohové útvary (charakteristika, výklad, úvaha a subjektivně zabarvený popis) a posuzuje, které útvary obsahují subjektivní sdělení a které objektivní	Subjektivní a objektivní sdělení			6MeV	občanská výchova
	analyzuje subjektivně zabarvený popis, seznamuje se s užitými jazykovými prostředky (někteří žáci se mohou pokusit i o tvorbu textu)	Subjektivně zabarvený popis				
	seznamuje se s textem úvahy, popisuje užité jazykové prostředky a srovnává úvahu s výkladem	Úvaha				
	vypracovává vlastní úvahy, které jsou tematicky zaměřené na okruh jeho nejbližších zájmů a zkušeností, uplatňuje vlastní názory a postoje					

ŠVP 2. stupeň						
Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	porovnává různé zdroje informací a zaujímá postoj ke sdělovanému obsahu	Masová komunikace			6MeV	občanská výchova
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje různé útvary českého jazyka a vysvětlí, ve kterých situacích se různé útvary užívají	Útvary českého jazyka				
	objasní pojem nářečí a pokusí se převádět texty psané v různých nářečích do spisovného jazyka					
	učí se vhodně užívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru					
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralinguálních prostředků řeči	objasní pojmy verbální a nonverbální a popíše nonverbální prostředky řeči	Komunikace verbální a nonverbální			10aSV	občanská výchova
	zapojuje se do společné konverzace na různá témata - připravenými příspěvky i improvizovanými vstupy					
Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pokouší se vyjadřovat svůj názor srozumitelně, výstižně a neagresivně	Diskuse, pravidla komunikace			10aSV	občanská výchova, rodinná výchova

	učí se zapojovat do diskuse bez vzájemného překřikování a urážení druhých					
Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou přednese referát	dovede vybrat z textu nejdůležitější fakta a co nejstručněji a uspořádaně je formulovat	Výtah			10aSV, 6MeV	dějepis
	učí se zaznamenávat v heslech obsah přednášeného					
	samostatně připravuje referáty o přečtených knihách, popř. jiných tématech					
Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě poznatků o základních slohových útvarech tvoří vlastní texty (vyprávění, charakteristiku, subjektivně zabarvený popis, výklad a úvahu)	Vlastní tvořivé psaní			10aSv	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA						
Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	upevňuje si výslovnost běžně užívaných cizích slov, u méně známých cizích slov hledá výslovnost ve Slovníku cizích slov	Spisovná výslovnost				

Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	jmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a v textu vyhledává náležité příklady	Obohacování slovní zásoby, tvoření slov, přejímání slov			3Vkm, 6MeV	zeměpis
	na příkladech popíše základní způsoby tvoření českých slov (odvozování, zkracování, skládání) a vyhledává v textu slova odvozená, zkratky a složeniny					
	v textu vyhledává slova cizího původu, přejatá slova nahrazuje slovy domácími a seznamuje se s pravopisem a výslovností frekventovaných přejatých slov					
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ve vyučovacích hodinách českého jazyka je veden k užívání jazykových příruček (především Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny)	Jazykové příručky a slovníky				
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje a upevňuje jevy, se kterými se seznámil už v nižších ročnících	Tvarosloví				

	málo užívané obtížné tvary slov umí najít v Pravidlech českého pravopisu					
	umí tvořit náležité tvary probíraných obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen					
	určuje slovesné kategorie u sloves - vid, třídu a vzor	Slovesné kategorie				
Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže popsat a rozlišit, ve kterých komunikačních situacích je třeba užívat pouze spisovné jazykové prostředky	Norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči				
Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy	Větné členy				
	ve větě vyhledá a pojmenuje různé typy přívlastků, správně doplní interpunkci	Typy přívlastků				
	charakterizuje souvětí podřadné, určuje druhy vedlejších vět	Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět				
	charakterizuje souvětí souřadné, určuje významové poměry mezi větami hlavními	Souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními				
	rozliší souvětí podřadné a souvětí souřadné					

V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	umí doplnit interpunkci v souvětí, správně oddělí vedlejší věty vložené do vět hlavních	Pravopis				
	pravidelně procvičuje již osvojené pravopisné jevy					
	umí doplnit interpunkci ve větě jednoduché v případě, že se jedná o přívlástek volný, několikanásobné větné členy a přístavek					
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Útvary českého jazyka			10aSV	zeměpis
	převádí text z nespisovné podoby do spisovné a naopak					
LITERÁRNÍ VÝCHOVA						
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	písemně nebo ústně reprodukuje přečtený text a pokusí se vlastními slovy vyjádřit hlavní myšlenky textu	Reprodukce a interpretace textu			6MeV	
	ve spolupráci s ostatními spolužáky popisuje strukturu vybraných literárních děl (námět díla, literární hrdina, kompozice příběhu)					

	ve spolupráci s ostatními spolužáky popisuje jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie - rým atd.)					
Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se s výraznými rysy stylu českých autorů 19. století (především K. H. Máchy a K. J. Erbena)	Čeští spisovatelé 19. století				dějepis
Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	při pravidelných besedách o literatuře formuluje své dojmy z četby a názory na přečtené texty	Besedy o literatuře			6MeV	
	po návštěvě Horáckého divadla v Jihlavě formuluje své dojmy z divadelního představení	Návštěva Horáckého divadla				
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokusí se o tvorbu vlastního literárního textu (krátké básně, povídky atd.)	Tvůrčí psaní textů			6MeV	
Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	učí se rozlišovat základní literární druhy - lyriku, epiku a drama	Základní literární druhy				

ŠVP 2. stupeň						
	na konkrétních ukázkách se seznamuje se základními literárními žánry (bajka, balada, epigram, román, novela atd.), uvede výrazné představitele jednotlivých žánrů	Základní literární žánry				
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává různá ztvárnění básní z Erbenovy Kytice v literárním a filmovém zpracování	K. J. Erben: Kytice			6MeV	
Vyhledává informace v různých typech katalogů, knihovně i v dalších informačních zdrojích	seznamuje se s různými typy katalogů na exkurzích v knihovnách	Exkurze v knihovnách			6MeV	
	vyhledává informace ze slovníků, encyklopedií a jiných příruček	Práce se slovníky a encyklopediemi				

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Obecné poučení o jazyce						
rolišuje rozvrstvení národního jazyka	prokáže znalost evropských jazyků, zvláště slovanských, rozpozná zvláštnosti slovenštiny, odliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	evropské jazyky, slovanské jazyky, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka			1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	Z, Nj, Aj
Zvuková stránka jazyka						

vyslovuje spisovně česká a cizí slova	ovládá zásady spisovné výslovnosti, používá Slovník cizích slov, Slovník spisovné češtiny, Slovník nespisovné češtiny aj.	hláskosloví, spisovná výslovnost, psaní a výslovnost přejatých slov			1OaSV, 3VkJM	Nj, Aj
Tvoření slov						
rozlišuje zásady tvoření českých slov	pracuje s termíny kořen, předpona, přípona, slootovorný základ, slovo základové, odvozené, odvozování, skládání, zkracování, ovládá psaní s, z, vz, bě/bje, vě/vje, mě/mně a skupiny hlásek	stavba slova, tvoření slov, pravopis s nimi související			1OaSV, 4MuV	Nj, Aj
Význam slova						
rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování	uvědomuje si slova významově nadřazená, podřazená, rozpozná metaforu a metonymii, vyhledá v odborném článku termíny	slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, termíny			1OaSV, 4MuV	Nj, Aj
Tvarosloví						
rozlišuje správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je vědomě při komunikaci	ovládá druhy slov a jejich funkci ve větě, dokáže skloňovat obecná jména přejatá i cizí vlastní jména, seznámí se s tvary přechodníků přítomného i minulého, zvládá psaní velkých písmen	slovní druhy, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, přechodníky, pravopis velkých písmen			1OaSV, 3VkJM, 4MuV	Z, Nj, Aj
Skladba						

ŠVP						
2. stupeň						
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si funkci vět, prokáže znalost interpunkce ve větě i v souvětí, využívá svých znalostí při komplexních jazykových rozborech	věta jednoduchá, větné členy, věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, zvláštnosti větné vazby, souvětí podřadné, souřadné, složité			10aSV	Čj - sloh, Čj - lit
Vypravování						
hovoří výstižně a používá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci	respektuje jazykovou správnost, slohovou přiměřenost, ovládá připravený i improvizovaný projev	vypravování ve stylu prostě sdělovacím a umělecké oblasti			6MeV	
Popis a charakteristika						
odlišuje fakta od názorů, porovnává s informačními zdroji	shrnuje a prohlubuje znalosti popisu, dokáže se poučit v prospektech a návodech, analyzuje jazykovou stránku textu	popis předmětu, děje, pracovního postupu, charakteristika			10aSV	RV, Př
Tiskopisy, životopis						
využívá poznatky o jazyce a stylu k písemnému projevu	uvědomuje si zásady soukromé a úřední korespondence, vytvoří vlastní rodokmen, seznámí se se strukturovaným životopisem a jeho formou	podací lístek, poštovní poukázka, rodokmen, životopis, strukturovaný životopis			10aSV, 2VDO, 6MeV	OV
Výklad, výtah						
využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	vysvětlí rozdíl mezi výkladem a popisem, připraví výklad z odborné publikace a reaguje na dotazy				6MeV	Př
Úvaha						
ovládá vlastní tvořivé psaní na základě osobních zkušeností	objasní rozdíl mezi úvahou a výkladem, přesvědčuje pomocí argumentů, uplatňuje vlastní zkušenosti				10aSV, 6MeV	

Proslov, diskuse						
využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dbá na obsah, jazykovou správnost a slohovou vhodnost, věnuje pozornost celkovému vystupování mluvčího, dodržuje pravidla diskuse, vyjadřuje se věcně a jasně				10aSV, 2VDO, 6MeV	
Publicistické útvary						
rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a je vůči ní kritický	dokáže porovnat různé zdroje informací, analyzuje projevy v masmédiích, sestaví přehled českého tisku	interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton			10aSV, 2VDO, 6MeV	Inf
Funkční styly						
užívá verbální i nonverbální prostředky řeči v mluveném i psaném projevu	rozliší subjektivní a objektivní činitele, charakterizuje na konkrétních ukázkách jednotlivé funkční styly	slohové postupy a útvary			10aSV, 2VDO, 6MeV	
Literatura 20. století do současnosti - Literatura 1. pol. 20. stol.						
porovná různá ztvárnění stejného námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	charakterizuje povídku, román, pohádku, uvede znaky moderní pohádky, orientuje se ve vývoji dramatu a vysvětlí pojmy situační komika a slovní humor	J. Hašek, B. Hrabal, K. Čapek, Osvobozené divadlo - Voskovec, Werich			3Vkm	D, HV
Fejetony						
vnímá tisk jako zdroj informací	vyhledá v tisku fejeton, rozpozná jeho určující znaky, dokáže se vtipně vyjádřit k aktuálním jevům současnosti	R. Křesťan, R. Fulghum			6MeV	Čj - sloh
Meziválečná poezie						

ŠVP 2. stupeň						
rozpozná základní rysy individuálního stylu autora	orientuje se ve struktuře básnického díla, v literárních směrech, používá literární pojmy, ovládá přednes básně	J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert			10aSV	Čj - sloh
2. světová válka v literatuře						
uvědomuje si souvislost mezi historickými událostmi a literaturou	uvede představitele české i světové literatury, kteří zobrazují 2. světovou válku, vnímá mezinárodní ocenění literatury	E. Hemingway, M. Šolochov, J. Prévert, O. Pavel			4MuV, 6MeV	D
Samizdatová a exilová literatura						
charakterizuje samizdatovou a exilovou literaturu	pracuje s termíny exil, samizdat, underground, zná exilová nakladatelství, vnímá význam písničkářů	P. Kohout, J. Škvorecký, Zd. Salivarová			2VDO, 3Vkm	D, Z, HV
Literatura faktu						
vnímá záporné stránky technického pokroku	uvede představitele české i světové sci-fi literatury, pracuje s termíny utopie, sci-fi, fantasy literatura	G. Orwell			3Vkm	D
Literatura 2. pol. 20. stol. do současnosti						
reprodukuje přečtený text a interpretuje smysl díla, rozlišuje literární druhy a žánry	orientuje se v současné literatuře, formuluje dojmy z četby, návštěvy divadla, dokáže rozlišit umělecký a neumělecký text	M. Viewegh, J. Kainar, Semafor - Suchý, Šlitr			10aSV, 6MeV	Čj - sloh, HV

NĚMECKÝ JAZYK

Další cizí jazyk: vyučován v 7. - 9. ročníku (2 hodiny týdně) nebo v 8. - 9. ročníku (3 hodiny týdně). Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Cílem výuky je poskytnout žákům především nástroj komunikace při kontaktu s cizincem, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností především v každodenních situacích a při rozmluvách na jednoduchá témata.

Na 2. stupni již žáci musí porozumět čtenému i slyšenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Více je zařazena i práce s autentickými materiály. Důraz je ve výuce stále kladen na konverzaci v různých tematických celcích.

Výuka přirozeným způsobem seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří, přibližuje jim jejich kulturu, zvyky a tradice. Žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci odlišností ve způsobu života mezi národy.

Do výuky je běžně zařazována i práce žáků s výpočetní technikou a internetem, která je často spojena s prací na různých krátkodobých i dlouhodobých projektech. Na konci 9. ročníku žáci dosahují úrovně A1.

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí strategie uvedené níže v tabulce.

Dvojhodinová dotace**7. ročník**

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Žák:						
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá aktivně či pasivně většinu slovní zásoby používané ve výuce	neustálé fixování a rozšiřování slovní zásoby dle učebnice a tematických okruhů, např. domov, rodina, škola		2ŘEŠ, 3KOM	1OaSV, 4MuV, 6MeV	Čj
	dokáže formulovat jednoduchou otázku, na dotaz odpovídá jednoslovně nebo jednoduchou odpovědí	tvorba otázky a reakce na ni				
		osobní zájmena a sloveso sein v č.j.				
	dokáže naslouchat druhým, na slyšené reaguje	rozhovory na jednoduchá témata (setkání, seznámení apod.)				
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně nebo pasivně si neustále osvojuje slovní zásobu formou her, písni a říkadel	pozdrav, poděkování, rozloučení, představení sebe sama				
	orientuje se v běžných situacích ve výuce	věta oznamovací, tázací				

ŠVP 2. stupeň						
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	snaží se naslouchat a přitom porozumět jednoduché konverzaci 2 osob	poslechová cvičení, říkanky, písně, tématické okruhy: Seznámení a setkání, barvy, čísla, popis věcí, Já a moje rodina, Ve škole				

MLUVENÍ

Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nácvik reakcí ve vyučovací hodině (se spolužákem či učitelem) i v základních společenských situacích (pozdrav, rozloučení se)	pozdrav, oslovení, poděkování osobní zájmena tvorba otázky, odpovědi		3 KOM, 4 SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 6 MeV	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit a zjistit jednoduché informace, neustále si osvojuje a dopňuje slovní zásobu	nácvik a automatizace odpovědí na jednoduché otázky z běžného života, číslovky 1-20 popis členů rodiny s obrázkem představí sám sebe (věk, bydliště, zájmy) popíše rozvrh hodin zájmena mein a dein				
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí zareagovat na otázku, dle rozsahu své slovní zásoby na ni zareaguje, umí položit otázku spolužákovi	věta oznamovací a tázací rozhovory na jednoduchá témata (seznámení, setkání) správně reaguje na pokyny ve škole				

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	přečte nápis či pokyn, dle své vlastní slovní zásoby se jej pokusí přeložit, umí použít slovník a neznámý výraz si vyhledá	jednoduché nápisy a označení na veřejných místech		1UČ, 2 ŘEŠ, 4 SOCPER	1OaSV	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ovládá slovní zásobu použitou v textu	tématické okruhy: rodina, domov, škola, barvy, můj týden, čísla pořádek slov v oznamovací a tázací větě				
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu textu (různé druhy) s pomocí slovníku ovládá požadovanou slovní zásobu popř. neznámé výrazy vyhledá	čtení a práce s články v knize, pracovním sešitě, neustálé osvojování slovní zásoby práce se slovníkem a internetem				

PSANÍ

ŠVP		2. stupeň				
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně gramaticky správně zapíše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, přátel či školních předmětů	osvojování základních frází a otázek, využití podobných formulářů o jiných osobách, písemné představení sebe a druhých (texty v učebnici, pracovním sešitě, jiné materiály)		1UČ, 2ŘEŠ, 4SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem podle rozsahu své slovní zásoby popíše obrázek, předměty a osoby ve svém okolí obměňuje po návodu krátké texty se zachováním smyslu textu	sloveso být, mít, osobní zájmena, člen určitý/neurčitý, pracovní listy, pracovní sešit				
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduchým způsobem gramaticky správnou odpověď podle návodu	práce s texty dle učebnice nebo dle úrovně žáka				

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět. vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
žák:						
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá aktivně či pasivně většinu slovní zásoby používané ve výuce	neustálé fixování a rozšiřování slovní zásoby dle učebnice a tematických okruhů, např. volný čas, zvířata, oblékání, roční období a měsíce v roce		2ŘEŠ, 3KOM	1OaSV, 4MuV, 6MeV	Čj
	dokáže formulovat jednoduchou otázku, na dotaz odpovídá jednoslovně nebo jednoduchou odpovědí	tvorba otázky a reakce na ni, použití tázacích zájmen wer, wie, was				
		přímý a nepřímý pořádek slov ve větě				
		přídavná jména v přísudku, slovesa ve 3. os.č.j.				
	dokáže naslouchat druhým, na slyšené reaguje	rozhovory na jednoduchá témata (setkání, seznámení apod.)				
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny	aktivně nebo pasivně si neustále osvojuje slovní zásobu formou her, písni a říkadel	tématické okruhy, pozdravy, představování a seznámení, prosba, poděkování, pokyny ve škole				

ŠVP 2. stupeň						
pomalů a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v běžných situacích ve výuce	opakování věty oznamovací, tázací návěť věty rozkazovací				
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	je schopen s porozuměním naslouchat konverzaci 2 a více osob na známé téma	poslechová cvičení, říkanky, písně, krátké rozhovory na téma volný čas, minirozhovory na téma - můj oblíbený měsíc a roční období, lze vztáhnout i ke způsobu oblékání v daném období				

MLUVENÍ

Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	návěť reakcí ve vyučovací hodině (se spolužákem či učitelem) i v základních společenských situacích (pozdrav, omluva, prosba), vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vlastní názor	procvičování dosud probraných reakcí (pozdrav, oslovení, poděkování), návěť blahopřání přímý a nepřímý pořádek slov ve větě	3 KOM, 4 SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 6 MeV	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit a zjistit jednoduché informace neustále si osvojuje a následně pak ovládá slovní zásobu týkající se používané slovní zásoby v oblasti rodiny, školy atd.	číslovky 20-100 popis domu, bytu, zvířete časování pravidelných sloves			
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí zareagovat na otázku na dotaz odpoví slovem či jednoduchou větou nebojí se komunikovat s učitelem či se spolužákem	věta rozkazovací, způsob rozkazovací ve 2.os.č.j. a množ. rozhovory na jednoduchá témata (seznámení, setkání) správně reaguje na pokyny ve škole			

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí hlavní myšlenke nápisu či pokynu	běžná označení a nápisy na veřejných místech - orientace v místě, časový údaj	1UČ, 2 ŘEŠ, 4 SOCPER	1OaSV	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ovládá slovní zásobu použitou v textu	tématické okruhy: zvířata, volný čas, telefonování, čas a hodiny, narozeniny a svátky přímý a nepřímý pořádek slov ve větě rozkazovací věta			

ŠVP 2. stupeň						
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu textu (různé druhy) ovládá požadovanou slovní zásobu popř. neznámé výrazy vyhledá umí najít v textu odpovědi na jednoduché otázky vnímá text jako celek a dokáže se v něm orientovat rozlišuje podstatné a nepodstatné informace	čtení a práce s články v knize, pracovním sešitě, časopisy, komiksy neustálé osvojování slovní zásoby chápání slov v kontextu a odvození významu orientační prvky v textu, klíčová slova				

PSANÍ

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně gramaticky správně zapíše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, přátel či školních předmětů	osvojování základních frází a otázek, využití podobných formulářů o jiných osobách, písemné představení sebe a druhých (texty v učebnici, pracovním sešitě, jiné materiály)		1UČ, 2ŘEŠ, 4SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem podle rozsahu své slovní zásoby popíše obrázek, předměty a osoby ve svém okolí obměňuje po návodu krátké texty se zachováním smyslu textu	opakování základních gramatických struktur vět, sloveso chtěl bych... pracovní listy, pracovní sešit				
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduchým způsobem gramaticky správnou odpověď podle návodu	práce s texty dle učebnice nebo dle úrovně žáka				

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
Žák:						
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá aktivně či pasivně většinu slovní zásoby používané ve výuce	neustálé fixování a rozšiřování slovní zásoby dle učebnice a tématických okruhů, např. nakupování, cestování a dopravní prostředky, sport a sportovní hry, bydlení, setkání a seznámení		2ŘEŠ, 3KOM	1OaSV, 4MeV, 6MuV	
	rozumí položeným otázkám, na otázku reaguje celou větou	tvorba otázky s tázacími zájmeny (wer, wie, was, wo, wohin) a odpovědi na ně				

ŠVP		2. stupeň				
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou porušeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		slovosled vět tázacích a oznamovacích, přímý a nepřímý pořádek slov				
	dokáže naslouchat druhým, na slyšené reaguje	rozhovory na témata: poděkování, prosba, pozdrav, seznámení, setkání				
	aktivně nebo pasivně si neustále osvojuje slovní zásobu formou her, písni a říkadel	tématické okruhy, pozdravy, představování a seznámení, prosba, poděkování, pokyny ve škole				
	orientuje se v běžných situacích ve výuce	zdvořilostní tykání a vykání, věta kladná a záporná				
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	je schopen s porozuměním naslouchat konverzaci 2 a více osob na známé téma	poslechová cvičení, audionahrávky, říkanky, písničky, tématické okruhy				

MLUVENÍ

Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	nácvik reakcí ve vyučovací hodině (se spolužákem či učitelem) i v základních společenských situacích, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vlastní názor	použití učebnice, pracovních listů či prac. sešitu (žáci mohou obměňovat rozhovory a vymýšlet vlastní - např. u lékaře, v obchodě apod.)		3KOM, 4 SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4 MeV, 6MuV	
	je schopen krátké (i nepřipravené) konverzace se spolužákem či s učitelem	jednoduché rozhovory na konkrétní téma (i podle vzorového cvičení), trénink očního kontaktu, přikyvování, dotazy - význam udržení kontaktu s partnerem v konverzaci				
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	stručně dokáže podle rozsahu své slovní zásoby popsat předměty a osoby ve svém okolí dokáže vypravovat obsah jednoduchého textu přiměřené obtížnosti	předložky se 4. pádem, se 3. pádem a se 3. a 4. pádem zájmena ich a du ve 3. a 4. pádě způsobová slovesa, některá nepravidelná (geben, fahren, essen, nehmen, laufen, lesen, sprechen, sehen)				

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá	umí zareagovat na otázku na dotaz odpoví celou větou nebojí se komunikovat s učitelem či se spolužákem ztrácí ostych z vlastních chyb	věta oznamovací, tázací a rozkazovací, rozhovory na jednoduchá témata (seznámení, setkání s cizincem, u lékaře, v obchodě) konverzace číselky 0-1000				
	je schopen samostatně nebo s částečnou pomocí položit vhodnou otázku	tázací věty a tázací zájmena				
	umí svými slovy v českém jazyce shrnout smysl jednoduchého textu předneseného učitelem	rozbor textů				

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí nápisu či pokynu a podstatnou informaci si dokáže zapamatovat	běžná označení a nápisy na veřejných místech či vývěškách - upozornění, zákaz, varování				
	aktivně nebo pasivně si osvojuje slovní zásobu probíraných tématických okruhů	tématické okruhy: Roční období a měsíce v roce, Nakupování, Cestování a dopravní prostředky, Domácí zvířata, Sport a sportovní hry, Bydlení, Setkání a seznámení				

Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížných autentických textů různého druhu ovládá aktivně či pasivně většinu slovní zásoby neznámé výrazy vyhledá nebo odvodí jejich význam umí najít v textu odpovědi na otázky vnímá text jako celek a dokáže se v něm orientovat rozlišuje podstatné a nepodstatné informace bez přípravy odpoví na otázku týkající se textu	čtení a práce s články v knize, pracovním sešitě, časopisy, komiksy, pohádky neustálé osvojování slovní zásoby chápání slov v kontextu a odvození významu orientační prvky v textu, klíčová slova	1UČ, 2 ŘEŠ, 4 SOCPER	1 OaSV	
--	--	---	----------------------------	--------	--

PSANÍ

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně gramaticky správně reaguje na otázky zjišťující základní údaje, ovládá pravopis nejen osobních údajů ale i otázek na údaje	dotazník, evidenční karta, rozvrh			
Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen sestavit text s využitím vlastní slovní zásoby ovládá časování probraných sloves a gramatiky	časování pravidelných i nepravidelných sloves, způsobová slovesa möchten, können, müssen podstatná jména předložky	1UČ, 2 ŘEŠ, 4 SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4MeV, 6 MuV	
	písemně sestaví jednoduchý vzkaz, dopis, pozvání, blahopřání, pozdrav z prázdnin	práce s texty podobného druhu			
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduchým způsobem gramaticky správnou odpověď s ohledem na typ reakce (vzkaz, dopis, pozvání, pokyn atd.)	písemně vyjádří stanovisko, postoj, libost/nelibost, sdělí vlastní myšlenky, vyjádří úmysl, prosbu			

ŠVP		2. stupeň				
	je schopen využít informace z předloženého sdělení k reakci na ně, odpoví na dotaz	základní a složitější gramatické struktury vět				

Trojhodinová dotace

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět. vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
žák:						
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá aktivně či pasivně většinu slovní zásoby používané ve výuce	neustálé fixování a rozšiřování slovní zásoby dle učebnice a tématických okruhů, např. domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, oblékání atd.		2ŘEŠ, 3KOM	1OaSV, 4MuV, 6MeV	Čj
	dokáže formulovat jednoduchou otázku, na dotaz odpovídá jednoslovně nebo jednoduchou odpovědí	tvorba otázky a reakce na ni, použití tázacích zájmen wer, wie, was				
		přímý a nepřímý pořádek slov ve větě				
		přídavná jména v přísudku, osobní zájmena, slovesa ve 3. os.č.j. a sloveso sein v č.j.				
	dokáže naslouchat druhým, na slyšené reaguje	rozhovory na jednoduchá témata (setkání, seznámení apod.)				
	umí vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas	vyjádření libosti a nelibosti, zápor				
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně nebo pasivně si neustále osvojuje slovní zásobu formou her, písni a říkadel	tématické okruhy, pozdravy, představování a seznámení, prosba, poděkování, pokyny ve škole				
	orientuje se v běžných situacích ve výuce	věta oznamovací, tázací a rozkazovací				
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	je schopen s porozuměním naslouchat konverzaci 2 a více osob na známé téma	poslechová cvičení, říkanky, písně, tématické okruhy: Seznámení a setkání, barvy, čísla, popis věcí, Já a moje rodina				

MLUVENÍ

ŠVP 2. stupeň						
Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nácvik reakcí ve vyučovací hodině (se spolužákem či učitelem) i v základních společenských situacích (pozdrav, omluva, prosba), vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vlastní názor	pozdrav, oslovení, poděkování, pozvánka, blahopřání přímý a nepřímý pořádek slov ve větě osobní zájmena		3 KOM, 4 SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 6 MeV	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí sdělit a zjistit jednoduché informace neustále si osvojuje a následně pak ovládá slovní zásobu týkající se používané slovní zásoby v oblasti rodiny, školy atd.	nácvik a automatizace odpovědi na jednoduché otázky z běžného života, číslovky 1-20, počítání do 20 popis členů rodiny s obrázkem představí sám sebe (věk, bydliště, zájmy) popíše rozvrh hodin				
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	umí zareagovat na otázku na dotaz odpoví slovem či jednoduchou větou nebojí se komunikovat s učitelem či se spolužákem	věta oznamovací, tázací a rozkazovací, způsob rozkazovací ve 2.os.č.j. a množ. rozhovory na jednoduchá témata (seznámení, setkání) správně reaguje na pokyny ve škole				

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí hlavní myšlence nápisu či pokynu	běžná označení a nápisy na veřejných místech - orientace v místě, časový údaj		1UČ, 2 ŘEŠ, 4 SOCPER	1OaSV	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	ovládá slovní zásobu použitou v textu	tématické okruhy: škola, zvířata, barvy, můj týden, volný čas, telefonování, čas a hodiny, narozeniny a svátky přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací věta				
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu textu (různé druhy) ovládá požadovanou slovní zásobu popř. neznámé výrazy vyhledá umí najít v textu odpovědi na jednoduché otázky vnímá text jako celek a dokáže se v něm orientovat rozlišuje podstatné a nepodstatné informace	čtení a práce s články v knize, pracovním sešitě, časopisy, komiksy neustálé osvojování slovní zásoby chápání slov v kontextu a odvození významu orientační prvky v textu, klíčová slova				

PSANÍ

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně gramaticky správně запиše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, přátel či školních předmětů	osvojování základních frází a otázek, využití podobných formulářů o jiných osobách, písemné představení sebe a		1UČ, 2ŘEŠ, 4SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
---	--	--	--	--------------------	-------------------------	--

		druhých (texty v učebnici, pracovním sešitě, jiné materiály)				
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduchým způsobem podle rozsahu své slovní zásoby popíše obrázek, předměty a osoby ve svém okolí obměňuje po návodu krátké texty se zachováním smyslu textu	základní gramatické struktury vět, sloveso být, mít, osobní zájmena, člen určitý/neurčitý, sloveso chtěl bych... pracovní listy, pracovní sešit				
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduchým způsobem gramaticky správnou odpověď podle návodu	práce s texty dle učebnice nebo dle úrovně žáka				

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
Žák:						
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	ovládá aktivně či pasivně většinu slovní zásoby používané ve výuce	neustálé fixování a rozšiřování slovní zásoby dle učebnice a tématických okruhů, např. roční období a měsíce v roce, nakupování, cestování a dopravní prostředky, domácí zvířata, sport a sportovní hry, bydlení, setkání a seznámení		2ŘEŠ, 3KOM	1OaSV, 4MeV, 6MuV	
	rozumí položeným otázkám, na otázku reaguje celou větou	tvorba otázky s tázacími zájmeny (wer, wie, was, wo, wohin) a odpovědi na ně				
		slovosled vět tázacích a oznamovacích, přímý a nepřímý pořádek slov				
	dokáže naslouchat druhým, na slyšené reaguje	rozhovory na témata: poděkování, prosba, pozdrav, seznámení, setkání				
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud	aktivně nebo pasivně si neustále osvojuje slovní zásobu formou her, písni a říkadel	tématické okruhy, pozdravy, představování a seznámení, prosba, poděkování, pokyny ve škole				
	orientuje se v běžných situacích ve výuce	zdvořilostní tykání a vykání, věta kladná a záporná				

ŠVP 2. stupeň						
má k dispozici vizuální oporu						
Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	je schopen s porozuměním naslouchat konverzaci 2 a více osob na známé téma	poslechová cvičení, audionahrávky, říkanky, písně, tématické okruhy				

MLUVENÍ

Se zapojí do jednoduchých rozhovorů	nácvik reakcí ve vyučovací hodině (se spolužákem či učitelem) i v základních společenských situacích, vyjádření souhlasu či nesouhlasu, vlastní názor	použití učebnice, pracovních listů či prac. sešitu (žáci mohou obměňovat rozhovory a vymýšlet vlastní - např. u lékaře, v obchodě apod.)		3KOM, 4 SOCPER	10aSV, 3Vkm, 4 MeV, 6MuV	
	je schopen krátké (i nepřipravené) konverzace se spolužákem či s učitelem	jednoduché rozhovory na konkrétní téma (i podle vzorového cvičení), trénink očního kontaktu, přikyvování, dotazy - význam udržení kontaktu s partnerem v konverzaci				
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného	stručně dokáže podle rozsahu své slovní zásoby popsat předměty a osoby ve svém okolí dokáže vypravovat obsah jednoduchého textu přiměřené obtížnosti	popis domu, bytu, zvířete použití zájmen mein a dein předložky se 4. pádem, se 3. pádem a se 3. a 4. pádem časování pravidelných sloves zájmena ich a du ve 3. a 4. pádě způsobová slovesa, některá nepravidelná (geben, fahren, essen, nehmen, laufen, lesen, sprechen, sehen)				
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá	umí zareagovat na otázku na dotaz odpoví celou větou nebojí se komunikovat s učitelem či se spolužákem ztrácí ostych z vlastních chyb	věta oznamovací, tázací a rozkazovací, rozhovory na jednoduchá témata (seznámení, setkání s cizincem, u lékaře, v obchodě) konverzace číslovky 0-1000				
	je schopen samostatně nebo s částečnou pomocí položit vhodnou otázku	tázací věty a tázací zájmena				

ŠVP 2. stupeň						
	umí svými slovy v českém jazyce shrnout smysl jednoduchého textu předneseného učitelem	rozbor textů				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM						
Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí nápisu či pokynu a podstatnou informaci si dokáže zapamatovat	běžná označení a nápisy na veřejných místech či vývěškách - upozornění, zákaz, varování				
Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	aktivně nebo pasivně si osvojuje slovní zásobu probíraných tématických okruhů	tématické okruhy: Roční období a měsíce v roce, Nakupování, Cestování a dopravní prostředky, Domácí zvířata, Sport a sportovní hry, Bydlení, Setkání a seznámení				
Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížných autentických textů různého druhu ovládá aktivně či pasivně většinu slovní zásoby neznámé výrazy vyhledá nebo odvodí jejich význam umí najít v textu odpovědi na otázky vnímá text jako celek a dokáže se v něm orientovat rozlišuje podstatné a nepodstatné informace bez přípravy odpoví na otázku týkající se textu	čtení a práce s články v knize, pracovním sešitě, časopisy, komiksy, pohádky neustálé osvojování slovní zásoby chápání slov v kontextu a odvození významu orientační prvky v textu, klíčová slova		1UČ, 2 ŘEŠ, 4 SOCPER	1 OaSV	
PSANÍ						
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně gramaticky správně reaguje na otázky zjišťující základní údaje, ovládá pravopis nejen osobních údajů ale i otázek na údaje	dotazník, evidenční karta, rozvrh		1UČ, 2 ŘEŠ, 4 SOCPER	1OaSV, 3Vkm, 4MeV, 6 MuV	

ŠVP		2. stupeň				
Napíše texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	je schopen sestavit text s využitím vlastní slovní zásoby ovládá časování probraných sloves a gramatiky	časování pravidelných i nepravidelných sloves, způsobová slovesa möchten, können, müssen podstatná jména předložky				
	písemně sestaví jednoduchý vzkaz, dopis, pozvání, blahopřání, pozdrav z prázdnin	práce s texty podobného druhu				
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduchým způsobem gramaticky správnou odpověď s ohledem na typ reakce (vzkaz, dopis, pozvání, pokyn atd.)	písemně vyjádří stanovisko, postoj, libost/nelibost, sdělí vlastní myšlenky, vyjádří úmysl, prosbu				
	je schopen využít informace z předloženého sdělení k reakci na ně, odpoví na dotaz	základní gramatické struktury vět				

ANGLICKÝ JAZYK

Předmět je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Vyučovaný předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Cílem výuky je poskytnout žákům především nástroj komunikace při kontaktu s cizincem, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností především v každodenních situacích a při rozmluvách na jednoduchá témata.

Tomuto cíli je přizpůsobena i výuka gramatiky, důraz je kladen na osvojování široké slovní zásoby, a to především na 1.stupni. Zde si žáci také osvojí základní konverzační fráze a naučí se je správně používat. K výuce nových slov jsou používány především vizuální materiály, jednoduché písničky, básně a říkadla, která vedou ke snadnějšímu zapamatování slov. Žáci již také samostatně pracují s jednoduššími výukovými programy a různými druhy slovníků (obrázkový, učebnicový, on-line slovníky)

Na 2. stupni už žáci musí porozumět čtenému i i slyšenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Více je zařazena i práce s autentickými materiály. Důraz je ve výuce stále kladen na konverzaci v různých tematických celcích.

Výuka přirozeným způsobem seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří, přibližuje jim jejich kulturu, zvyky a tradice. Žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci odlišností ve způsobu života mezi národy.

Do výuky je běžně zařazována i práce žáků s výpočetní technikou a internetem, která je často spojena s prací na různých krátkodobých i dlouhodobých projektech. Na konci 9. ročníku žáci dosahují úrovně A2.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí strategie uvedené níže v tabulce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- individuální přístup k žákům a žákům se SPU
- umožňování realizace vlastních nápadů
- zajímavé projekty, domácí úkoly

Kompetence k řešení problému

- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací z dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- spolupráce ZŠ a MŠ, spolupráce s jinými školami

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- Žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

6. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
žák:						
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná téma učebnicové audionahrávky	poslechová cvičení, poslech autentických materiálů (audio, video)			1OaSV, 4MuV, 6MeV	
	rozumí orientačním pokynům					
	dokáže dle své slovní zásoby popsat obsah nahrávky					

Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru s učitelem nebo spolužákem	rozhovory na témata běžného života (rodina a přátelé, školní předměty, domácí mazlíčci, čas, místa ve městě/vesnici, lidé, oblečení a móda)				
	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k běžné slovní zásobě	rozvíjení slovní zásoby dle probíraných tematických okruhů a komunikačních situací, práce se slovníkem, internet				
	je schopen jednoduché konverzace dle návodu (např. vzorového cvičení)	práce s učebnicovými či jinými autentickými poslechovými materiály, rozhovory na témata běžného života, otázky na cenu, množství				

7. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
žák:						
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná téma učebnicové audionahrávky	poslechová cvičení, poslech autentických materiálů (audio, video)			1OaSV, 4MuV, 6MeV	
	pochopí hlavní myšlenku poslechového textu					
	vystihne klíčové informace z nahrávky					
	rozumí orientačním pokynům					
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru s učitelem nebo spolužákem	rozhovory na témata běžného života (domov, rodina, škola, volný čas, kultura, sport, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, nákupy a móda, můj dům, příroda, cestování)				
	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k běžné slovní zásobě	rozvíjení slovní zásoby dle probíraných tematických okruhů a komunikačních situací, práce se slovníkem, internet				

	rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	práce s nejrůznějšími typy textů				
	je schopen jednoduché konverzace dle návodu (např. vzorového cvičení)	práce s učebnicovými či jinými autentickými poslechovými materiály, rozhovory na témata běžného života, otázky na cenu, množství, minulý čas prostý, vyjádření záměru pomocí will, modální slovesa, použití určitého a neurčitého členu, minulý čas průběhový				

MLUVENÍ

Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen samostatně položit vhodnou otázku (směr cesty, žádost o pomoc)	typické situace (mapy, jízdní řády, čas, hodiny), použití tázacích zájmen a vět, popis města/vesnice, místa, věci, činnosti a osob, popis cesty			10aSV, 3VkJM, 4MuV, 6MeV	
	umí poskytnout nebo vyžádat informaci týkající se dané situace					
	správně reaguje ve vyučovací hodině	rozhovory, dramatizace příběhu, chování např. v restauraci, kině, divadle, hotelu, dopravním prostředku, vyjádření vztahu a postoje v diskuzi ve třídě				
	umí zjistit a sdělit jednoduché informace	nácvik a automatizace odpovědí na jednoduché otázky z běžného života				
	uměl by navázat kontakt s cizincem	oslovení, pozdrav, představování, nabídnutí pomoci apod.				
	ztrácí ostych z vlastních chyb	sebehodnocení				
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen popsat svůj vztah k rodině, škole, kamarádům	vyjádření vztahu, postoje, vedení diskuze, tolerance k názorům druhých, srovnání a porovnání věcí, domluva schůzky, plány do budoucna				
	dovede mluvit o cizojazyčném prostředí, kultuře, zná místní zvyky, informace	svátky u nás a ve Velké Británii (Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn, Halloween), životní styl obyvatel Velké Británie – cestování, rodina, geografie				

		Velké Británie, geografie USA – New York				
Vypráví jednoduchý příběh či událost Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen sestavit a přednést několik jednoduchých vět	pravidla anglické výslovnosti, krátké a dlouhé samohlásky, dvojhlásky, při intonaci odlišovat věty oznamovací, tázací a rozkazovací, přízvuk slova a věty, koncové -ed, znělé a neznělé souhlásky				
	dbá na správnou výslovnost, tempo, přízvuk, intonaci					
	umí svými slovy shrnout smysl jednoduchého textu					
	je schopen popsat osoby, místa, věci ze svého každodenního života	popis charakteru osob, obrázku, prožitku, vazba there is/are				
	vypráví jednoduchý příběh a snaží se použít správné gramatické struktury	sloveso být, sloveso mít, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso moci/umět, příslovce místa a času, spojky, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas - will				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM						
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí najít v textu odpovědi na jednoduché otázky vyhledá konkrétní informace číselné a nečíselné povahy	orientace v textu, čtení s porozuměním				

ŠVP						
2. stupeň						
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace						
	odvodí význam neznámých slov, popř. využije slovník, PC nebo internet	práce se slovníkem v učebnici, s dvojjazyčným slovníkem, práce s překladačem, internetovými slovníky, anglickým internetem				
		logický postup při odhadu významu neznámých slov, složená slova			6MeV	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ovládá a rozumí většině slovní zásoby použité v textu učebnice nebo v autentických materiálech (každodenní výrazy, fráze, pokyny)	rozšiřování slovní zásoby dle tematických okruhů - předměty ve škole, rozvrh hodin, zvířata, barvy, státy Evropy, rodina, koníčky, volný čas, nábytek, obchody, denní program, popis vzhledu, oblékání, bydlení, město, příroda				
		rozšiřování slovní zásoby využitím PC, internetu, jazykových her, prací s textem - písňe, říkadla, příběhy, pohádky apod.				
	porozumí hlavní myšlence textu	běžná označení a nápisy na veřejných místech - varování, zákaz, časový údaj				

PSANÍ

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně gramaticky správně reaguje na otázky zjišťující základní údaje, ovládá pravopis nejen osobních údajů, ale i otázek na údaje	osvojování základních frází a otázek, využití podobných formulářů o jiných osobách (viz příklady v učebnici, pracovním sešitě), písemné představení sebe a druhých			10aSV, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
	zapiše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů	dotazník, evidenční karta, rozvrh hodin				

ŠVP		2. stupeň				
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě jiného zadaného textu je schopen napsat podobný text o sobě	sestaví krátký popis sebe, osob z rodiny, přátel, věcí napíše jednoduchý text - dopis, e-mail (poděkování, pozvání, omluva) napíše jednoduchý příběh popíše své plány				
	ovládá časování probraných sloves v přítomném čase a snaží se o jejich gramaticky správné použití	základní gramatické struktury vět, sloveso být, sloveso mít, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso moci/umět, minulý čas prostý a průběhový, budoucí čas - will				
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	je schopen využít informace z předloženého sdělení k reakci na něj	písemný popis místa, cesty věci, zážitku, události, zkušenosti, děje				
	rozezná a využije adekvátní gramatické struktury s ohledem na typ reakce	popis pocitů: libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obava				
		písemně vyjádří názor/postoj či morální stanovisko, např. omluvu, lítost				
		vyjádří úmysl, prosbu, nabídku, pozvání				
		sdělí vlastní myšlenky				

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
žák:						
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná téma učebnicové audionahrávky	poslechová cvičení, poslech autentických materiálů (audio, video)			1OaSV, 4MuV, 6MeV	
	pochozí hlavní myšlenku poslechového textu					
	umí svými slovy shrnout hlavní myšlenku					
	rozumí orientačním pokynům					

Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru s učitelem nebo spolužákem nebo audionahrávce	poslechová cvičení, poslech autentických materiálů (audio, video),				
	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k běžné slovní zásobě	pozdravy, přivítání, oslovení, představování, žádost, poděkování, rady, prosba				
	dokáže si neznámé výrazy vyhledat nebo jejich význam odvodí	použití abecedního slovníku v pracovním sešitě, využití PC či dvojjazyčného slovníku				
	umí využít známých slovních výrazů a seznamuje se se základními pravidly tvorby slov	tvorba slov složených				
	zná souvislosti mezi slovními druhy	frekvenční příslovce, číslovky řadové, zájmena v předmětu, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, 2. a 3. st. přídavných jmen, popisná přídavná jména, neurčitý člen a neurčitá zájmena, způsobová slovesa				
	je schopen jednoduché konverzace dle návodu (např. vzorového cvičení)	měsíce v roce, datum, určitý a neurčitý člen, some/any, školní pravidla, problémy a jejich řešení				

MLUVENÍ

Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen samostatně položit vhodnou otázku (směr cesty, žádost o pomoc)	dotazy na množství, pracovní postup, otázka doplňovací a zjišťovací			10aSV, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
	umí poskytnout nebo vyžádat informaci týkající se dané situace	typické situace - dramatizace, dopis, pohled, v hotelu, restauraci, v obchodě, ve škole, doma				
	správně reaguje ve vyučovací hodině	narozeniny, pozvánka, blahopřání, nabídnutí pomoci				
	umí zjistit a sdělit jednoduché informace	nácvik a automatizace odpovědí na jednoduché otázky z běžného života (simulace telefonního rozhovoru s kamarádem)				

	uměl by navázat kontakt s cizincem	sebehodnocení				
	ztrácí ostych z vlastních chyb	vyprávění, popis města/vesnice, místa, věci činností a osob, zkušeností				
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen popsat svůj vztah k rodině škole, kamarádům	vyjádření vztahu, postoje, vedení diskuze, tolerance k názorům druhých, srovnání a porovnání věci, geografické názvy, domluva schůzky				
	seznamuje se s cizojazyčným prostředím a kulturou	základní místní informace, svátky ve Velké Británii, český a britský jídelníček, slavné osobnosti, historie Velké Británie, životní styl obyvatel Velké Británie - četba				
Vypráví jednoduchý příběh či událost Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen sestavit a přednést několik jednoduchých vět					
		pravidla anglické výslovnosti, krátké a dlouhé samohlásky, při intonaci odlišovat věty oznamovací, tázací a rozkazovací, oslabená výslovnost, přízvuk				
	dbá na správnou výslovnost, tempo, přízvuk, intonaci					
	rozumí hlavním bodům komiksového příběhu					
	je schopen popsat osoby, místa, věci ze svého každodenního života	popis charakteru osob, obrázku, prožitku, vazba there is/are, přítomný prostý a průběhový				
	dokáže mluvit dle své slovní zásoby o svých plánech např. na základě obměny jednoduchých textů	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas slovesa být, minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves, vyjádření I am going to, stažené formy záporu sloves,				

		předpřítomný čas, modální slovesa should, must, have to, vyjádření minulosti pomocí used to				
--	--	---	--	--	--	--

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Umí najít v textu odpovědi na jednoduché otázky vyhledá konkrétní informace číselné a nečíselné povahy	použití inzerátů, prospektů, jídelních lístků a jízdních řádů, osobních dopisů, e-mailů				
	odvodí význam neznámých slov, popř. využije slovník, PC nebo internet	práce se slovníkem v učebnici, s dvojazyčným slovníkem, práce s překladačem, internetovými slovníky, anglickým internetem				
		logický postup při odhadu významu neznámých slov, složená slova			6MeV	
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ovládá a rozumí většině slovní zásoby použité v textu učebnice nebo v autentických materiálech (každodenní výrazy, fráze, pokyny)	rozšiřování slovní zásoby dle specifických tématických okruhů (domácí práce, zvířata, cestování, prázdniny, jídlo, geografické názvy, počasí, televizní programy, filmy, oblečení)				
		rozšiřování slovní zásoby využitím PC, internetu, jazykových her				
	porozumí hlavní myšlence textu (populárně naučný text, bajka, neformální text)	orientace v textu, čtení s porozuměním, email, logický postup při odhadu významu neznámých slov, samostatná i skupinová práce s textem				

PSANÍ

ŠVP						
2. stupeň						
Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně gramaticky správně reaguje na otázky zjišťující základní údaje, ovládá pravopis nejen osobních údajů, ale i otázek na údaje	osvojování základních frází a otázek, využití podobných formulářů o jiných osobách (viz příklady v učebnici, pracovním sešitě), písemné představení sebe a druhých		10aSV, 3VKM, 4MuV, 6MeV		
	zapiše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů	dotazník, evidenční karta, rozvrh hodin				
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě jiného zadaného textu je schopen napsat podobný text o sobě	sestaví krátký popis sebe, osob z rodiny, přátel, věci napíše jednoduchý text - dopis, e-mail (poděkování, pozvání, omluva) napíše jednoduchý příběh popíše své plány				
	ovládá časování probraných sloves v přítomném čase a snaží se o jejich gramaticky správné použití	základní gramatické struktury vět přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas, vazba to be going to, předpřítomný čas, modální slovesa should, must, have to, vyjádření minulosti pomocí used to				
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	je schopen využít informace z předloženého sdělení k reakci na něj	písemný popis místa, cesty věci, zážitku, události, zkušenosti, děje				
	rozezná a využije adekvátní gramatické struktury s ohledem na typ reakce	popis pocitů: libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obava				
		písemně vyjádří názor/postoj či morální stanovisko, např. omluvu, lítost				
		vyjádří úmysl, prosbu, nabídku, pozvání				
		sdělí vlastní myšlenky				

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
žák:						

Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozpozná téma učebnicové audionahrávky	poslechová cvičení, poslech autentických materiálů audio, video)			10aSV, 4MuV, 6MeV	
	pochopí hlavní myšlenku poslechového textu					
	vystihne klíčové informace z nahrávky					
	rozumí orientačním pokynům					
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	rozumí rozhovoru s učitelem nebo spolužákem	rozhovory na témata (moje rodina, cestování, vesmír a budoucnost, poznávání světa, Londýn, životní zkušenosti, problémy lidí a světa, zdraví, tělo, životní prostředí)				
	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k běžné slovní zásobě	rozvíjení slovní zásoby dle probíraných tématických okruhů a komunikačních situací, práce se slovníkem, internet				
	rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor	práce s nejrůznějšími typy textů				
	je schopen jednoduché konverzace dle návodu (např. vzorového cvičení)	práce s učebnicovými či jinými autentickými poslechovými materiály, rozhovory na témata běžného života, otázky na cenu, množství				

MLUVENÍ

Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	je schopen samostatně položit vhodnou otázku (směr cesty, žádost o pomoc)	typické situace (mapy, jízdní řády, čas, hodiny), použití tázacích zájmen a vět, popis města/vesnice, místa, věci, činnosti a osob, poskytnutí rady, řešení problému			10aSV, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
	umí poskytnout nebo vyžádat informaci týkající se dané situace					

	správně reaguje ve vyučovací hodině	rozhovory, dramatizace příběhu, chování např. v restauraci, kině, divadle, hotelu, dopravním prostředku, vyjádření vztahu a postoje v diskuzi ve třídě, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, vyjádření obav				
	umí zjistit a sdělit jednoduché informace o současné situaci	cestování, turistické informace, setkání s cizincem, využití přítomnosti, minulosti i budoucnosti				
	uměl by navázat kontakt s cizincem	oslovení, pozdrav, představování, nabídnutí pomoci apod.				
	ztrácí ostych z vlastních chyb	sebehodnocení				
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	je schopen popsat svůj vztah k rodině škole, kamarádům	rozšiřování slovní zásoby při popisu osob a jejich charakteru, popis prostředí				
	upevňuje si při mluvení probrané i probírané gramatické struktury a jevy	přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas průběhový, podmínkové věty, vyjadřování modality pomocí should a shouldn't, předpřítomný čas, vyjádření minulosti pomocí used to, vztažné věty, slovesa smyslového vnímání, trpný rod, podmínkové věty				
	dovede mluvit o cizojazyčném prostředí, kultuře, zná místní zvyky, informace	svátky u nás a ve Velké Británii (Vánoce, Velikonoce, Sv. Valentýn, Halloween), anglická kultura, umělci, hudba, geografie Austrálie, historie Velké Británie				
Vypráví jednoduchý příběh či událost Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen sestavit a přednést několik jednoduchých vět	pravidla anglické výslovnosti, krátké a dlouhé samohlásky, při intonaci odlišovat věty oznamovací, tázací a rozkazovací, přízvuk				

	dbá na správnou výslovnost, tempo, přízvuk, intonaci	články z novin, časopisů, internetu, anglicky zpívané písně				
	umí svými slovy shrnout smysl jednoduchého textu					
	je schopen popsat osoby, místa, věci ze svého každodenního života	popis charakteru osob, obrázku, prožitku, stupňování příslovčí				
	vypráví jednoduchý příběh za pomoci spojek, popíše událost ze svého života, popíše své plány	spojky ale, a, nebo, protože, příslovce: nakonec, nejdříve, potom				

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	umí najít v textu odpovědi na jednoduché otázky, vyhledá konkrétní informace číselné a nečíselné povahy	použití inzerátů, prospektů, jídelních lístků a jízdních řádů, osobních dopisů, e-mailů				
	odvodí význam neznámých slov, popř. využije slovník, PC nebo internet	práce se slovníkovými příručkami, využití cizojazyčného i výkladového slovníku			6MeV	
		neurčitá příslovce, zájmena, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, předložky místa, vazby sloves s předložkami, složená slova				

Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ovládá a rozumí většině slovní zásoby použité v textu učebnice nebo v autentických materiálech (každodenní výrazy, fráze, pokyny)	rozšiřování slovní zásoby dle tematických okruhů - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí				
		rozšiřování slovní zásoby využitím PC, internetu, jazykových her, prací s textem - písně, říkadla, příběhy, pohádky apod.				
	porozumí hlavní myšlence textu	běžná označení a nápisy na veřejných místech - varování, zákaz, časový údaj				

PSANÍ

Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně gramaticky správně reaguje na otázky zjišťující základní údaje, ovládá pravopis nejen osobních údajů, ale i otázek na údaje	osvojování základních frází a otázek, využití podobných formulářů o jiných osobách (viz příklady v učebnici, pracovním sešitě), písemné představení sebe a druhých		10aSV, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
	zapiše a doplní informace týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů	dotazník, evidenční karta, rozvrh hodin			
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	na základě jiného zadaného textu je schopen napsat podobný text o sobě	sestaví krátký popis sebe, osob z rodiny, přátel, věcí napíše jednoduchý text - dopis, e-mail (poděkování, pozvání, omluva) napíše jednoduchý příběh popíše své plány, zkušenosti, obavy			
	ovládá časování probraných sloves a snaží se o jejich gramaticky správné použití	sloveso být, sloveso have to, don't have to, must, mustn't, čas budoucí pomocí will, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, vyjádření minulostí pomocí used to, vyjádření budoucnosti pomocí be going to, vztažné věty,			

		slovesa smyslového vnímání, trpný rod, podmínkové věty				
Reaguje na jednoduché písemné sdělení	je schopen využít informace z předloženého sdělení k reakci na něj	písemný popis místa, cesty věci, zážitku, události, zkušenosti, děje				
	rozezná a využije adekvátní gramatické struktury s ohledem na typ reakce	popis pocitů: libost/nelibost, souhlas/nesouhlas, překvapení, obava				
		písemně vyjádří názor/postoj či morální stanovisko, např. omluvu, lítost				
		vyjádří úmysl, prosbu, nabídku, pozvání				
		sdělí vlastní myšlenky				

MATEMATIKA

Vyučovací předmět má časovou dotaci čtyři hodiny týdně ve všech ročnících na druhém stupni. Výuka předmětu je založena především na užití matematiky v reálných situacích praktického života, kdy žáci uplatňují a využívají osvojené pojmy, postupy řešení, terminologii a symboliku. Využití kalkulátorů, počítačového softwaru, výukových programů a dalších pomůcek usnadňuje přístup k předmětu všem žákům. Důraz je kladen na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů a jejich vzájemných vztahů. Hlavním cílem vzdělávání v této oblasti je získávání celkové matematické gramotnosti s důrazem na gramotnost finanční.

Kompetence:

1UČ, 2ŘEŠ, 3KOM, 4SOCPER, 5OBČ, 6PRAC

Strategie:**Kompetence k učení**

- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- využívání alternativních výukových metod a postupů
- zajímavé projekty, domácí úkoly
- individuální přístup k žákům
- účast v soutěžích

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problému
- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Všestranné využití ICT

6. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
Provádí základní početní operace s přirozenými a desetinnými čísly	zapisuje přirozená čísla rozvinutým zápisem v desítkové soustavě	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě			10aSV,4MuV,	Fyzika
	čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel				
	zobrazuje čísla na číselné ose	zobrazení čísla na číselné ose				
	pracuje s číslem nula					
	čte a zapisuje desetinná čísla řádu desetin, setin a tisícín	zápis desetinných čísel				
	provádí písemné početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel (sčítání, odčítání, násobení a dělení jedno a dvojciferným dělitelem)	početní operace s přirozenými a desetinnými čísly				
	používá komutativní a asociativní zákon při sčítání a násobení					
Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	zaokrouhluje přirozená a desetinná čísla	zaokrouhlování čísel			10aSV,4MuV	
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobky a dělitele daného čísla	násobek a dělitel čísla				
	užívá znaků dělitelnosti 2,3,5,10	znaky dělitelnosti 2,3,5,10				
	určuje společné násobky a nejmenší společný násobek přirozených čísel	společné násobky, nejmenší společný násobek				
	určuje společné dělitele přirozených čísel	společní dělitele				
	určuje největšího společného dělitele přirozených čísel	největší společný dělitel				
	řeší slovní úlohy s využitím znaků dělitelnosti přirozených čísel					
Užívá různé způsoby kvantitativního	vyjadřuje část celku zlomkem a desetinným číslem	vyjádření části celku zlomkem a desetinným číslem			10aSV,4MuV	Fyzika

ŠVP		2. stupeň				
vyjádření vztahu celek - část	v jednoduchých případech sčítá zlomky se stejným jmenovatelem					
Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší a tvoří úlohy s použitím znalostí a dovedností početních operací s přirozenými a desetinnými čísly	počítání s přirozenými a desetinnými čísly			10aSV,4MuV, 3VkJM	Fyzika
	užívá desetinná čísla na konkrétních modelech z praxe (peníze, hmotnosti, délky)	vyjádření peněz, hmotnosti a délky; převody jednotek hmotnosti a délky				
GEOMETRIE V PROTORU A ROVINĚ						
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozeznává přímku, polopřímku, úsečku, kružnici, kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec	přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, obdélník, čtverec, trojúhelník			10aSV,4MuV	
Načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí přímku, polopřímku a úsečku dané délky; měří délku úsečky	konstrukce přímky, polopřímky, úsečky			10aSV,4MuV	
	sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem	konstrukce kružnice				
	zvládá konstrukci obdélníku, čtverce a trojúhelníku (pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný)	konstrukce obdélníku, čtverce a trojúhelníku				
Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce	rovnoběžky, různoběžky, kolmice			10aSV,4MuV	
Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	počítá obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce	obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce			10aSV,4MuV	Fyzika
	počítá obsah trojúhelníku, obdélníku a čtverce	obsah trojúhelníku, obdélníku, čtverce				
	určuje obsahy obrazců pomocí čtvercové sítě	jednotky obvodu a obsahu a jejich převody				
	pracuje s jednotkami obvodu a obsahu a převádí je	úhel a jeho osa				
Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí úhel a jeho osu	úhel a jeho osa			10aSV,4MuV, 3VkJM	Fyzika
	určuje velikost úhlu ve stupních a minutách, převádí tyto jednotky	velikost úhlu, stupně a minuty				
	rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý	úhel pravý, ostrý, tupý přímý				
	měří úhel pomocí úhloměru	práce s úhloměrem				
	pracuje s úhly vedlejšími a vrcholovými	úhly vedlejší a vrcholové				
	narýsuje úhel dané velikosti					

ŠVP						
2. stupeň						
	sčítá a odčítá úhly a jejich velikosti	sčítání a odčítání úhlů				
	násobí a dělí úhel a jejich velikosti dvěma	úhel dvojnásobný a poloviční				
	pracuje s vnějšími a vnitřními úhly trojúhelníku	vnitřní úhly trojúhelníku				
Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	rozhodne o shodnosti rovinných obrazců	shodné útvary			10aSV,4MuV	Fyzika
	sestrojí obraz rovinných obrazců v osově souměrnosti	osová souměrnost				
	určuje osy osově souměrných obrazců	osy souměrnosti				
Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti	rozeznává krychli, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, kouli	základní tělesa			10aSV,4MuV	
Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí objem krychle a kvádrů v krychlové síti	objem krychle a kvádrů			10aSV,4MuV, 3Vkm	Fyzika
	vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů; převádí jednotky obsahu a objemu	převody jednotek obsahu a objemu				
Načrtne a sestrojí síť základních těles	sestrojí síť kvádrů a krychle	síť kvádrů a krychle			10aSV,4MuV	
Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	zobrazení kvádrů a krychle			10aSV,4MuV	
	rozlišuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku	stěnová a tělesová úhlopříčka				
Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá získané znalosti o základních rovinných a prostorových útvarech k řešení geometrických úloh	rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník), prostorové útvary (krychle, kvádr)			10aSV,4MuV	

7. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	znázorní celá a racionální čísla na ose, porovnává tyto čísla a počítá s nimi (sčítání, odčítání, dělení a násobení), vysvětlí absolutní hodnotu celých čísel	celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa			10aSV, 4MuV	Fy

ŠVP		2. stupeň				
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří vztah celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem), počítá se smíšenými čísly, složenými zlomky	desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek			10aSV, 4MuV	
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozšiřuje, krátí poměr, rozumí a pracuje s pojmy - postupný poměr, převrácený poměr, řeší různé příklady s poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	poměr – měřítko, úměra, trojčlenka			10aSV, 4MuV	Z
řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	orientuje se v pojmech - procento, promile, základ, procentová část, počet procent, pojmy z finanční matematiky (úrok, úroková míra, vklad, daň z úroku), řeší jednoduché i složitější úlohy s procenty pomocí trojčlenky, řeší úlohy s jednoduchým úrokováním	procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování			10aSV, 4MuV	
analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	tvoří a řeší jednoduché příklady ze života na počítání s procenty, trojčlenkou	celá čísla, racionální čísla			10aSV, 4MuV	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozezná přímou a nepřímou úměrnost, určí vztah úměrnosti	přímá úměrnost, nepřímá úměrnost,			10aSV, 4MuV	Fy
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	narýsuje pravoúhlou soustavu souřadnic v rovině, sestojí grafy přímé i nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost,			10aSV, 4MuV	Fy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU						

zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná vlastnosti jednotlivých rovinných útvarů, sestrojí v daných rovinných obrazcích výšky, úhlopříčky, řeší jednoduché praktické problémy s rovinnými útvary	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky			10aSV, 4MuV	
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozezná rovinné útvary - trojúhelník, rovnoběžníky (kosodélník, kosodélník, čtverec, obdélník), lichoběžník	rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)			10aSV, 4MuV	
určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vypočítá i změří velikost úhlů v trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	úhly v rovinných útvarech				
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá pomocí daných vzorců obvodu a obsahy rovinných útvarů	obvod a obsah rovinných útvarů – trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)			10aSV, 4MuV	
řeší konstrukční úlohy	načrtne si daný rovinný útvar (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník), narýsuje a napíše v bodech postup konstrukce	konstrukční úlohy			10aSV, 4MuV	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne si daný rovinný útvar (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník), narýsuje a napíše v bodech postup konstrukce	rovinné útvary			10aSV, 4MuV	
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	zná a používá věty o shodnosti trojúhelníků - věta sss, věta sus, věta usu	shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)			10aSV, 4MuV	
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozezná osovou (osa souměrnosti) a středovou souměrnost (střed souměrnosti), k daným útvarům sestrojí osově i středově souměrný útvar	konstrukční úlohy – osová souměrnost, středová souměrnost				Fy

ŠVP 2. stupeň						
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná hranoly - trojboký, čtyřboký, n - boký, popíše hranol (podstava, podstavná hrana, boční hrana, boční stěna, výška)	prostorové útvary – hranol			10aSV, 4MuV	VV
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá pomocí daných vzorců objem a obsah hranolu	objem a povrch hranolu			10aSV, 4MuV	
načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť hranolu	síť hranolu				
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	tvoří a řeší jednoduché geometrické příklady	geometrické úlohy			10aSV, 4MuV	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY						
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady			10aSV, 4MuV	

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Seznámí, odhaduje a počítá s druhou mocninou a odmocninou, seznámí a počítá s třetí mocninou, hledá dané mocniny i odmocniny v tabulkách, počítá délky stran v pravoúhlém trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty	mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina			10aSV, 4MuV	D
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí	počítá s číselnými výrazy, s výrazy s proměnnými sčítá, odčítá, násobí mnohočleny, rozkládá mnohočlen na součin	výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými mnohočleny			10aSV, 4MuV	CJ

ŠVP						
2. stupeň						
hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upravuje vzorce, seznámí se se vzorečky pro druhou mocninu dvojčlenů	mnohočleny - vzorce				
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	řeší lineární rovnice s jednou neznámou (pomocí ekvivalentních úprav)	rovnice – lineární rovnice			10aSV, 4MuV	CJ
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zná základní pojmy statistiky (statistický soubor, statistická jednotka, znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost), zpracovává data, počítá relativní četnosti	závislosti a data – četnost znaku, aritmetický průměr			10aSV, 4MuV, 6MeV	Fy
	řeší příklady závislostí z praktického života, zpracovává data do tabulek, grafů, diagramů	závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky				
porovnává soubory dat	získaná a zpracovaná data porovnává	porovnání dat, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky			10aSV, 6MeV, 4MuV	Fy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU						
zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zná vlastnosti jednotlivých rovinných útvarů (kružnice, kruh, trojúhelník), sestrojí danou vzdálenost bodu od přímky, vysvětlí a sestrojí Thaletovu kružnici	metrické vlastnosti v rovině – vzdálenost bodu od přímky, Thaletova věta				D
charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	vysvětlí rozdíly mezi kruhem a kružnicí	rovinné útvary – kružnice, kruh				
odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá pomocí daných vzorců obvodu a obsahy rovinných útvarů	obsah a obvod kruhu a kružnice			10aSV, 4MuV	

ŠVP		2. stupeň				
využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	vysvětlí pojem množina, mezikružím, osa úhlů, osa úsečky, sestrojí osu úhlů, osu úsečky, mezikružím a různé dané množiny	množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu)			10aSV, 4MuV	
načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne, sestrojí dané útvary (i pomocí Thaletovy věty)	rovinné útvary – kružnice, kruh, trojúhelník			10aSV, 4MuV	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše válec (podstava, plášť, poloměr a výška válce)	prostorové útvary – válec			10aSV, 4MuV	
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá pomocí daných vzorců objem a obsah válce	objem a povrch válce			10aSV, 4MuV	
načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	síť válce			10aSV, 4MuV	
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	tvoří a řeší jednoduché geometrické příklady	geometrické úlohy			10aSV, 4MuV	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY						
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady			10aSV, 4MuV	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	pomocí prostorové představivosti řeší dané úkoly	číselné a obrázkové analogie			10aSV, 4MuV	
		logické a netradiční geometrické úlohy				

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLO A PROMĚNNÁ						
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	krátí, rozšiřuje, sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, určuje, kdy výraz má či nemá smysl, určí hodnotu výrazu	výrazy – proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny			1OaSV, 4MuV	CJ
zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá tabulky, kalkulátory při řešení goniometrických funkcí	kalkulátory			1OaSV, 4MuV	Fy
formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, určí, kdy výraz má smysl	rovnice s neznámou ve jmenovateli			1OaSV, 4MuV	
	řeší soustavy rovnic se dvěma neznámými pomocí sčítací i dosazovací metody	rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými			1OaSV, 4MuV	CJ
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí, zda graf je či není funkce, rozezná jednotlivé funkce (přímá, nepřímá úměrnost, lineární, kvadratická funkce) a zná vlastnosti každé funkce, vyjádří jednotlivý funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	funkce - vztahy, grafy, tabulky, vlastnosti funkcí			1OaSV, 4MuV	Fy
	určí, zda funkce je rostoucí či klesající	funkce - rostoucí, klesající				
matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	tvoří a řeší jednoduché příklady pomocí grafů a funkcí	využití funkčních vztahů			1OaSV, 6MeV	Fy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU						

ŠVP 2. stupeň						
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	zná a umí použít věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, věta sus, věta uu)	věty o podobnosti trojúhelníků			10aSV, 4MuV	
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná útvary - jehlan, kužel, koule, válec, krychle, kvádr, hranol, popíše jehlan, kužel a kouli	prostorové útvary – jehlan, kužel, koule			10aSV, 4MuV	Vv
odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá pomocí daných vzorců objem a obsah jehlanu, kužele a koule	objemy a obsahy prostorových útvarů – jehlan, kužel, koule			10aSV, 4MuV	
načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele a koule	síť jehlanu, kužele a koule			10aSV, 4MuV	Vv
načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz jehlanu, kužele a koule	obraz jehlanu, kužele a koule			10aSV, 4MuV	Vv
analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	tvoří a řeší jednoduché geometrické příklady				10aSV, 4MuV	
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY						
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	číselné a logické řady			10aSV, 4MuV	
řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	pomocí prostorové představivosti řeší dané úkoly	číselné a obrázkové analogie			10aSV, 4MuV	
		logické a netradiční geometrické úlohy				
ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY						

orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	rozlišuje pojmy dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra, daň z úroků, úvěr	základní pojmy finanční matematiky			1OaSV,3VkM,6MeV	Ov
	využívá svých matematických dovedností při jednoduchém a složeném úročení	jednoduché a složené úročení			1OaSV,3VkM,6MeV	
seznámí se s reálnými produkty a situacemi na současném finančním trhu	rozlišuje běžný a termínovaný účet, možnosti spoření a úvěrů	základní produkty současného finančního trhu			1OaSV,3VkM,6MeV	Ov
	na základě výpočtu vyhodnotí jednoduchou reálnou situaci na finančním trhu	základní produkty současného finančního trhu				

Konverzace v anglickém jazyce

Předmět konverzace z anglického jazyka vychází z charakteristiky předmětu Cizí jazyk. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí a rozvíjí komunikační dovednosti – rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v předmětu anglický jazyk. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v každém ročníku 2. stupně.

Organizační formy a metody práce se poutají k charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
MLUVENÍ						
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základní pravidla výslovnosti, upevňuje správné výslovnostní návyky	správné dýchání, tvoření hlásek			10aSV	ČJ
		jasná zřetelná výslovnost, tempo, rytmus a přízvuk				
	snaží se o správnou intonaci	věta tázací, oznamovací, rozkazovací				
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého rozhovoru	procvičování základní slovní zásoby osvojovaných témat				
	nácvik reakcí ve vyučovací hodině i v základních společenských situacích	pozdrav, oslovení, prosba, omluva, pozvánka, blahopřání				
	umí zjistit a sdělit jednoduché informace	tématické rozhovory, vyprávění				
		dramatizace příběhu				
		popis cesty				
		popis obrázku - vazba "there is, there are"				
		představení sebe, rodiny,				
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,	rozumí požadované informaci a vhodně na ni reaguje	kladné a záporné odpovědi, nácvik a automatizace odpovědí na jednoduché otázky z běžného života			10aSV	ČJ

ŠVP		2. stupeň				
školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	je schopen jednoduché konverzace s učitelem či spolužákem	jednoduchý rozhovor - telefonování, představení se, nakupování, objednávka v restauraci				

Praktika z českého jazyka

Předmět praktika z českého jazyka vychází z charakteristiky předmětu Český jazyk. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň jazykových znalostí – rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v předmětu český jazyk, lze využít i pro přípravu na střední školu. Předmět je vyučován 2 hodiny týdně na 2. stupni.

Organizační formy a metody práce se poutají k charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu český jazyk.

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompetence	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Zvuková stránka jazyka						
ovládá rozdělení hlásek, vysvětlí spodobu znělosti, rozpozná věty dle melodie	ovládá pravopisné jevy - obojetné souhlásky, procvičí pravopis související s párovými souhláskami, rozliší větné přízvuky	hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty				D, HV
Stavba slova						
rozliší slovotvorný základ, předponu a příponu	dokáže určit u příbuzných slov kořen, předponu a příponu	slovotvorný základ, předpona, přípona, slova příbuzná, skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mne		3KOM		
Tvoření slov						
rozlišuje zásady tvoření českých slov	pracuje s termíny kořen, předpona, přípona, slovotvorný základ, slovo základové, odvozené, odvozování, skládání, zkracování, ovládá psaní s, z, vz, bě/bje, vě/vje, mě/mně a skupiny hlásek	stavba slova, tvoření slov, pravopis s nimi související		3KOM	1OaSV, 4MuV	Nj,Aj
Tvarosloví						
procvičí slovní druhy a mluvnické kategorie	rozliší podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná, vlastní a zařadí substantiva do kategorií a odůvodní koncovky podstatných jmen podle vzorů	slovní druhy, podstatná jména - skloňování vlastních jmen a procvičování tvarů a pravopisu podle vzorů				
pozná druhy přídavných jmen a vysvětlí stupňování	prokáže znalost pravopisu ovi/ovy a využije prakticky stupňování přídavných jmen	přídavná jména - měkká, tvrdá, přivlastňovací, skloňování, stupňování				
vysvětlí druhy zájmen a dokáže je vyskloňovat	dokáže rozlišit druhy zájmen a umí skloňovat já, ten, náš, on, můj	zájmena - druhy, skloňování			6MeV	

ŠVP		2. stupeň				
rozliší druhy číslovek	dokáže prakticky užívat dva, oba, tři, čtyři	číslovky - druhy, užívání			10aSV, 6MeV	M, F
určí slovesné kategorie a procvičí podmiňovací způsob	dokáže určit osobu, číslo, čas a způsob, pozná správné a chybné použití podmiňovacího způsobu	slovesa - časování, podmiňovací způsob				
rozlišuje správně slovní druhy a vědomě jich využívá ústně i písemně	ovládá slovní druhy a jejich mluvnické kategorie, rozlišuje slovesný rod činný a trpný, užívá prakticky stupňování přídavných jmen a příslovcí	ohebné slovní druhy, neohebné druhy slov			10aSV, 2VDO	M
rozlišuje správně slovní druhy, tvoří spisovné tvary a používá je vědomě při komunikaci	ovládá druhy slov a jejich funkci ve větě, dokáže skloňovat obecná jména přejatá i cizí vlastní jména, seznámí se s tvary přechodníků přítomného i minulého, zvládá psaní velkých písmen	slovní druhy, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, přechodníky, pravopis velkých písmen	3KOM		10aSV, 3Vkm, 4MuV	Z, Nj, Aj
Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje a upevňuje jevy, se kterými se seznámil už v nižších ročnících	Tvarosloví				
	málo užívané obtížné tvary slov umí najít v Pravidlech českého pravopisu			1UČ		
	umí tvořit náležité tvary probíraných obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen			3KOM		
	určuje slovesné kategorie u sloves - vid, třídu a vzor	Slovesné kategorie				
Skladba						
uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, dokáže určit rozvíjející větné členy a rozliší větu jednoduchou a souvětí	dokáže určit podmět a přísudek, uvědomuje si shodu v přičestí minulém, rozpozná předmět, příslovečné určení a přívlastek, umí užívat interpunkci	základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, věta jednoduchá a souvětí		1UČ, 3KOM	10aSV	
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný, určí přísudek slovesný, jmenný se sponou a beze spony, uvědomuje si souvislost s pravopisem - shoda přísudku s podmětem, dokáže určit větné členy, rozliší VH a VV a určí správně druh VV	věta dvojčlenná a jednočlenná, větné ekvivalenty, druhy vět podle postoje mluvčího, větné členy - základní a rozvíjející, druhy vedlejších vět			10aSV	

ŠVP		2. stupeň				
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si funkci vět, prokáže znalost interpunkce ve větě i v souvětí, využívá svých znalostí při komplexních jazykových rozborech	věta jednoduchá, větné členy, věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, zvláštnosti větné vazby, souvětí podřadné, souřadné, složené		3KOM	1OaSV	Čj - sloh, Čj - lit
	ve větě vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy	Větné členy				
	ve větě vyhledá a pojmenuje různé typy přívlastků, správně doplní interpunkci	Typy přívlastků				
	charakterizuje souvětí podřadné, určuje druhy vedlejších vět	Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět				
	charakterizuje souvětí souřadné, určuje významové poměry mezi větami hlavními	Souvětí souřadné, významové poměry mezi větami hlavními				
	rozliší souvětí podřadné a souvětí souřadné					
Pravopis						
ovládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický a syntaktický v jednoduché větě a v souvětí	pochopí podstatu vlastních jmen a pravidla o psaní velkých písmen, užívá prakticky jazykové příručky Pravidla českého pravopisu a Slovník spisovné češtiny, odůvodní obtížnější pravopisné jevy	psaní velkých písmen, shoda přísudku s podmětem, koncovky přídavných jmen			2VDO, 4MuV, 6MeV	Z, OV, NJ
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ve vyučovacích hodinách českého jazyka je veden k užívání jazykových příruček (především Pravidel českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny)	Jazykové příručky a slovníky		1UČ		
V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	umí doplnit interpunkci v souvětí, správně oddělí vedlejší věty vložené do vět hlavních	Pravopis				
	pravidelně procvičuje již osvojené pravopisné jevy					
	umí doplnit interpunkci ve větě jednoduché v případě, že se jedná o přívlastek volný, několikanásobné větné členy a přístavek					

Praktika z matematiky

Předmět praktika z matematiky vychází z charakteristiky předmětu Matematika. Vzdělávání v tomto předmětu navazuje na úroveň znalostí – rozšiřuje a prohlubuje znalosti žáka získané v předmětu matematika, případně lze využít i jako přípravu na střední školu. Předmět je vyučován 1 hodinu týdně na 2. stupni.

Organizační formy a metody práce se poutají k charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu matematika.

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
VÝRAZY						
žák určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vytýkání a vzorců		lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy			1OaSV,4MuV	
ROVNICE						
žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustava dvou rovnic se dvěma neznámými			1OaSV,4MuV	
SLOVNÍ ÚLOHY						
žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace s využitím matematického aparátu v oboru reálných čísel		slovní úlohy o pohybu, o směsích, o společné práci			1OaSV,4MuV	
FUNKCE						
žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce			1OaSV,4MuV	Fy
PODOBNOST						

ŠVP 2. stupeň						
při výpočtech žák používá věty o podobnosti trojúhelníků		podobnost útvarů, věty o podobnosti trojúhelníků			10aSV,4MuV	
TĚLESA						
určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		hranol, válec, kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles			10aSV,4MuV	Vv
ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY						
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky		pojmy: dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra, daň z úroků, úvěr, jednoduché a složené úročení			10aSV, 3VkJM, 6MeV	Ov

PRAKTIKA Z INFORMATIKY

Výše dotace je 1 hodina týdně.

Cílem není vychovat počítačové odborníky, ale poučené uživatele, kteří zvládají nejenom práci s počítačem, ale i dalšími IC technologiemi. Žáci dostávají základy při tvorbě, úpravách a tisku textů, tabulek, vektorové i bitmapové grafiky, zpracování videa, práce s internetem, počítačovou sítí aj. Jsou vedeni k samostatnosti a správnému využití ICT.

Organizační formy a metody práce se poutají k charakteru učiva a cílům vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu („stará“) informatika.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KOMPETENCE A PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Jsou zachyceny v následujících tabulkách.

6. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM						
využívá funkce počítače a jeho periferie	základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce, struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení, operační systémy a jejich základní funkce, seznámení s formáty souborů, multimediální využití počítače	katalogy knihoven, slovníky a encyklopedie na webu; součásti PC sestavy; Linux, Mac, Windows; co je to PC formát - textové (txt, rtf, odf, doc) a grafické (jpg, gif, bmp); zvuk, obraz a video na PC	KU1, KU4	1UČ	1OaSV, 6MeV	ČJ, HV, VV
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software, zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky	mechanická očista PC sestavy, SW údržba (defragmentace a kontrola disku), využití ovl. panelu Systém pro zjištění závady - nahlášení servisu; BOZP při práci s elektrickým přístrojem (PC, monitor), ergonomie pracoviště s PC sestavou, přestávky v práci, relaxace, procvičování (vč. očí)		1UČ, 6PRAC	1OaSV	PČ, TV

chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		FDD, CD/DVD ROM; ochrana osobních dat na Netu	KO1			OV
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE						
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vývojové trendy informačních technologií		KK1, KK2			
	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování					
	internet	Internet; mail - zásady použití a základy slušnosti; vyhledávání na Netu a serveru, využití uvozovek, znaménka +, ? a *		3KOM	6MeV	RV, OV
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ						
ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	textový editor	vytvoření a úprava textu a grafického souboru	KU2	1UČ, 2ŘEŠ, 3KOM		ČJ, VV
		slovo, řádek, odstavec				
		práce s blokem				
		ovládání programu myši a kláves.zkratkami				
		formátování textu				
		formátování odstavce				
	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy	širší využití programu Malování, GIF Animátor				
		zvládnutí možností jednotlivých nástrojů				
		tvorba složitější grafiky				
		vložení grafiky do textu				
	tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce					
	prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	práce s digitálním fotoaparátem			6MeV	ČJ, VV

uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	viz práce s textovým editorem	viz práce s textovým editorem				
pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	způsoby licencování SW, využití autorských děl, zásady internetové slušnosti	KO1		2VDO	OV
používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	viz Využití fcí PC	viz Využití fcí PC	KU2		6MeV	
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	spojení textu a MM	projekt - vánoční přání pro rodinu, vánoční přání pro třídní učitelku (text, video)				ČJ

INFORMATIKA – Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola podporuje technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na noteboocích s myší v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky:

- Ozoboti
- robotická stavebnice LEGO Spike Prime (na 2 žáky 1 stavebnice) + rozšíření

Jako přípravu na předmět používají děti v 1. ročníku roboty Bee-Bot.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně od 4. do 9. ročníku.

Mezipředmětové vztahy: všechny vyučovací předměty

Učební plán

roč.	téma	hodiny	Využití robotických stavebnic/robotů
6.	Kódování a šifrování dat a informací Práce s daty Informační systémy Programování – opakování a vlastní bloky	9 10 3 11	
7.	Programování – podmínky, postavy a události Modelování pomocí grafů a schémat Programování – větvení, parametry a proměnné Počítače	9 6 13 5	
8.	Programování robotické stavebnice Hromadné zpracování dat	20 (20) 13	A A
9.	Programovací projekty Digitální technologie Závěrečné projekty	12 15 6	

2. stupeň

6. ročník

Kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla
Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
Učivo Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódy kolem nás Kódování znaků Šifrování Kódování barev Obrázky z čar Komprese a kontrola Binární čísla
Výukové metody a formy Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách	

Práce s daty

Tematický celek RVP

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
- navrhne tabulku pro záznam dat
- propojí data z více tabulek či grafů

Zdroje

Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

Učivo

Data v grafu a tabulce
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat
Porovnání dat v tabulce a grafu
Řešení problémů s daty

Odkaz na učivo ve zdrojích

Víme, co jsou data
Evidujeme data
Kontrolujeme data
Filtrujeme, třídíme a řadíme data
Porovnáváme a prezentujeme data
Řešíme problémy s daty

Výukové metody a formy

Samostatná práce, diskuse

Informační systémy**Tematický celek RVP**

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)**Učivo**

Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

Odkaz na učivo ve zdrojích

Informační systémy

Výukové metody a formy

Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Programování – opakování a vlastní bloky

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy
(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Vytvoření programu
Opakování
Podprogramy

Odkaz na učivo ve zdrojích

kap. 1 Sestavení scénáře
kap. 2 Opakování bloků
kap. 3 Vlastní bloky

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

7. ročník

Programování – podmínky, postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	
Učivo Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi	Odkaz na učivo ve zdrojích kap. 4 Opakování s podmínkou kap. 5 Myš a klávesnice kap. 6 Posílání zpráv
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti	

Modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
- pomocí orientovaných grafů řeší problémy
- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

Zdroje

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

Učivo

Standardizovaná schémata a modely
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
Orientované grafy, automaty
Modely, paralelní činnost

Odkaz na učivo ve zdrojích

Běžně užívané modely
Ohodnocené grafy

Orientované grafy
Paralelní činnosti

Výukové metody a formy

Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách

Programování – větvení, parametry a proměnné

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
- používá souřadnice pro programování postav
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Učivo

Větvení programu, rozhodování
Grafický výstup, souřadnice
Podprogramy s parametry
Proměnné

Odkaz na učivo ve zdrojích

kap. 7 Rozhodování
kap. 8 Souřadnice
kap. 9 Parametry
kap. 10 Proměnné

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti

Počítače

Tematický celek RVP

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
- vybere vhodný formát pro uložení dat
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
- porovná různé metody zabezpečení účtů
- spravuje sdílení souborů
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy

Zdroje

Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)

Učivo

- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
- Správa souborů, struktura složek
- Instalace aplikací, aktualizace
- Domácí a školní počítačová síť
- Fungování a služby internetu
- Princip e-mailu
- Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
- Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Odkaz na učivo ve zdrojích

Hodina „Co je počítačový program“

Hodina „Komunikace po internetu“

Hodina „Soukromí v digitálním světě“

Výukové metody a formy

Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa

8. ročník

Programování robotické stavebnice

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
- ovládá výstupní zařízení a senzory robota
- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

Zdroje

Robotická stavebnice LEGO Spike Prime

Online

učebnice Robotika na 2. stupni základní školy s LEGO Mindstorms

<https://www.imysleni.cz/ucebnice/robotika-na-2-stupni-zakladni-skoly-s-lego-mindstorms>**Učivo**

Sestavení a oživení robota

Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)

Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)

Čtení programu

Projekt Můj robot

Výukové metody a formy

Praktické činnosti, samostatná práce, projektová výuka, experiment

Hromadné zpracování dat

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Zdroje tabulkový procesor Office365 učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty A: Online příprava souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	
Učivo Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma výuky) A: Geografické údaje o státech světa
Výukové metody a formy Samostatná práce, problémová výuka, projekt	

9. ročník

Programovací projekty

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- řeší problémy sestavením algoritmu
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně

Zdroje

učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy
<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>

Učivo

Programovací projekt a plán jeho realizace
 Popsání problému
 Testování, odladění, odstranění chyb
 Pohyb v souřadnicích
 Ovládání myši, posílání zpráv
 Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
 Nástroje zvuku, úpravy seznamu
 Import a editace kostýmů, podmínky
 Návrh postupu, klonování.
 Animace kostýmů postav, události
 Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
 Výrazy s proměnnou
 Tvorba hry s ovládáním, více seznamů

Odkaz na učivo ve zdrojích

projekt Souřadnice
 projekt Kulička
 projekt Nákupní seznam

projekt Klavír
 projekt Světadily
 projekt Ohňostroj
 projekt Interaktivní pohlednice
 projekt Ostrov pokladů

ŠVP		2. stupeň
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		projekt Hodiny projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles
Výukové metody a formy Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka		

Digitální technologie

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
Zdroje učebnice Digitální technologie podle RVP INF 2020 (https://opocitacich.cz)	
Učivo Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů - Fungování nových technologií kolem mě (např. smart	Odkaz na učivo ve zdrojích (tradiční téma – hardware a software)

Závěrečné projekty

Výukové metody a formy

Projektová výuka, samostatná/skupinová práce

Popis

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

Příloha: Náběh RVP ZV z roku 2021

ročník	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1				
2				
3				
4		zahájení řádně	zahájení řádně	zahájení řádně
5	dobíhající výuka	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4
6		zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4,5
7		zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5,6
8	dobíhající výuka	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6,7
9		zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7,8

DĚJEPIS

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně. Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturní historické aspekty života lidí a jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které umožní žákům proniknout do pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém charakteru a své možné budoucnosti.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- využívání moderních alternativních výukových metod a postupů
- zajímavé projekty, domácí úkoly
- individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problému

- využití problémového vyučování
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům
- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- komunikovat s okolím mohou žáci i prostřednictvím školního časopisu Slon

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád, dotvářejí jej v pravidlech chování ve svých třídách
- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Všestranné využití ICT

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

6. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Pravěk						
osvojí si práci s časovou přímkou	orientuje se v časové ose	Historie, prameny, periodizace				M - geo
osvojí si základní periodizaci dějin	dokáže řadit hlavní historické epochy v chronologickém sledu					
uvede zdroje informací o minulosti	chápe rozdíl hmotný - písemný pramen a uvede instituce, kde jsou shromažďovány					
Doba kamenná						
rozpozná vývojová stadia člověka	seznámí se se vznikem a vývojem lidského rodu a dokáže určit hlavní znaky člověka	Vznik a vývoj lidského rodu			10aSV, 5EV	Z
seznámí se se způsobem života lidí v pravěku	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a vznik řemesel	Hlavní znaky člověka				
		Paleolit				
		Mezolit				
		Neolit				
		Eneolit				
Dobrá bronzová a železná						
objasní význam zpracování kovu pro lidskou společnost	pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu					Z, F
Starověk						
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států	seznámí se s východními státy, jejich dějinami, kulturou a vzdělaností	Mezopotámie			5EV	
		Egypt				Z
		Indie				
		Čína				
		Řecko			2VDO	

ŠVP 2. stupeň						
chápe význam řecké civilizace pro evropské dějiny a pochopí podstatu antické demokracie	uvědomí si prolínání kulturních vlivů, uvede osobnosti antiky významné pro evropskou civilizaci	Minojská Kréta, Mykénské Řecko				VV
		Sparta, Atény				ČJ - lit
		Makedonie				OV
učí se chápat formy státní moci	získává představu o chování osobnosti společenských skupin, popíše územní rozsah římské říše	Řím - doba královská			2VDO	
		Řím - republika				VV
		Řím - císařství				
uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	chápe křesťanství jako druh náboženství vedle ostatních náboženství, která umí respektovat	Křesťanství				ČJ - lit, nábož
dokáže porovnat barbarské civilizace s antikou	ukáže na mapě posun Hunů a vznik barbarských říší a vyvede závěr o příčině zániku říše západořímské	Stěhování národů			6MeV	Z
		Hunové			5EV	
		Zánik říše západořímské				

7. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
RANÝ STŘEDOVĚK						
Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států	popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše	nové uspořádání Evropy			2VDO, 3Vkm	občanská výchova
	objasní šíření křesťanství v Evropě	křesťanství v Evropě				
Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblastí	charakterizuje vývoj ve Francké, Byzantské a Arabské říši	Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše			2VDO, 3Vkm, 4MuV	zeměpis
	porovnáva odlišnost těchto kultur					

Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území (Sámská říše, Velká Morava)	Sámská říše, Velká Morava			2VDO, 3Vkm	
	popisuje počátky českého státu a jeho vývoj, vládu Přemyslovců	počátky českého státu, první Přemyslovců				
VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK						
Vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vymezení úlohu křesťanství v životě středověkého člověka	křesťanství v životě středověkého člověka			1OaSV, 2VDO, 3Vkm,	
	objasňuje vliv křesťanství na život v Čechách	křesťanství v Čechách				
	orientuje se v základní organizaci církve	organizace církve				
	porovnává křesťanství s islámským náboženstvím	islám				
Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	popisuje vznik měst a jejich význam	vznik měst a jejich význam			2VDO, 3Vkm, 5EV	
	charakterizuje vzdělanost	vzdělanost v Čechách				
	popisuje dědičné království v Čechách a období vlády posledních Přemyslovců	dědičné království v Čechách a vláda posledních Přemyslovců				
	uvádí Lucemburky na našem trůně	Lucemburkové na českém trůně				
	popisuje české království na vrcholu moci za vlády Karla IV.	vláda Karla IV.				
Uvede příklady románské a gotické kultury	rozlišuje základní znaky románské a gotické kultury	románská a gotická kultura			2VDO, 3Vkm, 4MuV, 5EV	

	uvádí románské a gotické stavby v Čechách	románské a gotické kulturní památky v Čechách				
Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	objasní boj mezi světskou a církevní mocí	reforma církve			2VDO, 3Vkm	
	uvádí hlavní myšlenky reformace církve					
	charakterizuje stoletou válku mezi Anglií a Francií	stoletá válka				
Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje husitské války				2VDO, 3Vkm	
	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	husitství, husitské války				
	charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v Čechách	Jiří z Poděbrad, Jagellonci v Čechách				
RANÝ NOVOVĚK						
Popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam	zámořské objevy, jejich příčiny a důsledky			2VDO, 3Vkm, 4MuV	zeměpis
	objasní hospodářské a společenské změny v Evropě	hospodářské a společenské změny v Evropě				
	charakterizuje život v Asii, Africe a Americe	život v Asii, Africe a Americe				
Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka	objasní pojmy renesance a humanismus a vysvětlí jejich význam	renesance a humanismus			1OaSV, 2VDO, 3Vkm	
Na příkladech evropských dějin konkretizuje vznik absolutismu	popisuje vznik absolutistických monarchií v Anglii, Francii, Španělsku, Německu, Rusku	vznik absolutistických vlád v Evropě			2VDO, 3Vkm, 4MuV	zeměpis

	vymezí základní charakteristiky absolutistické vlády					
Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a uvnitř habsburské monarchie	popíše nástup Habsburků na český trůn	české země v rámci habsburské monarchie			1OaSV, 2VDO, 3Vkm, 4MuV	výtvarná výchova
	charakterizuje náboženské poměry v Čechách					
	popíše vládu Rudolfa II.					
	rozpozná základní znaky renesanční kultury a uvádí její představitele a příklady významných kulturních památek u nás					
	vymezí postavení českých zemí v podmínkách Evropy					
Objasní příčina a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	charakterizuje české stavovské povstání a jeho důsledky	český stavovský odboj a jeho důsledky			2VDO, 3Vkm	
	popíše průběh a výsledky třicetileté války v Evropě	třicetiletá válka a její důsledky				
Na příkladech evropských dějin konkretizuje vrcholný absolutismus a konstituční monarchii	vysvětlí průběh a důsledky občanské války v Anglii	vývoj monarchií v Anglii, Francii a Rusku			2VDO, 3Vkm, 4MuV	zeměpis
	charakterizuje Francii za vlády Ludvíka XIV.					
	demonstruje vývoj absolutismu v Rusku					
Orientuje se v historické mapě		práce s historickými mapami v rámci probíraného učiva			1OaSV, 3Vkm	zeměpis

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Osvícenský absolutismus						
konkretizuje osvícenství, encyklopedisty, absolutismus a konstituční monarchie v evropských dějinách	chápe význam encyklopedistů a vyvodí jejich úsilí o naplnění osvícenského ideálu lidských práv a demonstruje na vybraných zemích konstituční monarchie	Encyklopedisté			10aSV	
		Velká Británie			2VDO	Z, Čj
		Spojené státy americké				
		Rakousko - Marie Terezie, Josef II.				
		Rusko				
Velká francouzská revoluce						
objasní souvislost mezi francouzskou revolucí a napoleonskými válkami a zánikem starých společenských struktur v Evropě	chápe francouzskou revoluci jako mezník moderních evropských dějin a dokáže vyvodit, že došlo ke zrušení feudálního řádu a nastolení občanské společnosti	Francie - pád absolutismu, konstituční monarchie, jakobínská diktatura, konzulát, císařství, Napoleon I.			3Vkm	Z, Čj, VV
Ponapoleonská Evropa						
dokáže vysvětlit změny, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní zásadní ekonomické, politické, sociální a kulturní změny v Evropě i v českých zemích a vysvětlí důsledky industrializace	Průmyslová revoluce			2VDO	F
		Vznik kapitalistické společnosti			3Vkm	Z, OV
Revoluce 1848/49 v Evropě a národní obrození v českých zemích						
porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národním hnutím ve vybraných zemích Evropy	uvede požadavky formulované v evropských revolucích a dokáže charakterizovat fáze národního obrození a vyvodit, že národní obrození vedlo k vytváření novodobého českého politického národa	Francie, Itálie, Německo, Rakousko			10aSV	Z, Čj
					2VDO	
					6MeV	

Porevoluční Evropa						
charakterizuje snahy významných sociálních skupin a na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	seznámí se se vznikem vybraných zemí, dokáže vysvětlit pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, občanská práva	Viktoriánská Anglie			2VDO, 3Vkm, 4MuV,6MeV	Čj, Z
		Sjednocení Německa				
		Sjednocení Itálie				
		Vznik USA				
		Vznik Rakouska - Uherska				
Kolonialismus						
vysvětlí soupeření mezi velmocemi a dokáže definovat význam kolonií	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v Evropě i ve světě a dokáže vysvětlit důsledky, ke kterým nerovnoměrnost vedla, seznámí se s nejznámějšími koloniemi	Kolonialismus, imperialismus			2VDO, 3Vkm	Z, OV, Čj
1. světová válka a její důsledky						
demonstruje na příkladech zneužití techniky	pochopí příčiny první světové války, seznámí se s jejím průběhem a uvědomí si, jaké politické, sociální, kulturní a ekonomické důsledky válečný konflikt měl	Světové velmoci			10aSV, 2VDO, 4MuV	Z, OV, Čj, VV
		Revoluce v Rusku				
		Vznik ČR				

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
MODERNÍ DOBA						
Popisuje výsledky 1. světové války a důsledky pro český národ	charakterizuje vznik Československa a vývoj v první republice	1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky.			10aSV, 2VDO, 3Vkm, 6MeV	zeměpis
	popisuje versailleský mírový systém	nové politické uspořádání Evropy				

	vysvětluje příčiny, průběh a důsledky světové hospodářské krize	světová hospodářská krize.				
Charakterizuje totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky pro svět	objasňuje vznik a postup fašismu	fašismus, nacismus a komunismus - důsledky pro ČSR a svět.			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	občanská výchova
	objasňuje vznik a postup komunismu					
Popisuje příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a postavení a úlohu českého národa v ní	popisuje Mnichovský diktát a jeho důsledky	2. světová válka, situace v našich zemích a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	zeměpis
	charakterizuje rozbití Československa, československý odboj					
	popisuje zahraniční boje protihitlerovské koalice a porážku fašismu					
	charakterizuje osvobození Československa					
Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		vojenská technika a její zneužití.			5EV	fyzika
Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		holocaust			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	občanská výchova
Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické,	charakterizuje obnovené Československo, boj o moc	Československo od únorového převratu do roku 1989			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
	popisuje převrat v ČSR - únor 1948					

hospodářské a kulturní prostředí	popisuje příčiny, průběh a důsledky nástupu totalitního režimu v Československu					
	hodnotí vojenskou intervenci do Československa v roce 1968					
	charakterizuje období normalizace					
	popisuje pád totalitního režimu v Československu					
	charakterizuje vznik ČR	vznik ČR				
Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa, uvádí příklady střetávání obou bloků	charakterizuje poválečné uspořádání světa	studená válka - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	občanská výchova
	objasňuje příčiny a průběh studené války					
Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		mezinárodní hospodářské a politické organizace			10aSV,2VDO, 3Vkm, 6MeV	občanská výchova
Posoudí postavení rozvojových zemí		rozpad koloniálního systému			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	zeměpis
Prokáže orientaci v základních globálních problémech lidstva		problémy současnosti			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	zeměpis, občanská výchova

S využitím poznatků z jiných předmětů charakterizuje rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti		věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje			10aSV,2VDO, 3VKM, 5EV, 6MeV	fyzika
--	--	---	--	--	-----------------------------	--------

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Vyučovací předmět občanská výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku na 2. stupni.

Předmět občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla mezilidského soužití a nést odpovědnost za vlastní názory a chování. Posiluje finanční gramotnost žáků využitelnou v reálných situacích praktického života. Poskytuje žákům důležité informace ze sféry profesní orientace a pomáhá jim při zodpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- využívání alternativních výukových metod a postupů
- zajímavé projekty, domácí úkoly
- individuální přístup k žákům
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problému
- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům
- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- komunikovat s okolím mohou žáci i prostřednictvím školního časopisu Slon

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád, dotvářejí jej v pravidlech chování ve svých třídách
- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Všestranné využití ICT

6. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI						
objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvede na konkrétních příkladech regionální zvyky, nářečí, ovládá rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou a chápe státní symboly jako vyjádření suverenity státu	regiony, život v regionech, český jazyk spisovný a nespisovný, cizí jazyky, státní symboly, typy státní moci			1OaSV,2VDO,3Vkm	Čj, Z,D, Rv
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny a chápe rodinu jako vzor a místo bezpečí	rodina, rodinné a příbuzenské vztahy, funkce rodiny, manželství, náhradní výchova			1OaSV, 2VDO, 3Vkm	Čj, Z, D, RV
	umí vysvětlit systém českého školství, ovládá školní řád a sestaví vlastní řád školy, uvědomí si důležitost organizace práce, chápe vzdělávání jako celoživotní proces	vzdělávání, pravidla školního života, metody učení			1OaSV, 2VDO, 6MeV	Čj, D, Z

ŠVP		2. stupeň				
	zná důležité mezníky českých dějin, vyjmenuje na konkrétních příkladech osobnosti naší země z řad umělců, vynálezců a sportovců	historie naší země, současnost naší země - významné osobnosti, naši prezidenti, hlavní město Praha			10aSV, 2VDO, 3Vkm	Čj, D, HV, VV, TV
	dokáže vysvětlit podíl občana na životě své obce, uvědomí si význam životního prostředí	domov, obec, druhy obcí, obecní zřízení, životní prostředí			10aSV, 2VDO, 5EV, 6MeV	Čj, D
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede na konkrétních příkladech projevy lidské nesnášenlivosti, uvádí příklady odlišností mezi lidmi	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, problémy lidské nesnášenlivosti			10aSV, 2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	Čj, D, Z
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvede na konkrétních příkladech porušování lidských práv	diskriminace, rasismus, xenofobie, řešení konfliktů			10aSV, 2VDO, 5EV, 6MeV	Čj, D
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	chápe a využívá pravidla slušného chování mezi lidmi, umí pracovat ve skupině	zásady lidského soužití, pravidla chování			10aSV, 2VDO, 3Vkm, 4MuV	Čj, D, Z, TV

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI						
	chápe a vysvětluje pojmy kultura, umění, krása	kultura, architektonické styly, umění, krása kolem nás			10aSV,5EV, 6MeV	D
	dokládá na konkrétních příkladech přírodní a kulturních bohatství naší země					
	hodnotí nabídku jednotlivých kulturních zařízení					
	vnímá vliv kulturních zařízení na zušlechťování člověka					
	ovládá základní úroveň slušného chování pro každý den	zásady slušného chování			10aSV,2VDO	
	objasní možnosti pomoci ostatním lidem za mimořádných událostí	ochrana obyvatel za mimořádných událostí				
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uvědomuje si vliv rodiny, školy, vrstevníků na rozvoj svojí osobnosti	socializace, vliv rodiny, školy a ostatních lidí na vývoj osobnosti			10aSV,2VDO	Rv
	používá vhodné formy chování a komunikace ve styku se svým okolím	Komunikace (verbální/neverbální)				
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		víra, formy náboženství, národnostní menšiny			10aSV,2VDO, 3Vkm	D
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ						

Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, uvede příklady a způsob jejich ochrany		majetek a vlastnictví			10aSV	
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	dokáže identifikovat svoje potřeby a rozhodnout o jejich důležitosti	naše potřeby, hospodaření s penězi			10aSV, 6MeV	M
	sestavuje jednoduchý rozpočet svého hospodaření, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti					
	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků				
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít					

	uvede a porovná nejobvyklejší způsob nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing				
ČLOVĚK STÁT A PRÁVO						
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		stát, jeho formy a typy			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	D
Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		demokracie			10aSV,2VDO, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		volby, volební právo, veřejný život			10aSV,2VDO, 3Vkm, MuV, 6MeV	
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	orientuje se v základních dokumentech o lidských právech	lidská práva v dokumentech			10aSV,2VDO, 3Vkm	
	chápe a pracuje s pojmy rovnost, svoboda, autorita, morálka, mravnost					

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI						

Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí, co znamená pasivní, agresivní a asertivní jednání, předvede asertivní jednání v různých modelových situacích	Člověk v sociálních vztazích, mezilidská komunikace			10aSV	rodinná výchova
	popíše tři základní typy chování vzhledem ke konfliktu, uvědomí si, jak sám řeší konflikty, a zhodnotí vhodnost svého chování v situaci konfliktu	Konflikty v mezilidských vztazích				
Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojem tolerance, objasní důležitost tolerance ve společnosti, snaží se respektovat odlišnosti jiných lidí	Problémy lidské nesnášenlivosti, tolerance, národnostní menšiny, předsudky			10aSV, 2VDO, 3Vkm	dějepis, zeměpis
ČLOVĚK JAKO JEDINEC						
Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede příklady biologických, psychických a sociálních změn v průběhu života člověka	Osobnost			10aSV	rodinná výchova
	uvědomuje si důležitost sebepoznávání, postupně dokáže pojmenovat své vlastnosti, schopnosti i zájmy	Sebepoznávání, zájmy, potřeby, hodnoty, vloh, schopnosti a dovednosti				

Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	formuluje cíle, kterých by chtěl v životě dosáhnout, a posuzuje svoje možnosti a kladné volní vlastnosti (vytrvalost, rozhodnost, píle) vzhledem k těmto cílům	Životní cíle			10aSV	rodinná výchova
	zamýšlí se nad tím, jaké kroky vedou k dosažení různých životních cílů, jak překonávat překážky a jak potlačit záporné vlastnosti (např. lenost, zbabělost, pohodlnost)	Vůle				
Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vyjmenuje čtyři základní typy temperamentu a každý typ stručně charakterizuje	Temperament			10aSV	rodinná výchova
	uvědomuje si, že ke každému typu temperamentu patří kladné i záporné vlastnosti					
	na základě podrobného testu zkusí odhalit svůj temperament					
Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní	vysvětlí rozdíl mezi pojmy temperament a charakter, uvede příklady, odkud a jak získáváme charakterové vlastnosti	Temperament a charakter			10aSV	

ŠVP		2. stupeň				
nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomuje si, že se svými vlastnostmi může dále pracovat, kladné rozvíjet a záporné překonávat					
	vnímá důležitost motivace každé lidské činnosti	Motivace				
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ						
		Hospodaření, potřeby, statky, služby			10aSV	zeměpis, dějepis
	vysvětlí rozdíl mezi výrobním a nevýrobním odvětvím, uvede příklady činností, které k jednotlivým odvětvím patří	Výrobní a nevýrobní odvětví				
	popíše souvislost mezi dělbou práce a obchodem					
Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní pojmy nabídka a poptávka a za použití příkladů vysvětlí podstatu fungování trhu	Směna zboží, nabídka a poptávka, fungování trhu			10aSV, 3VkJM, 6MeV	matematika
	objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny					
	na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	Tvorba ceny				
	popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Inflace				

ŠVP		2. stupeň				
	vysvětlí, jaké podmínky musí splňovat člověk, který chce podnikat, jaké má povinnosti, co tvoří jeho příjmy a výdaje	Podnikání				
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO						
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje jednotlivé složky státní moci a jejich orgány a popíše činnost těchto orgánů	Moc zákonodárná, legislativní proces, výkonná a soudní			10aSV, 2VDO	
	uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů, a popíše jejich činnost	Obecní a krajské úřady				
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí rozdíl mezi právní a morální normou a uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	Právní a morální normy			10aSV, 2VDO	
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	jmenuje orgány právní ochrany občanů (policie, soudce, státní zástupce) a popíše jejich činnost	Orgány právní ochrany				
	popíše průběh soudního řízení a čtyřstupňovou soustavu soudů v ČR	Soudní řízení, soustava soudů				
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT						
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i	objasní, co znamená pro občany ČR členství naší země v EU, uvede příklady práv a povinností souvisejících s členstvím v EU	Evropská unie, právo v Evropě, EU a její orgány			2VDO, 3Vkm, 4MuV	zeměpis

ŠVP 2. stupeň						
možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady některých orgánů EU a stručně popíše jejich činnost					
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní činnosti profesí, které souvisejí se širokým spektrem jeho zájmů	Volba povolání			10aSV, 6MeV	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání	za pomoci různých úkolů a testů poznává a hodnotí svoje vlastnosti, schopnosti, dovednosti a zájmy	Volba povolání			10aSV, 6MeV	
	na základě vlastního sebepoznání uvažuje o volbě vhodného povolání					

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI						
Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní pojmy vlastenectví a nacionalismus, uvede příklady chování k jednotlivým pojmům	Vlastenectví			2VDO, 3Vkm, 4MuV	dějepis
Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojem tolerance, zdůvodní důležitost tolerance ve společnosti	Problémy lidské nesnášenlivosti			2VDO, 3Vkm, 4MuV	dějepis, zeměpis

	snaží se respektovat odlišnosti jiných lidí a vystupovat proti projevům lidské nesnášenlivosti					
	je seznámen se zákonem stanovenou povinností každého občana odpovídat za škodu	Odpovědnost za škodu			10aSV, 2VDO	
	aktivně vystupuje proti chování, při kterém by došlo k poškození majetku					
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	připraví stručnou zprávu o politické události na základě informací ze seriózního denního tisku a zaujme k prezentovaným informacím kritický postoj	Prostředky komunikace			2VDO, 6MeV	český jazyk
	uvědomuje si, na jakých principech funguje reklama a jak ovlivňuje veřejné mínění a chování lidí					
	na konkrétních úkolech ve skupině si ověří, jaký přínos má spolupráce, na dalších příkladech doloží význam spolupráce v rodině, ve škole, popř. v obci	Výhody spolupráce lidí			2VDO	
ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ						
Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně	popíše různé druhy vlastnictví a uvede jejich příklady	Vlastnictví			2VDO	rodinná výchova

ŠVP 2. stupeň						
duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uveďte příklady	objasní pojem vlastnické právo a vysvětlí, jakými způsoby lze získat majetek					
	objasní pojmy duševní vlastnictví a tzv. autorská práva a zdůvodní, proč je ochrana duševního vlastnictví důležitá	Ochrana duševního vlastnictví			2VDO	
Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše činnost bank a objasní pojmy úvěr, úrok a hypotéka, pojištění	Peněžní ústavy, banky, pojišťovny, možnosti podnikání v ČR				matematika
Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklad dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	objasní pojem státní rozpočet, charakterizuje příjmy a výdaje státu, uveďte příklady některých daní	Státní rozpočet, daně			6MeV	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO						
	popíše sociální zabezpečení v ČR a uveďte příklady dávek sociální podpory	Sociální zabezpečení				
Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uveďte příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje jednotlivé složky státní moci a jejich orgány a popíše činnost těchto orgánů	Moc zákonodárná, legislativní proces, výkonná a soudní			10aSV, 2VDO	

	uvede příklady orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů a popíše jejich činnost	Státní správa a samospráva - obecní a krajské úřady				
Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uvede příklady právních norem, které se na něj vztahují	Lidská práva - Listina základních práv a svobod, základní práva spotřebitele			10aSV, 2VDO	
	charakterizuje Listinu základních práv a svobod a uvede příklady práv, která jsou v tomto dokumentu obsažena					
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	charakterizuje právní stránku vlastnictví, pracovního poměru a manželství a objasní význam právní úpravy těchto důležitých vztahů	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající			2VDO	rodinná výchova
	vysvětlí, které náležitosti musí obsahovat pracovní smlouva					
Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	jmenuje právní vztahy, do kterých běžně vstupuje (např. osobní přeprava, koupě), a popíše práva a povinnosti vyplývající pro účastníky těchto právních vztahů				2VDO	

	uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy					
Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	jmenuje orgány právní ochrany občanů (policie, soudce, státní zástupce) a popíše jejich činnost	Orgány právní ochrany			2VDO	
	popíše průběh soudního řízení a čtyřstupňovou soustavu soudů v ČR	Právní řád České republiky - soudní řízení, soustava soudů				
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	charakterizuje protiprávní jednání, objasní pojmy přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady	protiprávní jednání, přestupek, trestní právo, trestný čin, kriminalita mládeže				
Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	zdůvodní a charakterizuje postih protiprávního jednání	korupce				
MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT						
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	objasní, co znamená pro občany ČR členství naší země v EU, uvede příklady práv a povinností souvisejících s členstvím v EU	Evropská unie			2VDO, 3Vkm, 4MuV	zeměpis
	uvede příklady některých orgánů EU a stručně popíše jejich činnost					

Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	jmenuje a charakterizuje nejzávažnější globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny i možné důsledky a vyjádří na ně svůj názor	Významné globální problémy			2VDO, 3Vkm, 4MuV, 5EV	zeměpis
Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	vysvětlí rozdíl mezi pojmy globální a lokální a objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globální problémy - způsoby jejich řešení			2VDO, 3Vkm, 4MuV, 5EV	zeměpis
	uvede příklady možných řešení globálních problémů na lokální úrovni a popíše, jakým způsobem se na tom řešení může podílet on sám a lidé z jeho okolí					

	uvede příčiny teroristických útoků, jmenuje příklady teroristických organizací a vyjádří svůj osobní názor ke způsobům potírání terorismu ve světě	Světový terorismus			2VDO, 3Vkm, 4MuV	zeměpis
Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní činnosti profesí, které souvisejí se širokým spektrem jeho zájmů	Volba povolání, budoucí studium			1OaSV, 6MeV	
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání	za pomoci různých úkolů a testů poznává a hodnotí svoje vlastnosti, schopnosti, dovednosti a zájmy	Volba povolání			1OaSV, 6MeV	
	na základě vlastního sebepoznání uvažuje o volbě vhodného povolání					
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	získává profesní informace na exkurzích (na různých typech škol a na úřadě práce) a formou konzultací s výchovnou poradkyní školy	Volba povolání			1OaSV, 6MeV	
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	popíše, jakým způsobem se připravit na přijímací pohovor do zaměstnání a jaké dokumenty je třeba předložit (životopis, výpis z trestního rejstříku)	Zaměstnání			1OaSV, 6MeV	

FYZIKA

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících. Výuka vyučovacího předmětu začíná na druhém stupni, ale vychází z poznatků a zkušeností, které žáci získali na prvním stupni v hodinách přírodovědy. Okruh témat je spojen se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy o pozorovaných přírodních jevech, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO PŘEDMĚT FYZIKA**Kompetence k učení**

- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- využívání alternativních výukových metod a postupů
- zajímavé projekty, domácí úkoly
- individuální přístup k žákům

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problému
- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Komunikace sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- **Všestranné využití ICT**

6. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
LÁTKY A TĚLESA						
Uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	pozoruje okolní látky a tělesa, rozlišuje jejich skupenství	skupenství látek			3V _{kM} , 4M _{uv} , 5E _V , 6Me _V	Chemie
	seznámí se s pojmy atom, molekula a jejich vzájemným silovým působením	částicová stavba látek				
	pracuje s částicovou stavbou atomu (elektron, proton, neutron)					
	pozoruje difúzi jako indikátor neustálého a neuspořádaného pohybu částic	neustálý a neuspořádaný pohyb částic				
	pozoruje vlastnosti látek pevných, kapalných a plynných					
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny, které charakterizují látky a tělesa	pracuje s číselnou hodnotou a jednotkou základních fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, hustota látky), převádí jednotky	fyzikální veličina a jejich měření (délka, objem, hustota, teplota, čas, síla)			10a _{SV} , 3V _{kM} , 4M _{uV} , 5E _V	Matematika, zeměpis
	měří délku, objem a hmotnost tělesa					
	měří teplotu tělesa a používá jednotky teploty pro její vyjádření					
	měří fyzikální veličinu čas, používá jednotky času					

ŠVP 2. stupeň						
	měří fyzikální veličinu sílu a používá jednotku síly					
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, objemem a hmotností při řešení praktických problémů	řeší úlohy s využitím vztahu mezi hustotou, objemem a hmotností tělesa	výpočet hustoty a hmotnosti			10aSV,4MuV, 5EV, 6MeV	Matematika
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	pozoruje změny rozměrů těles při jejich zahřívání či ochlazování	teplotní roztažnost			5EV	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	pracuje s magnetem, zkoumá jeho magnetické vlastnosti	magnetické vlastnosti látek			4MuV, 5EV, 6MeV	Zeměpis
	provádí magnetizaci látek					
	seznamuje se s magnetickým polem Země					
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso	rozeznává svislý a vodorovný směr (pracuje s vodováhou a olovnicí)	gravitační síla			4MuV, 5EV	
	seznamuje se s gravitačním polem Země i jiných těles					
ELEKTRICKÝ OBVOD						
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestavuje podle jednoduchých schémat elektrické obvody	jednoduchý elektrický obvod			10aSV,3Vkm, 4MuV	
	používá schématické značky základních částí elektrického obvodu					
Rozliší vodič a izolant	rozeznává elektrické vodiče a izolanty i pokusně)	elektrické vodiče a izolanty			10aSV,3Vkm, 4MuV	

ŠVP						
2. stupeň						
	rozeznává zdroje elektrického napětí a elektrické spotřebiče	zkrat, bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči				
	seznamuje se s bezpečným zacházením s elektrickými spotřebiči					

7. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.
POHYB TĚLES					
Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	umí objasnit klid a pohyb tělesa, proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu	pohyb a klid těles, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý, křivočarý			1OaSV, 4MuV
	odliší situace, kdy se těleso pohybuje nerovnoměrným pohybem				
Využívá s porozuměním vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dokáže změřit dráhu uraženou tělesem a zapsat výsledek	výpočet rychlosti, dráhy a času, grafické znázornění			1OaSV, 4MuV
	dokáže uvést jednotky času, převádět tyto jednotky, změřit čas a zapsat výsledek				
	rozezná podle zadaných hodnot dráhy a času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný				

	experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu z naměřené dráhy a času				
	vyjadřuje rychlost v jednotkách m/s a km/h				
	vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a odečítá z něho hodnoty dráhy a času				
Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici		síla a její znázornění, skládání sil stejného a opačného směru			3Vkm, 4MuV
	používá pro vyjádření síly jednotku newton a některé její násobky či díly				
	znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti				
	charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly působící na těleso a experimentálně určí těžiště tělesa	gravitační síla a její přímá úměrnosti s hmotností tělesa			1OaSV, 3Vkm, 4MuV
	používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení úloh				
	pracuje s veličinou gravitační konstanta				

	charakterizuje tlakovou sílu a používá jednotku tlaku pascal, některé její násobky a díly	tlaková síla a tlak			
	používá vztah mezi silou a stykovou plochou při výpočtu tlaku, využívá znalosti o tření mezi stykovými plochami	třecí síla, druhy tření			
	určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech				

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ

Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení praktických problémů	objasní podstatu Pascalova zákona a používá ho při řešení problémů	Pascalův zákon, hydraulické zařízení			3Vkm,4MuV, 5EV
	charakterizuje hydrostatický tlak jako tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu	hydrostatický tlak			
	objasní vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do kapaliny, určí její velikost a směr	Archimédův zákon, vztlačová síla			1OaSV,3Vkm,4MuV,5EV
	objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení úloh				
	určí z porovnání gravitačních a vztlačových sil, zda se těleso v kapalině bude potápět, vznášet nebo plovat	potápění a vznášení se těles v kapalinách			

	charakterizuje atmosférický tlak jako tlak vyvolaný gravitační silou	atmosférický tlak, Archimédův zákon pro plyny			
	určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je podtlak nebo přetlak	tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr			
	změří tlak v uzavřeném prostoru manometrem				
SVĚTELNÉ JEVY					
Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí při řešení problémů a úloh	charakterizuje zdroj světla (bodový a plošný)	zdroje a šíření světla			4MuV,5EV, 6MeV
	charakterizuje průhledné, průsvitné a neprůhledné optické prostředí				
	objasní a načrtne rozbíhavý a rovnoběžný svazek světelných paprsků				
	objasní vznik stínu za tělesem, zatmění Slunce a Měsíce	zatmění Slunce a Měsíce			
Využívá zákonu o odrazu světla při řešení problémových úloh	charakterizuje zákon o odrazu světla a používá ho při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným a kulovým zrcadlem	zákon o odrazu světla			4MuV,5EV
	charakterizuje pojem ohnisko a ohnisková vzdálenost kulového zrcadla	zrcadla			

Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici nebo od kolmice a využívá těchto znalostí při analýze průchodu světla čočkami	uvede základní znalosti o rychlosti světla	rychlost světla			4MuV, 5EV
	rolišuje opticky hustší a řidší prostředí				
	určí ze znalosti úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí, zda nastává lom světla ke kolmici nebo od kolmice	lom světla			
	používá znalosti o lomu světla při objasnění zobrazení předmětu čočkou (spojkou nebo rozptylkou)	čočky, optické přístroje			
	charakterizuje pojem ohnisko a ohnisková vzdálenost tenké čočky				
	objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka				
	objasní lom světla na optickém hranolu				

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ZVUKOVÉ JEVY						

Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	charakterizuje periodu a kmitočet kmitavého pohybu	kmitání			10aSV, 4MuV,5EV, 6MeV	Hudební výchova
	určí periodu ze znalosti kmitočtu a naopak	frekvence a perioda kmitavého pohybu				
	objasňuje hlavní faktory, které ovlivňují frekvenci kmitavého pohybu					
	charakterizuje zdroje zvuku a jeho šíření	zdroje zvuku, tón, výška tónu, šíření zvuku				
	porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	rychlost šíření zvuku v různých prostředích				
Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	charakterizuje hlasitost zvuku, jednotku hlasitosti a hlavní faktory, které hlasitost ovlivňují	hlasitost			3VkM,4MuV,5 EV,6MeV	Přírodopis
	uvádí možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí	ochrana před nadměrným hlukem				
	charakterizuje odraz zvuku na překážce a objasní vznik ozvěny	odraz zvuku, ozvěna				
ENERGIE						
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	uvádí hlavní jednotku práce, její díly a násobky	práce, výpočet této veličiny			3VkM, 4MuV	Matematika, tělesná výchova
	experimentálně určí hodnotu vykonané práce					

	z vykonané práce určí změnu energie tělesa					
	uvádí hlavní jednotku výkonu, její díly a násobky	výkon, výpočet této veličiny			10aSV, 3Vkm, 4MuV	Matematika, tělesná výchova
	experimentálně určí hodnotu výkonu					
Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	porovnává pohybové energie těles v závislosti na rychlosti a hmotnosti těles	polohová a pohybová energie			4MuV, 5EV	Matematika, chemie, zeměpis
	užívá vztah pro výpočet polohové energie tělesa při řešení problémových úloh					
	charakterizuje vnitřní energii tělesa	vnitřní energie tělesa				
	porovnává vnitřní energie těles ze znalosti teplot těles					
	charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně	teplo, tepelná výměna			10aSV, 4MuV, 5EV, 6MeV	Chemie, přírodopis, zeměpis

	charakterizuje formy tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením)					
	uvádí základní přeměny skupenství látek (tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování)	změny skupenství tání, tuhnutí, kapalnění, vypařování), teplota tání, teplota varu				
	charakterizuje souvislost látkových přeměn skupenství se změnami vnitřní energie a částicové struktury látek					
	objasňuje změny skupenství látek jevů v přírodě i v každodenní praxi	fyzika zemské atmosféry, fyzika v kuchyni, tepelné motory				
	charakterizuje hlavní faktory, které ovlivňují rychlost skupenských přeměn látek					
ELEKTRICKÉ JEVY						

Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ověří existenci elektrického pole a charakterizuje působení elektrického pole na těleso	elektrický náboj, elektrické pole		1UČ,2ŘEŠ,3KOM,4SOCPER,5OBČ,6PRAC	10aSV,3Vkm, 4MuV	Matematika, chemie
	uvádí hlavní jednotku elektrického náboje, některé její násobky a díly					
	sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslí schéma daného reálného obvodu	schéma jednoduchého a rozvětveného elektrického obvodu				
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvádí hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky	elektrické napětí			10aSV,3Vkm, 4MuV	Matematika
	vyjadřuje napětí dané jednotky jinou jednotkou					
	měří stejnosměrné napětí v daném obvodu voltmetrem	měření elektrického napětí, voltmetr				
	uvádí hlavní jednotku elektrického proudu, některé její násobky a díly	elektrický proud				
	vyjadřuje proud dané jednotky jinou jednotkou					

	měří stejnoseměrný proud v daném obvodu ampérmetrem	měření elektrického proudu, ampérmetr				
	rozlišuje základní zdroje elektrického napětí	zdroje elektrického napětí				
					10aSV,4MuV	Matematika
	uvádí hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky a díly	elektrický odpor				
	vyjadřuje odpor dané jednotky jednotkou jinou					
	určuje odpor ze změřeného napětí a proudu	výpočet elektrického odporu pomocí Ohmova zákonu				
	uvádí hlavní faktory, které ovlivňují velikost odporu vodiče					
	objasní podstatu reostatu a jeho použití					

ŠVP 2. stupeň						
	určí výsledné napětí a proud vodičů zapojených za sebou a vedle sebe	výpočet elektrického napětí a proudu z Ohmova zákona				
Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá vztah pro výpočet elektrické práce a výkonu při řešení úloh	elektrická práce a výkon, výpočet těchto veličin			4MuV, 6MeV	Matematika
	určí elektrickou práci či výkon					

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY						
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu	Sestaví elektrický obvod pro vedení elektrického proudu v kovových vodičích	Vedení elektrického proudu v kovových vodičích a v kapalinách			3VkJ, 4MuV, 6MeV	
	Sestaví elektrický obvod pro vedení elektrického proudu v kapalinách					

Rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností	Objasní podstatu vedení elektrického proudu v kovových vodičích a kapalinách	Vedení elektrického proudu v kovových vodičích a kapalinách			3VkJ, 4MuV, 6MeV	
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní podstatu elektromagnetu a elektromagnetické indukce	magnetické pole cívky, elektromagnet, působení elektrického pole na cívku, elektromagnetická indukce			3VkJ, 4MuV, 6MeV	
Rozliší stejnosměrný proud od střídavého	charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku	střídavý proud a jeho vznik			1OaSV, 3VkJ, 4MuV, 6MeV	Matematika
	charakterizuje periodu a kmitočet střídavého napětí a proudu	perioda a kmitočet střídavého proudu				
	určí periodu ze znalosti kmitočtu a naopak					
	objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užívá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů	transformátor, přenos elektrické energie				
	objasní podstatu stavby a funkce alternátoru					
	uvádí způsoby měření elektrického napětí proti zemi	elektrina v domě				

	chápe nebezpečí elektrického napětí při průchodu lidským tělem	bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními				
	uvede pravidla ochrany před nebezpečným napětím a velkými proudy					
	experimentálně určí elektrický odpor lidského těla					
	objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními					
Rozliší polovodič na základě analýzy jeho vlastností	objasní podstatu polovodiče typu P a N	vedení elektrického proudu v polovodičích			4MuV	
	objasní podstatu PN přechodu, podstatu stavby a funkce polovodičové diody a tranzistoru	polovodičová dioda, tranzistor				

JADERNÁ ENERGIE

Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	charakterizuje složení atomu	složení atomu			3VkJ, 4MeV, 5eV, 6MeV	Chemie
	vysvětluje pojem radioaktivita a objasňuje využití atomových jader	radioaktivita přirozená a umělá				
	charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním	jaderné záření a ochrana před ním				
	využívá znalost o štěpení jádra k vysvětlení jaderné řetězové reakce	štěpení jádra				
	popisuje hlavní části jaderné elektrárny	jaderná energetika				
	zhodnotí výhody a nevýhody výroby jaderné energie					

ŠVP 2. stupeň						
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovnává výhody a nevýhody různých způsobů získávání energie				3VkJ, 4MuV, 5EV, 6MeV	Chemie
VESMÍR						
Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	uvádí složení sluneční soustavy	sluneční soustava a její složky			3VkJ, 4MuV, 5EV, 6MeV	Zeměpis, přírodopis
	vyhledává základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách					
	objasňuje pohyb planet a měsíců planet ve sluneční soustavě					
Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	uvádí základní charakteristiky hvězdy	hvězdy a jejich složení			3VkJ, 4MuV, 5EV, 6MeV	Zeměpis, přírodopis
	určí Slunce jako hvězdu					
	uvádí teorie o vzniku vesmíru	vznik vesmíru				
	charakterizuje naši galaxii	naše galaxie				
	vyhledává informace o vysílání umělých těles do vesmíru	umělá tělesa ve vesmíru				

CHEMIE

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obsah zachycují tabulky, viz níže.

Kompetence:

1UČ, 2ŘEŠ, 3KOM, 4SOCPER, 5OBČ, 6PRAC, DK2, DK3

Strategie:**Kompetence k učení**

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- vedení žáků k samostatnému organizování akcí
- účast na soutěžích
- zajímavé projekty, domácí úkoly

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problému
- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- žáci se podílejí na tvorbě dokumentů, které zachycují život školy a které mohou sloužit k prezentaci školy na veřejnosti

Komunikace sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád, dotváří jej v pravidlech chování ve svých třídách
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Všestranné využití ICT**Kompetence digitální**

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE						
určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí vlastnosti různých látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost) a vliv atmosféry na vlastnosti látek	hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek				Fy, Ma, Z
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	dodržuje zásady bezpečnosti práce	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě				F
	rozliší jednotlivé varovné značky, určí jejich význam	nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam				
SMĚSI						
rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směsi a uvede o jakou směs se jedná (emulze, suspenze, pěna)	různorodé, stejnorodé roztoky				

vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení prvků ve směsi, počítá s procenty, k výpočtům používá chemické veličiny (hmotnost prvku, hmotnost roztoku, hmotnostní zlomek)	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku				Ma
	rozliší roztoky - koncentrovaný, zředěný, nasycený a nenasycený	koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok				
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí postupy při oddělování složek ze směsí (filtrace, sedimentace, destilace, krystalizace, sublimace), jednoduché postupy provede	oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)				
rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší pitnou, destilovanou, odpadní, užitkovou vodu, vysvětlí použití vody v průmyslu	destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody			3Vkm, 5EV	
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu		složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva			10aS V, 3Vkm, 5EV	Ma, Z

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	vysvětlí a používá pojmy - molekula, atom, sloučenina, elektron, proton, neutron, elektronový obal, jádro, elektronegativita	částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony				M
	orientuje se v periodické soustavě prvků, zvládá jednoduché názvosloví	prvky – názvy, značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků; skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo				CJ, M
	určí chemickou vazbu pomocí elektronegativit (polární, nepolární, iontová), zvládá názvosloví anorganických sloučenin (oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli kyselin)	chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin				M
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě prvků, rozlišuje kovy, nekovy a jejich vlastnosti, k jednotlivým prvkům přiřadí jejich protonové číslo, elektronegativitu					M
CHEMICKÉ REAKCE						
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	orientuje se v pojmech reaktanty a produkty, chemická reakce, podle rovnice určí, zda se jedná o slučování, rozklad, oxidaci či redukci	chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost				M

aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí zákon o zachování hmotnosti, vypočítá hmotnost pomocí chemických veličin (látková koncentrace, látkové množství, molární hmotnost, hmotnostní zlomek), čte chemické rovnice	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza				M
ANORGANICKÉ SLOUČENINY						
porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	k vybraným anorganickým sloučeninám (oxidy, sulfidy, kyseliny, soli kyselin) uvede název, vzorec, oxidační čísla, vlastnosti, použití	oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů; kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů			3Vkm, 5EV	M
	k solím (kyslíkatým i nekyslíkatým) uvede název, vzorec, oxidační čísla, vlastnosti, využití	soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů				
orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	umí použít indikátorový papírek a číst na pH stupnici				5EV	M

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompe t.	Průřez .	Mezipředmět.vztah y
POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE						
pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	rozliší jednotlivé varovné značky, určí význam, dodržuje zásady bezpečnosti práce	zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě, nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam			5EV	fyzika
CHEMICKÉ REAKCE						
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, a zhodnotí jejich využívání	rozliší a uvede příklady různých druhů chemických reakcí (slučovací, rozkladné, exotermní a endotermní, oxidačně redukční)					matematika
						fyzika
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	uvede faktory ovlivňující chemickou reakci a vysvětlí jejich závislost	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza				fyzika
ORGANICKÉ SLOUČENINY						

rozdělí nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vyjmenuje základní jednoduché uhlovodíky, uvede, kde a jak se získávají uhlovodíky, rozdělí uhlovodíky podle vazeb a podle uspořádání uhlíku (uhlovodíky cyklické či lineární), do těchto skupin umí jednotlivé uhlovodíky zařadit	uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků				
	k vybraným uhlovodíkům uvede zdroj, vlastnosti a použití	použití jednotlivých uhlovodíků			3Vkm, 5EV	
zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozdělí paliva do skupin (pevná, kapalná, plynná) a k jednotlivým palivům uvede zdroj, využití	paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva			3Vkm, 5EV	zeměpis
rozdělí vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	u jednotlivých derivátů uhlovodíků (alkoholů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin) se orientuje v názvosloví, ve vlastnostech a v použití jednotlivých derivátů	deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin			3Vkm, 5EV	

uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	vysvětlí a uvede vlastnosti, použití, funkce, složení jednotlivých přírodních látek, zdroje a porovná je mezi jednotlivými přírodními látkami	přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů			3Vkm, 5EV	přírodopis
CHEMIE A SPOLEČNOST						
zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady podniků našeho chemického průmyslu, jaké jsou jejich výrobky a rizika v souvislosti s životním prostředím, vysvětlí pojem recyklace	chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze			10aS V, 3Vkm, 5EV	zeměpis
aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	vysvětlí pojem hoření a vysvětlí různé způsoby hašení	hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti			10aS V, 3Vkm, 5EV	fyzika
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede použití hnojiv a hlavní sloučeniny hnojiva	průmyslová hnojiva			3Vkm, 5EV	pěstelská činnost
	uvede vlastnosti, použití různých plastů a vláken	plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace				

	vysvětlí pojmy (detergenty, tensidy, pesticidy, insekticidy, nátěrové látky, bojovné látky, lepidla) a uvede příklady použití a jejich vlastností	detergenty a pesticidy, insekticidy				pěstitelská činnost
	rozliší jednotlivé druhy léčiv a jejich použití, dávkování, vyjmenuje některé návykové látky a uvede nebezpečí těchto látek	léčiva a návykové látky				

PŘÍRODOPIS

Je vyučován na druhém stupni v šestém až devátém ročníku. Je vyučován v 6. až 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně a v časové dotaci 1 hodiny týdně v 9. ročníku.

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje obsah vzdělávacího předmětu přírodopis, ale je zapracován i do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a společnost a Výchova ke zdraví. Z průřezových témat se v přírodopise realizují především témata Environmentální výchovy, ale i témata Multikulturní výchovy, Mediální výchovy a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výuka probíhá ve třídách, vždy v celém ročníku najednou. Pro výuku se pravidelně využívá i učebna výpočetní techniky, kde žáci procvičují probrané učivo pomocí výukových programů nebo pracují na vlastních projektech kombinovaných s pobytem v přírodě. Několikrát v roce je do výuky zařazena laboratorní práce, která má za úkol vzbudit u žáků zájem o řešení konkrétních problémů a umožňuje jim uplatnění získaných poznatků v praktickém životě. Žáci v hodinách pracují s různými zdroji informací (encyklopedie, atlasy, výukové programy, internet).

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů a poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokus, kooperativní techniky a práce s informacemi různého druhu. Důraz je kladen na pochopení zásadních ekologických problémů.

Ve vyučovacím předmětu přírodopis využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí strategie uvedené níže v tabulce.

Kompetence:

1UČ, 2ŘEŠ, 3KOM, 4SOCPER, 5OBČ, 6PRAC, DK2, DK3

Strategie:

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- vedení žáků k samostatnému organizování akcí
- umožňování realizace vlastních nápadů
- účast na soutěžích
- zajímavé projekty, domácí úkoly

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problémů
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- žáci se podílejí na tvorbě dokumentů, které zachycují život školy a které mohou sloužit k prezentaci školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád, dotváří jej v pravidlech chování ve svých třídách
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Všestranné využití ICT

6. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA						
rozliší základní projevy a podmínky života	vysvětlí vývoj a projevy života, vznik a vývoj atmosféry, jak člověk mění atmosféru,	vznik, vývoj, projevy života				Z
	vysvětlí různé názory na vznik světa, života	názory na vznik života			10aSV, 6MeV	

	rozdíl mezi mnohobuněčnými a jednobuněčnými organismy	mnohobuněčné a jednobuněčné organismy				
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	vysvětlí způsob pohlavního a nepohlavního rozmnožování	rozdíl a podstata pohlavního a nepohlavního rozmnožování				
uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí pojmy - viry, bakterie, kvasinky, jejich negativní či pozitivní význam	viry a bakterie - výskyt, význam, praktické využití				Ch
BIOLOGIE HUB						
rozliší houby bez plodnic	seznámí se s houbami bez plodnic a vysvětlí jejich vliv na člověka	houby bez plodnic - charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy				Ch
rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi, porovná je podle charakteristických znaků, zná první pomoc při otravě houbami	houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, konzumace, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami			10aSV, 6MeV	

	vysvětlí význam lišejníků	lišejníky - výskyt a význam				
BIOLOGIE ROSTLIN						
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů (u nižších rostlin)	vysvětlí základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování	základní princip fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování				Ch, Pč
rozlišuje základní systematické skupiny nižších rostlin (jedno a mnohobuněčné řasy)	určí významné zástupce řas	poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas				
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ						
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná stavbu vybraných živočichů (u skupin - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)) a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	stavba těla - živočišná buňka, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, rozmnožování				
rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin	rozliší jednotlivé skupiny a zařadí je do hlavních taxonomických skupin (podříše, kmen, podkmen, třída, řád, čeleď, rod, druh)	vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)				
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení živočichů k danému životnímu prostředí a pozoruje projevy chování živočichů v přírodě	projevy chování živočichů			5EV, 6MeV	

ŠVP 2. stupeň						
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje základy bezpečného chování ve styku se živočichy	charakterizuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	rozšíření, význam, ochrana živočichů - hospodářský, epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva			5EV	
NEŽIVÁ PŘÍRODA						
	vysvětlí vznik, vývoj Země, názory na vznik světa, atmosféra, ozón, fotosyntéza	Země - vznik a stavba Země			10aSV, 6MeV	Z, Ch
uvede na základě porovnání význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, to, jak člověk mění podnebí planety	podnebí a počasí - vliv na Zemi			5EV	Z, Ch
	rozliší organické látky (živé - cukry, tuky, bílkoviny) a anorganické látky (neživé)	organické a anorganické látky				Ch
ZÁKLADY EKOLOGIE						
uvede příklad výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojmy - producenti, konzumenti různých řádů, destrumenti, cizopasníci, objasní vztahy mezi nimi	vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím			3Vkm	
objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému					3Vkm	Z

ŠVP 2. stupeň						
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí potravní řetězec v různých ekosystémech (na různých příkladech)	potravní řetězec, rovnováha v ekosystému			3VkJM	
uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uveďte příklady, jak člověk působí na životní prostředí (kladně i záporně), jak může sám ovlivnit prostředí kolem sebe	ochrana přírody a životního prostředí				
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY						
aplikuje praktické metody poznávání přírody	seznámí se s mikroskopem, pomocí mikroskopu, lupy pozoruje různé preparáty	pozorování lupou, mikroskopem			1OaSV	
					1OaSV	

7. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
BIOLOGIE ROSTLIN						
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozezná, popíše uspořádání rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	anatomie rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod				Pč

	vysvětlí funkce jednotlivých orgánů rostlin	anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)				Pč
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růst a rozmnožování jednotlivých rostlin	fyzilogie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování			5EV	Pč
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	pozná a zařadí základní druhy řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) a vysvětlí využití jednotlivých druhů rostlin	system rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných)			5EV, 6MeV	Pč
	uvede příklady využití hospodářsky významných zástupců	vývoj a využití hospodářsky významných zástupců				
		význam rostlin a jejich ochrana			5EV, 6MeV	Pč
BIOLOGIE ŽIVOČICHU						

ŠVP		2. stupeň				
porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozezná a popíše různé části těla živočichů i různé orgánové soustavy (trávicí, vylučovací, rozmnožovací, dýchací, nervová)	stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování				
rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými skupinami (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci), popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)				
odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení daných živočichů v prostředí, zhodnotí význam strunatců v přírodě, určí některé zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva			5EV, 6MeV	
zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	charakterizuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	projevy chování živočichů a chování člověka k živočichům			5EV	
ZÁKLADY EKOLOGIE						
uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí pojem společenstvo, uvede vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; společenstva			3Vkm	

ŠVP 2. stupeň						
uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	objasnit principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování, vysvětlit nebezpečí škodlivých látek pro živočichy a rostliny, uvede některé chráněné druhy rostlin i živočichů	ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území			5EV	zeměpis
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY						
aplikuje praktické metody poznávání přírody	poznává práci s mikroskopem, lupou, atlasy, zakládá herbář	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek			10aSV	

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Biologie živočichů						
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů				10aSV, 3Vkm, 5EV, 6MeV	Z
		stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování				

Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin					10aSV, 3Vkm, 5EV, 6MeV	Z
	rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci)				
Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	projevy chování živočichů			10aSV, 5EV, 6MeV	Z
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva			10aSV, 5EV, 6MeV	Z

Biologie člověka						
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost			10aSV	
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka					
objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří					6MeV	
	popíše vznik a vývin jedince	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka				
Rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie			10aSV	Rv

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
NEŽIVÁ PŘÍRODA						
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků půdy – složení, vlastnosti a význam půdy				

Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí			10aSV,3Vkm,5Ev,6Me V	Fy,Z	

Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi		3VkJM	Fy
ZÁKLADY EKOLOGIE					
Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému		5EV, 3VkJM	Ze
Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému				5EV	Pč

ŠVP 2. stupeň					
Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území			
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY					
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	při určování nerostů a hornin samostatně pracuje s klíčem nebo atlasem, je schopen vyhledat a použít potřebné informace, využívá všech dostupných zdrojů	praktické poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek		10aSV,5Ev,6MeV	

ZEMĚPIS

Výuka zeměpisu probíhá v 6. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Žáci jsou postupně seznamováni s přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami a faktory života lidí v místním regionu, na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Výuka předmětu umožňuje žákům orientovat se v současném světě a problémech současné lidské společnosti, uvědomovat si civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahy k přírodnímu i společenskému prostředí.

Tematický okruh „Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie“ je zařazen v každém ročníku. Tematický okruh „Přírodní obraz Země“ je zařazen do 6. ročníku, tematický okruh „Regiony světa“ je zařazen do 7. ročníku. Tematický okruh „Česká republika“ a region Evropa je zařazen do 8. ročníku. Tematické okruhy „Společenské a hospodářské prostředí“, „Životní prostředí“ a „Terénní geografická výuka, praxe a aplikace“ jsou zařazeny do 9. ročníku.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

6. ročník

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- účast v soutěžích
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád

- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Všestranné využití ICT

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE a TOPOGRAFIE						
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává informace z různých zdrojů	Informační a dokumentační zdroje v geografii			1OaSV, 6MeV	informatika, matematika
	definuje, co je mapa a měřítko mapy, určí rozdíl mezi mapou a plánem	Mapování zemského povrchu				
	dělí mapy podle obsahu, definuje zeměpisný atlas, používá jmenný rejstřík	Jsou všechny mapy stejné?, druhy map				
	pracuje s mapkami a legendou mapy	Jak se mapy tvoří				
Používá s porozuměním základní	definuje glóbus jako zmenšený model Země	Glóbus - zmenšený model země				

ŠVP 2. stupeň						
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní pojmy: glóbus, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisná poloha, zeměpisná šířka, zeměpisná délka, zemské osy a póly, polokoule	Orientace na Zemi			10aSV	
	určuje zeměpisnou polohu na mapách					
	člení zemský povrch podle nadmořské výšky	Tvary zemského povrchu				
Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní pojem zemský povrch a jeho vznik, vyjmenuje vnitřní a vnější činitele působící na zemský povrch	Utváření zemského povrchu				
	objasní vliv a působení teploty, rostlin a činnosti člověka na zemský povrch	Dotváření zemského povrchu				
	popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na mapě i na globusu oceány a světadíly	Pevniny a oceány na Zemi				
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ						
	objasní vznik a vývoj vesmíru	Vesmír a jeho vývoj				
	používá s porozuměním pojmy: hvězda, souhvězdí	Hvězdy a souhvězdí			6MeV	fyzika
	vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi					
	používá s porozuměním pojmy: sluneční soustava, planeta, měsíc	Sluneční soustava				

	popíše zákonitosti pohybu planet sluneční soustavy					
	definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce	Měsíc				
	vysvětlí pojmy příliv, odliv, objasní příčiny zatmění Slunce a Měsíce	Měsíc působí na Zemi				
Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vysvětlí příčiny střídání dne a noci	Země v pohybu			3Vkm, 5EV	matematika
	vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období	Oběh Země okolo Slunce				
	s porozuměním používá pojmy letní a zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost					
	orientuje se v časových jednotkách sekunda, minuta, hodina, den, měsíc, rok	Čas na Zemi				
	objasní pojem kalendář a přestupný rok					
	vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem	Proč posunujeme čas na hodinkách?				
	uvede rozdíl mezi středoevropským a pásmovým časem					
	vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi a úlohu 180. poledníku					

Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety	Zemské těleso, litosféra			5EV, 6MeV	přírodopis, chemie, fyzika
	vyjmenuje základní vrstvy zemského tělesa					
	rozděluje zemskou kůru na pevninskou a oceánskou					
	definuje litosféru jako kamenný obal Země					
	s porozuměním používá pojmy: kontinent, světadíl, zemětřesení, sopečná činnost	Litosféra v pohybu				
	objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady					
	vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách					
	definuje pojem atmosféra jako vzdušný obal Země	Atmosféra				
	objasní ochranné funkce atmosféry a vyjmenuje její vrstvy					
	definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry	Počasí - energií nabitá atmosféra				
	vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí					
	objasní vznik větru	Jak vzniká vítr?				
	vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím	Podnebí Země				
	na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy					

	definuje hydrosféru jako vodní obal Země	Hydrosféra				
	dělí vodu na slanou a sladkou					
	s porozuměním používá pojmy: oceán, moře, průliv, záliv, voda půdní a podzemní, vodní tok, vodní nádrže přirozené a umělé, ledovce					
	vyjmenuje skupenství vody	Pohyb vody na Zemi				
	popíše vodní běh					
	s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, povodí, úmoří, rozvodí					
	definuje pedosféru jako půdní obal Země	Pedosféra				
	objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele					
	rozliší 2 základní složky půdy - neživou a živou					
	definuje biosféru jako soubor živých organismů	Biosféra				
	vyjmenuje základní podmínky života na Zemi					
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň					
Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních	pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivá vegetační pásma a charakterizuje jejich podnebí, rostlinstvo a živočichy				2VDO, 3Vkm, 5EV	přírodopis

ŠVP 2. stupeň						
příkladech specifické znaky a funkce krajín						
Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	definuje a dělí pojem krajinná sféra na 2 složky	Krajinná sféra Země				
	dokáže jmenovat jednotlivé složky přírodní sféry					
	zdůvodní potřebu ochrany vody	Chráníme přírodu				
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE						
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	najde v krajině základní orientační body	orientace v terénu				
	určí světové strany, pracuje s buzolou	praktická cvičení v přírodě				TV
	vyhotoví jednoduchý náčrtek krajiny, orientuje se podle plánu	mapy, plány				
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	prakticky využívá poznatky z topografie	modelové situace, pohyb v přírodě			10aSv	

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

7. ročník

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- účast v soutěžích
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád
- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Všestranné využití ICT

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE						

Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	definuje pojem krajinná sféra a dělí ji na 2 základní složky	Opakování učiva 6. ročníku				
	čte a interpretuje informace z různých druhů map, rozumí mapovým značkám				1OaSV, 6MeV	informatika, matematika
	dokáže se zorientovat v mapě podle světových stran					
	pracuje s mapami, s atlasem, tabulkami, encyklopediemi, internetem a další literaturou					
REGIONY SVĚTA						
	rozumí pojmům: obyvatelstvo, sídla, základní lidské rasy, národ, národní a světový jazyk, světová náboženství, stát, státní zřízení, demokracie a totalita, velkoměsto, aglomerace, slum	Obyvatelstvo a sídla				
	rozumí pojmům: hrubý domácí produkt, prvovýroba, druhovýroba, služby, rostlinná a živočišná zemědělská výroba, vodní a lesní hospodářství, těžba nerostných surovin.	Hospodářská činnost člověka				

	hospodářská zvířata, obilniny, obnovitelné a neobnovitelné přírodní suroviny, základní druhy dopravy					
Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty	Světadíly			1OaSV, 2VDO, 3VkM, 4MuV	
	podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nacházejí					
					3VkM, 5EV	přírodopis
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapě jednotlivé světadíly, určí jejich zeměpisnou polohu, porovná rozlohy světadílů a pojmenuje významné prvky jejich horizontální a výškové členitosti	Amerika Afrika Asie Austrálie a Oceánie Antarktida				
	určí jednotlivá podnebná a vegetační pásma, vyhledá nejdůležitější řeky a jezera, uvede příklady rostlin a živočichů					
	charakterizuje vybrané státy a oblasti jednotlivých světadílů					
	s pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatelstva na přírodních podmínkách					
	vyjmenuje s pomocí mapy základní znaky hospodářství a zdroje nerostných surovin, charakterizuje dopravu					

ŠVP 2. stupeň						
	s pomocí mapy dělí světadíly do jednotlivých regionů					
Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	uvede základní problémy kontinentů v jeho jednotlivých oblastech	Amerika Afrika Asie Austrálie a Oceánie Antarktida			3Vkm. 4MuV	dějepis, občanská výchova
	popíše život původních obyvatel a jejich současné postavení				3Vkm, 4 MuV, 5EV	dějepis, občanská výchova

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

8. ročník

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- umožňování realizace vlastních nápadů
- účast v soutěžích
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problému
- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád

- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Všestranné využití ICT

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE						
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů - z atlasů, z map, z tabulek, z encyklopedií a další literatury	Práce s mapami, s atlasem, tabulkami, encyklopediemi a další literaturou			1OaSV	
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním základní pojmy	Geografické a topografické pojmy				
ČESKÁ REPUBLIKA						
Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	specifikuje polohu místní oblasti	Místní oblast (region)			2VDO	

Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	specifikuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Místní oblast (region) Místo, kde žijeme			2VDO	občanská výchova
	zhodnotí význam místní oblasti v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům					
	posuzuje příležitosti a rizika v dalším rozvoji místní oblasti					
	zhodnotí kvalitu oblužné sféry v místním regionu					
Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, popíše vývoj státního území	Poloha ČR v Evropě, ČR a světové organizace, vývoj státního území			1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 5EV	občanská výchova, přírodopis, dějepis
	popíše podnebné oblasti na území ČR, zařadí území ČR k úmořím evropských moří a vyhledá na mapě hlavní vodní toky, jezera a umělé vodní nádrže, vyhledá významná pohoří a nížiny	Přírodní podmínky ČR, podnebí, vodstvo, povrch				přírodopis

	pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR a uvede jejich rozmístění, popíše vývojové změny rostlinstva a jmenuje příklady rostlin a živočichů, vysvětlí, proč musí být příroda chráněna	Přírodní podmínky ČR				
	posoudí aktuální trendy demografického vývoje, zhodnotí rozmístění obyvatelstva a rozděluje sídla podle určitých kritérií (velikost, charakter zástavby atd.), uvede rozdíly mezi venkovským a městským osídlením	Obyvatelstvo a sídla v ČR				
	člení hospodářství do jednotlivých sektorů, lokalizuje na mapě oblasti těžby nerostných surovin, charakterizuje jednotlivá průmyslová odvětví a zhodnotí charakter zemědělství v ČR	Hospodářství v ČR, vývoj hospodářství, průmysl, zemědělství, těžba nerostných surovin, výroba elektrické energie				
	rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, vyhledá na mapách hlavní dopravní tahy a posoudí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí	Služby, doprava a spoje				

ŠVP 2. stupeň						
	vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, objasní pojmy export a import a pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v ČR	Cestovní ruch, zahraniční obchod				
Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR (obce, kraje), komplexně srovnává jednotlivé regiony ČR podle vybraných kritérií (přírodní podmínky, osídlení, hospodářství, životní prostředí atd.) a lokalizuje hlavní jádrové a periferní oblasti ČR	Kraje České republiky			6MeV	občanská výchova
Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, a charakterizuje zaměření těchto organizací	Členství ČR v mezinárodních organizacích, hospodářství Evropy			3Vkm	občanská výchova
REGIONY SVĚTA						
Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a	určí polohu světadílů, podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu, vyhledá významné přírodní celky Evropy	Přírodní podmínky Evropy - poloha a členitost			3Vkm 5EV	

ŠVP 2. stupeň						
vybraných (modelových) států						
	vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti, určí důležité faktory ovlivňující podnebí a jeho vliv na rostlinstvo a živočišstvo	Podnebí Evropy				
	ukáže na mapě významné evropské řeky a jezera, určí evropská úmoří	Vodstvo v Evropě				
	vysvětlí uspořádání rostlinstva a živočišstva, vyjmenuje vegetační pásy, zhodnotí vliv člověka na krajinu	Rostlinstvo, živočišstvo Evropy			5EV	přírodopis
	vyhledá na mapě Evropy významná hlavní města, přístavy, aglomerace, popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet, hustota, rasy, jazyky, dovede vysvětlit, proč odsuzujeme projevy rasové, náboženské aj. nesnášenlivosti	Obyvatelstvo Evropy			4MuV 2VDO	občanská výchova

ŠVP 2. stupeň						
	vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy, popíše zaměření průmyslu a zemědělství, v mapě vyhledá významné zdroje nerostných surovin	Hospodářství Evropy				
	vyjmenuje a na mapě ukáže státy jednotlivých oblastí Evropy, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění	Oblasti Evropy				

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

9. ročník

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- umožňování realizace vlastních nápadů
- účast v soutěžích
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problému
- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád
- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Všestranné využití ICT

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE						
Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s mapou, atlasem nebo turistickou mapou, globusem, buzolou, kompasem	Práce s mapami, s atlasem, tabulkami, encyklopediemi, internetem			1OaSV	
	umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledávat					
	vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS					

ŠVP						
2. stupeň						
Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	zpracovává informace v mapách obsažené, třídí je a vyvozuje obecně platné závěry, s porozuměním používá základní pojmy	Geografická a kartografická terminologie				
	používá myšlenková schémata k uspořádání informací o obyvatelstvu, jejich činnosti a životním prostředí	Myšlenkové (mentální) mapy		5EV		
	analyzuje faktory, které ovlivňují člověka při volbě prostředí, zaměstnání, bydlení a rekreace					
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ						
Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	vysvětlí pojmy porodnost, úmrtnost a přirozený přírůstek	Obyvatelstvo a sídla, přirozený pohyb obyvatelstva, migrace, národnostní, náboženská a věková struktura obyvatelstva, venkovská a městská sídla				
	popíše hlavní příčiny migrace ve světě					
	na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje			1OaSV, 3Vkm, 4MuV, 5EV	dějepis, občanská výchova	
Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vlastními slovy popíše rozdíl mezi městským a venkovským osídlením					
	uvede příklady funkce měst					
	uvede příklady památek světového kulturního dědictví UNESCO a městských památkových rezervací v ČR i ve světě					

Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dělí hospodářství do sektorů (prvovýroba, druhovýroba, služby) a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů	Světové hospodářství, národní bohatství, vývoj společnosti, hospodářská úroveň států světa			3Vkm, 5EV	chemie, fyzika, přírodopis
	podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklady nejvyspělejších států světa					
	člení průmysl na jednotlivá odvětví	Průmysl, struktura průmyslu, lokalizační faktory, průmyslové oblasti světa, těžební, energetický, zpracovatelský, spotřební průmysl				
	zhodnotí klady a zápory jednotlivých typů elektráren					
	vyjmenuje zdroje energie včetně příkladů alternativní energetiky					
	objasní význam zemědělství pro výživu lidstva	Zemědělství, faktory ovlivňující zemědělskou výrobu, rozdělení zemědělské výroby – rostlinná, živočišná výroba, vodní hospodářství, rybolov, ekologické zemědělství, lesnictví				
	popíše rozdíly v zemědělství vyspělých a málo rozvinutých států					
	na mapě vymezí hlavní zemědělské oblasti světa					
	lokalizuje v mapě hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasní kulturní a náboženské tradice chovu					

	popíše funkci lesa v krajině, lokalizuje dva hlavní pásy těžby dřeva - severní jehličnaté a rovníkové deštné	Doprava a spoje				
	rozlišuje dopravu podle charakteru a dopravního prostředku					
	ukáže na mapě hlavní světové trasy a uzly pozemní, vodní a vzdušné dopravy					
	popíše vývoj v přenosu zpráv a informací					
	rozlišuje mezi službami výrobními a nevýrobními, mezi soukromými a veřejnými	Služby, cestovní ruch a rekreace, hlavní oblasti cestovního ruchu				
	ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě					
	umí vyhledávat konkrétní spojení v jízdních řádech i na internetu					
Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení a jejich nejdůležitější členy	Propojenost světového hospodářství			5EV	
	na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu					
Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě	vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	Politický zeměpis			2VDO, 3Vkm, 6MeV	

ŠVP		2. stupeň				
podobných a odlišných znaků	srovnává státy podle rozlohy, polohy, počtu obyvatel, národnostního složení, hustoty zalidnění, správního členění a státního zřízení					
	vysvětlí pojem státní hranice					
	vysvětlí rozdíly mezi formami státního zřízení (monarchie a republika)					
Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	ukáže na mapě ohniska tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů			3Vkm		
	vysvětlí rozdíly mezi totalitním a demokratickým vládním systémem					
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ						
Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel	Krajina a životní prostředí, globalizace, přírodní katastrofy			5EV	
	popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí					
	posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi					
	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat					
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE						

ŠVP 2. stupeň						
Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	aplikuje zásady bezpečného chování	Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy (chování a jednání, modelové situace)			1OaSv	přírodopis

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět se vyučuje s následující hodinovou dotací:

6. ročník – 1 hodina týdně

7. ročník – 1 hodina týdně

8. ročník – 1 hodina týdně

9. ročník – 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura.

Obor je rozdělen do 4 oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti a poslechové činnosti. Tyto se navzájem doplňují a prolínají.

Vzdělávací obor hudební výchova na 2. stupni navazuje na stejný obor na 1. stupni.

Vokální činnosti umožňují žákům kultivaci pěveckého i mluveného projevu, protože jejich obsahem je práce s hlasem. Hru na hudební nástroje žáci realizují v instrumentálních činnostech. V hudebně pohybových činnostech žáci ztvárňují hudbu a reagují na ni pohybem, tancem, gestem. Poslechové činnosti umožňují žákům aktivní vnímání hudby. Prostřednictvím poslechu se žáci orientují v hudebních stylech a kulturách různých národů. Výuka probíhá v kmenových učebnách.

6. ročník

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**Osobní a sociální výchova:**

- rozvoj schopností poznávání,
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena a kreativita
- kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova:

- multikulturalita

Mediální výchova:

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. internetu

Kompetence komunikativní

- podpora dobrých vztahů ve třídách

Kompetence sociální a personální

- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- respektují kulturní odlišnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez .	Mezipředmět.vztahy
Vokální činnosti						
využívá hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, umí charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou a orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	intonační cvičení, hudební pojmy, vztahy mezi tóny, akord, zpěv lidových písní, píseň - rytmické vyjádření textu písně, kánon			1OaS V, 2VDO, 4MuV	Čj, TV

Instrumentální činnosti						
vytváří a volí jednoduché doprovody a ovládá jednoduché hudební improvizace	doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, má rytmické cítění a rytmickou paměť a dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy	reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu, rytmické hádanky, rytmické hry na tělo, analytická práce s písní, tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje	KU6, 8, KRP1-2	1UČ 2ŘEŠ	10aSV, 2VDO	Čj, TV, VV
Hudebně pohybové činnosti						
rozpozná některé z tanců a na základě pohybové vyspělosti předvede pohybovou vazbu	dokáže pohybem vyjádřit obsah písně, umí taktovat dvoučtvrtový a tříčtvrtový takt a vyjadřuje pohybem pochodový polkový a valčíkový rytmus	pochod, polka, valčík, mazurka, hra na dirigenta a orchestr, vánoční koledy, dramatizace	KSP1	4SOCPE R	10aSV, 2VDO, 4MuV	Čj, D, TV, nábož
Poslechové činnosti						
zařadí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší sluchem zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat, umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu	poznávání hudebních nástrojů, melodram, muzikál, opera, opereta	KRP1-2	2ŘEŠ	10aSV, 4MuV, 6MeV	Čj, D
		poslech: B. Smetana, A. Dvořák, J. Mysliveček, W. A. Mozart				

7. ročník

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**Osobní a sociální výchova:**

- rozvoj schopností poznávání,
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena a kreativita
- kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova:

- multikulturalita

Mediální výchova:

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. internetu

Kompetence komunikativní

- podpora dobrých vztahů ve třídách

Kompetence sociální a personální

- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- respektují kulturní odlišnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez	Mezipředmět.vztahy
Vokální činnosti						
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých	využívá při zpěvu správné pěvecké návyky a podle individuálních dispozic zpívá	pravidla hlasové hygieny, výběr písní různých období, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace,			1OaS V, 2VDO, 4MuV	Čj, VV, RV

ŠVP 2. stupeň						
dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	intonačně čistě a rytmicky přesně	techniky vokálního projevu (scat, falzet...), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách, lidové a umělé písně				
Instrumentální činnosti						
provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukce známých písní - hra na nástroje z Orffova instrumentáře, hudební hry, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem	KU6, 8, KRP1-2	1UČ 2ŘEŠ	10a SV, 2VDO	Čj, TV, VV
Hudebně pohybové činnosti						
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků a vytvoří pohybové improvizace	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků, dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie	KU4, 8; KRP1-3; KK1; KSP1	1UČ, 2ŘEŠ, 3KOM, 4SOCPE R	10aS V, 2VDO	TV
Poslechové činnosti						
porovnává slyšenou hudbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti a určí rozdíly mezi komorní a symfonickou hudbou, seznamuje se s hudebními formami	pochod, tanec, vážná hudba k poslechu, koncert, sonáta, symfonie, muzikál	KRP1-2	2ŘEŠ	4MuV, 6MeV	Čj, VV, TV
		poslech: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů				

8. ročník

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Osobní a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání,
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena a kreativita
- kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova:

- multikulturalita

Mediální výchova:

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. internetu

Kompetence komunikativní

- podpora dobrých vztahů ve třídách

Kompetence sociální a personální

- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- respektují kulturní odlišnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez	Mezipředmět.vztahy
Vokální činnosti						
umí přesně rytmicky zazpívat určené písně	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, respektuje dynamiku písně, zná pojem akord a umí používat v doprovodu jednoduché nástroje, orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	hlasová a rytmická cvičení, rytmický výcvik s hudebním nástrojem, zpěv lidových i umělých písní, příklady v lidové tvorbě, notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby			1OaS V, 2VDO	Čj, VV, RV
Instrumentální činnosti						
provádí hudební improvizace	ovládá rytmicky správně doprovodit píseň na Orffovy nástroje	rytmizace, hudební improvizace, hra na nástroje z Orffova instrumentáře	KU6, 8, KRP1-2	1UČ 2ŘEŠ	1OaS V, 2VDO	TV
Hudebně pohybové činnosti						
rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku a různé taneční rytmy	taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, dramatizace	KU4, 8; KRP1-3; KK1; KSP1	1UČ, 2ŘEŠ, 3KOM, 4SOCPE R	1OaS V, 2VDO	TV, Čj
Poslechové činnosti						

orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	seznámí se s charakteristickými prvky hudby středověku, novověku a doby nejnovější, snaží se formulovat své hodnotící soudy o hudbě a je schopen hudbu srovnávat	seznamuje se s historií hudby - původ hudby, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, současná hudba	KRP1-2, KSP1	2ŘEŠ, 4SOCPE R	1OaS V, 4MuV, 6MeV	D, VV, nábož
		poslech: Jakub Jan Ryba, Beatles, Bob Dylan, Olympic, Brontosauři				

9. ročník

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**Osobní a sociální výchova:**

- rozvoj schopností poznávání,
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena a kreativita
- kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova:

- multikulturalita

Mediální výchova:

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. internetu

Kompetence komunikativní

- podpora dobrých vztahů ve třídách

Kompetence sociální a personální

- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- respektují kulturní odlišnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompe t.	Průřez .	Mezipředmět.vztah y
Vokální činnosti						
zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, zpívá intonačně čistě a respektuje dynamiku písně, umí zazpívat kánon	lidové a umělé písně s důrazem na melodii, dynamiku a rytmus,			1OaS V, 2VDO	Čj, VV, RV
Instrumentální činnosti						
dokáže vyjádřit hudební představu prostřednictvím nástrojů, provádí hudební improvizace	postihuje hudebně výrazové prostředky, spojuje poslech s pohybovou činností a rozpozná hudební nástroje	hudební výrazové prostředky, hudební nástroje historické a současné, tvorba doprovodů pro hudebně dramatický projev	KU1, KRP1-2,	1UČ, 2ŘEŠ	1OaS V, 2VDO, 4MuV	Čj, D, VV
Hudebně pohybové činnosti						
dokáže vyjádřit hudební myšlenku či představu	spojuje poslech s pohybovou činností a provádí hudebně pohybové činnosti	polka, valčík, mazurka, moderní tance, vánoční koledy - dramatizace	DTTO		1OaS V, 2VDO, 4MuV	Čj, TV, D, nábož

ŠVP 2. stupeň						
prostřednictvím pohybu						
Poslechové činnosti						
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznamuje se s historií české hudby - počátky hudebních dějin, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století - jazz, swing, trampské písně, divadla malých forem, big beat, protest song atd.	DTTO		10aS V, 3Vkm, 4MuV, 6MeV	D, VV, TV, Čj
		poslech: B. Smetana, A. Dvořák, P. I. Čajkovskij, Beethoven, Suchý - Šlitr, J. Nohavica, K. Kryl, Svěrák - Uhlíř				

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět má v 6. a 7. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vlastní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit u žáků vlastní vnímání, citění, myšlení, představivost, fantazii a invenci. K jejich realizaci jsou užívány nejen tradiční a ověřené vizuálně obrazné prostředky, ale i prostředky nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

6. ročník

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- vedení žáků k samostatnému organizování akcí
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému

- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- komunikovat s okolím mohou i prostřednictvím školního časopisu Slon
- žáci se podílejí na tvorbě dokumentů, které zachycují život školy a které mohou sloužit k prezentaci školy na veřejnosti
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům
- spolupráce ZŠ a MŠ, spolupráce s jinými školami

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád, dotváří jej v pravidlech chování ve svých třídách

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Všestranné využití ICT

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání	uspořádání v prostoru, kompozice, vyjádření skutečnosti (zátiší, portrét, krajina apod.)				Čj Ma
	vnímá linie, tvary, objemy, světlo, barvy, výtvarně pracuje s textem	druhy čar a linie				
		kombinace tvarů, prolínání				
		vyjádření objemu, prostorové vyjádření				
		studie světla, barev				
zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	snaží se o správné uspořádání objektů do celků, vnímá lineární, světelné a barevné vztahy	světlo a stín				
		prolínání a míchání barev				
		barvy teplé a studené				
zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích -	vnímá vztahy zrakem a ostatními smysly	skutečnosti vnímané zrakem, sluchem, hmatem i ostatními smysly a jejich význam pro výtvarné utváření			6MeV	Inf
		výtvarné práce na základě poslechu hudby, zážitku z čteného textu, z filmu, návštěvy výstavy apod.				

ŠVP 2. stupeň						
počítačová grafika, fotografie, video, animace	reflektuje ostatní umělecké druhy a podněty z okolí	propojení výtvarného umění s moderním uměleckým vyjádřením - počítačová grafika, digitální fotografie, video současná výtvarná, hudební a dramatická tvorba				
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vnímá a posuzuje smyslové účinky obrazných vyjádření	diskuze nad různými druhy uměleckých děl (obrazový materiál, diapozitivy, fotografie, výstavy)			1OaSV, 6MeV	
	různými kombinacemi a variacemi na dané téma podporuje vlastní tvořivost, podnětem je např. tiskovina, reklama	vlastní názory a postoje k médiím - televize, tiskovina, reklama tvořivá práce s tiskovinou, tvorba vlastního reklamního sdělení (koláž)				
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku	používá prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušenosti	tematické práce na základě vlastních prožitků a zkušeností i podle vlastní fantazie				
	vyjadřuje manipulaci s objekty a pohyby těl	lidská postava v klidu i v pohybu				
		výroba dekoračních předmětů, jejich umístění v prostoru				
		výzdoba školy, Vánoce a Velikonoce				
		výroba drobných dáreků				
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pracuje s různými typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, objekty, texty, plastika, volná malba)	umění pravěku a starověku			3Vkm	De
		ilustrace textu				
		volná malba				
		komiks				
		vlastní reklamní sdělení, plakát				

ŠVP 2. stupeň						
	srovnává různé přístupy k obrazným vyjádřením	vnímání výtvarného díla jako celku			10aSV	
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	zaujímá osobní postoje, posuzuje komunikační obsah díla a jeho proměny	různé způsoby interpretace uměleckého díla, porovnávání a zdůvodňování				
		obhajoba své práce, svých postojů a vhodné způsoby jejich prezentace				

7. ročník

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- umožňování realizace vlastních nápadů
- účast v soutěžích
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- Žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- Žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- Žáci se podílejí na tvorbě dokumentů, které zachycují život školy a které mohou sloužit k prezentaci školy na veřejnosti

- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- Žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád
- Žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Všestranné využití ICT

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje ve své vlastní tvořivé výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba tužkou, uhlím, rudkou, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace atd.)	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání			10aSV	

	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	Linie, tvary, objemy				
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	projevuje smysl pro zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)	Uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy			10aS V	
	orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici					
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě			10aS V, 6MeV	
	rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření				
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	různými výtvarnými technikami vyjadřuje svoje emoce, nálady, fantazie, představy a zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností			6MeV	
	komunikuje o působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách					

ŠVP						
2. stupeň						
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s různými typy vizuálně obrazných vyjádření (např. hračky, objekty, ilustrace, volná malba, comics, fotografie atd.)	Typy vizuálně obrazných vyjádření			3VkJM	
	interpretuje vybraná umělecká vizuálně obrazná vyjádření, porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)					
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské, kulturní podmíněnosti hodnotových soudů	je seznámen s různými přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			1OaS V	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímá a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci o vizuálně obrazných vyjádřeních	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci			1OaS V	

8. ročník

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- umožňování realizace vlastních nápadů
- účast v soutěžích
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- žáci se podílejí na tvorbě dokumentů, které zachycují život školy a které mohou sloužit k prezentaci školy na veřejnosti
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád
- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Všestranné využití ICT

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje ve své vlastní tvořivé výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba tužkou, uhlím, rudkou, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace atd.)	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání			10aSV	
	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	Linie, tvary, objemy				
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	se orientuje v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici	Uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy			10aSV	
	projevuje smysl pro zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)					

Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě			10aSV, 6MeV	
	rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření				
Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	různými výtvarnými technikami vyjadřuje svoje emoce, nálady, fantazie, představy a zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností			6MeV	
	komunikuje o působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách					
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých	se seznamuje s různými typy vizuálně obrazných vyjádření (např. hračky, objekty, ilustrace, volná malba, comics, fotografie atd.)	Typy vizuálně obrazných vyjádření			3Vkm	

znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje vybraná umělecká vizuálně obrazná vyjádření, porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) a v sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf)					
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské, kulturní podmíněnosti hodnotových soudů	je seznámen s různými přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			10aS V	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	zaujímá a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci o vizuálně obrazných vyjádřeních	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci			10aS V, 3VkJM	
	vnímá proměny komunikačního obsahu (záměry autora a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření)	Proměny komunikačního obsahu v různých rovinách (historická, kulturní, sociální)				

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**Kompetence k učení**

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- vést žáky k sebehodnocení
- individuální přístup k žákům
- umožňování realizace vlastních nápadů
- účast v soutěžích
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- žáci se podílejí na tvorbě dokumentů, které zachycují život školy a které mohou sloužit k prezentaci školy na veřejnosti
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád
- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Všestranné využití ICT

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uplatňuje ve své vlastní tvořivé výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky (kresba tužkou, uhlím, rudkou, malba temperovými a vodovými barvami, koláž, textilní aplikace atd.)	Vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání			1OaS V	
	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie	Linie, tvary, objemy				
Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	projevuje smysl pro zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy)	Uspořádání objektů do celků, světlostní a barevné vztahy			1OaS V	
	orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici					

Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	seznamuje se s některými metodami uplatňovanými v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí			6MeV	informatika
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě			10aSV	
	rozvíjí a prohlubuje vztah k výtvarnému umění, hodnotí účinky vizuálně obrazných vyjádření	Účinky vizuálně obrazných vyjádření				
Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	různými výtvarnými technikami vyjadřuje svoje emoce, nálady, fantazie, představy a zkušenosti	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a zkušeností			6MeV	
	komunikuje o působení vizuálně obrazného vyjádření v různých rovinách					

Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s různými typy vizuálně obrazných vyjádření (např. hračky, objekty, ilustrace, volná malba, comics, fotografie atd.)	Typy vizuálně obrazných vyjádření			3VkJM	
	interpretuje vybraná umělecká vizuálně obrazná vyjádření, porovnává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), sochařství (socha, plastika, sousoší, busta, reliéf) a grafice (základní druhy a techniky)					
Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské, kulturní podmíněnosti hodnotových soudů	je seznámen s různými přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, chápe osobní, společenskou a kulturní podmíněnost svých soudů	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením			1OaS V	
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou	zaujímá a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci o vizuálně obrazných vyjádřeních, dokáže vysvětlit odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci			1OaS V, 6 MeV	

ŠVP 2. stupeň						
formu pro jejich prezentaci	vnímá proměny komunikačního obsahu (záměry autora a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření)	Proměny komunikačního obsahu v různých rovinách (historická, kulturní, sociální)				
	veřejně prezentuje výsledky tvorby	Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace				

RODINNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět rodinná výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku na 2. stupni.

Předmět rodinná výchova přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi. Učí se posuzovat vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

RODINNÁ VÝCHOVA

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- využívání alternativních výukových metod a postupů
- zajímavé projekty, domácí úkoly
- individuální přístup k žákům
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému

- žáci hledají různá řešení problému
- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům
- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- komunikovat s okolím mohou žáci i prostřednictvím školního časopisu Slon

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád, dotvářejí jej v pravidlech chování ve svých třídách
- žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické
- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Všestranné využití ICT

6. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vhodně komunikuje mezi svými vrstevníky a ve společnosti dospělých	komunikace			10aSV,2VDO, 4MuV	občanská výchova
	vhodně komunikuje v rodině					
	rozlišuje rozdíly mezi kamarádstvím, přátelstvím a láskou	kamarádství, přátelství, láska				
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunikace, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	hodnotí postavení role muže a ženy v rodině	partnerské vztahy, role muže a ženy v rodině, manželství, rodičovství, rodina, škola, vrstevnická skupina			10aSV,2VDO, 4MuV	občanská výchova
	vysvětlí vliv rodiny na rozvoj osobnosti					
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným a duševním zdravím	rozlišuje pojmy duševní a tělesné zdraví a dokáže přiřadit k těmto pojmům konkrétní příklady	zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví			5EV, 6MeV	
	posuzuje různé způsoby vyrovnávání se s problémy	vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim				
	hodnotí svůj režim dne	denní režim				

ŠVP 2. stupeň						
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná význam pohybu pro zdraví	pohybový režim			5EV, 6MeV	Tělesná výchova
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	porovnává výživovou hodnotu potravin a energetickou potřebu organismu	zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy, pitný režim			5EV, 6MeV	
	samostatně sestaví zdravý jídelníček					
Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	zná různé způsoby prevence	vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, stres, civilizační choroby, preventivní léčebná péče			5EV, 6MeV	občanská výchova
Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dokáže vyhledat a požádat o pomoc	jak řešit problémy				občanská výchova
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	dokáže určit pozitivní životní cíle a hodnoty	návykové látky			5EV, 6MeV	občanská výchova
	vysvětlí škodlivost požívání alkoholických nápojů a kouření	zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek				
Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	aktivně se zapojuje do modelových situací zaměřených na nácvik způsobu odmítání	šikana, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry, modelové situace			1OaSV,2VDO, 5EV, 6MeV	

ŠVP 2. stupeň						
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje bezpečné chování v silniční a železniční dopravě, chová se tak, aby neohrožoval sebe ani jiné osoby	modelové situace - vycházky, výlety, bezpečnost v dopravě, vztahy mezi účastníky silničního provozu, postup v případě dopravní nehody			10aSV,2VDO, 5EV, 6MeV	

7. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a partnery a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rozlišuje různé způsoby komunikace (v rodině, ve třídě), učí se vhodně komunikovat v různých situacích	Komunikace a kooperace, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích			10aSV, 6MeV	občanská výchova
	uvědomuje si existenci pravidel ve společnosti (v rodině, ve škole, mezi vrstevníky), snaží se tato pravidla respektovat	Pravidla mezilidského soužití, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování				
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunikace, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	objasní rozdíl rodičovské role a role dítě v rodině, popíše práva a povinnosti různých členů rodiny	Role v rodině, práva a povinnosti členů rodiny			10aSV,4MuV	občanská výchova
	vysvětlí, jaké chování je pro sociální klima přínosem a jaké	Sociální klima				

ŠVP 2. stupeň						
	chování má negativní vliv					
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví	Zdraví			5EV, 6MeV	
	vysvětlí význam zdraví jako jedné ze základních životních potřeb	Podpora zdravého životního stylu				
Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	seznamuje se s různými způsoby, jak podporovat zdravý vývoj člověka	Klíče ke zdraví			10aSV, 6MeV	tělesná výchova
Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	popíše příčiny narušení zdraví člověka	Zdravý životní styl			10aSV, 6MeV	
	formuluje zásady zdravého životního stylu, diskutuje o nich, zamýšlí se nad jejich uplatněním ve vlastním životě					
Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	formuluje zásady zdravé výživy, vytvoří jídelníček sestavený podle zásad zdravé výživy	Zdravá výživa				PČ-domácnost
	uvědomuje si zdravotní následky výrazného nedodržování zásad zdravé výživy					
	popíše alternativní způsoby stravování					

Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje infekční choroby, objasní jejich původ a popíše prevenci v této oblasti	Ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, léčebná péče			10aSV	přírodopis
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vytvoří plakát motivující k dodržování pravidel zdravého životního stylu	Zdravý životní styl, zásady zdravého stravování, pitný režim, vlivy vnějšího a vnitřního na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota			6MeV	výtvarná výchova
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v	vyjmenuje nejčastěji užívané drogy a popíše jejich účinky a negativní dopad na zdraví člověka	Zneužívání návykových látek			5EV,6MeV	OV
	popíše vznik závislosti, uvede nejčastější příčiny počátku užívání drog a stadia drogové závislosti	Vznik závislosti				
	uvědomuje si souvislosti mezi drogami a legislativou	Drogy a legislativa				

ŠVP 2. stupeň						
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	aktivně se zapojuje do praktického nácviku různých možností odmítnutí drogy	Modelové situace				
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	charakterizuje chování, které označujeme jako šikana, a popíše různé způsoby, jak se proti šikaně bránit	Osobní bezpečí, šikana, kriminalita mládeže			10aSV	občanská výchova
	vyjmenuje zásady bezpečného chování v silničním provozu a pravidla bezpečného sportování	Bezpečnost silničního provozu, bezpečné sportování				
	chápe význam pojmu sexuální zneužívání a ví, jak se v takové situaci zachovat	Sexuální zneužívání				
	umí ošetřit drobná poranění - krvácení z nosu, bodnutí hmyzem, drobné oděrky	První pomoc				

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	objasní pojmy agresivní, pasivní a asertivní jednání	člověk v sociálních vztazích			10aSV, 6MeV	občanská výchova, český jazyk
	uvědomuje si existenci pravidel ve společnosti (v rodině, ve škole, mezi vrstevníky),	Pravidla mezilidského soužití				

	snaží se tato pravidla respektovat					
	na modelových situacích se učí, jak prosadit svůj oprávněný požadavek, požádat o něco, přijmout pochvalu, přijmout výtku a přesvědčivě vyjádřit vlastní názor	Sebepoznání, sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity, sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání				
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunikace, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	objasní, jaké role, práva a povinnosti mají členové rodiny	Práva a povinnosti členů rodiny			10aSV, 4Mu V	občanská výchova
	uvědomuje si, jaké hodnoty jsou předpokladem dobrého soužití v rodině i ve třídě (důvěra, přátelství, úcta, tolerance, schopnost kompromisu atd.)	Faktory ovlivňující klima v rodině i ve škole				
	uvědomuje si důležitost výběru vhodného životního partnera a dokáže jmenovat zdravé důvody k uzavření sňatku (přátelství, láska, společná výchova dětí, blízký životní styl)	Manželství				
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi	objasní pojmy tělesné, duševní a sociální zdraví, vnímá zdraví jako jednu ze základních lidských potřeb	Člověk ve zdraví i nemoci			5EV, 6MeV	

uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí pojem nemoc a formuluje zásady domácí péče o nemocného					
	formuluje zásady zdravého životního stylu, diskutuje o nich, zamýšlí se nad jejich uplatněním ve vlastním životě	Zdravý životní styl				
	uvědomuje si, které faktory a návyky mají negativní vliv na zdraví člověka, a učí se, jak se jich vyvarovat, popř. je změnit	vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita vody, hluk, osvětlení, teplota)				
Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	formuluje zásady zdravé výživy, vytvoří jídelníček sestavený podle zásad zdravé výživy	Zásady zdravého stravování			10aSV	PČ-domácnost
	uvědomuje si vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka, dokáže popsat nebezpečí tzv. rychlého stravování	Vliv stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy				
	objasní souvislost mezi způsobem stravování a složením stravy a rozvojem civilizačních nemocí					

Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje civilizační choroby, popíše faktory, které mají vliv na jejich vznik, a pojmenuje nejdůležitější preventivní opatření v této oblasti	Civilizační choroby, ochrana před přenosnými chorobami, cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty			10aSV	přírodopis
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	uvědomuje si psychické a fyzické změny, které souvisí s obdobím dospívání, dokáže popsat zásady zodpovědného chování v oblasti sexuality	Lidská sexualita, sexuální dospívání a reprodukční zdraví (předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, těhotenství, rodičovství, poruchy pohlaví identity)			6MeV	přírodopis
Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	dokáže popsat svoje negativní emoce, učí se je ovládat a kontrolovat	Emoce			10aSV	tělesná výchova
	rozumí pojmu stres, popíše příznaky stresu, jmenuje některé podněty způsobující stres a objasní, jak stresovým situacím předcházet	Náročné životní situace - stres a jeho vztah ke zdraví, psychohygiena				
Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené	vyjmenuje nejčastěji užívané drogy a popíše jejich účinky a negativní dopad na zdraví člověka	Zneužívání návykových látek			2VDO, 5EV, 6MeV	občanská výchova, výtvarná výchova
	popíše vznik závislosti, uvede nejčastější příčiny	Závislost				

sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vzniku drogové závislosti					
	aktivně se zapojuje do praktického nácviku různých možností odmítnutí drogy	Obrana proti drogám				
	uvědomuje si, které faktory fungují jako prevence proti vzniku drogové závislosti (např. zdravé vztahy, dostatek zájmů atd.)					
	vytvoří plakát na téma prevence či léčba drogových závislostí					
Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	charakterizuje agresivní chování, popíše různé způsoby, jak se proti agresivnímu chování bránit a jak zvládat vlastní agresivní sklony	Agresivita kolem nás			10aSV, 2VDO	občanská výchova
	seznámí se s různými typy krizových center, která poskytují pomoc obětem násilí, popíše, k jakému účelu slouží linka bezpečí					
Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při	vytvoří plakát, který bude obsahovat zásady bezpečnosti na ulici, ve škole, doma atd.	Osobní bezpečí			10aSV, 2VDO, 5EV	občanská výchova, výtvarná výchova

ŠVP 2. stupeň						
mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	objasní pojem "mimořádná událost" a dokáže formulovat hlavní zásady chování při mimořádných událostech	Zásady chování při mimořádných událostech, varování, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí				
	chápe význam pojmu sexuální zneužívání a ví, jak se v takové situaci zachovat	Sexuální zneužívání, formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci				
	popíše, jakou první pomoc má člověk poskytnout při pokousání zvířetem, pobodání hmyzem a kousnutí klíštětem	První pomoc				

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Rodina						
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe význam rodiny v současnosti, dokáže se orientovat v krizových situacích a analyzuje rodičovské předpoklady	zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování			1OaS V, 2VDO, 6MeV	OV
Duševní zdraví						

ŠVP						
2. stupeň						
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Umí dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - ve škole, při činnostech a dopravě	bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví				
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	ovládá zásady duševní hygieny, zná zdravotní rizika civilizačních chorob a respektuje důležitost preventivní a lékařské péče	duševní hygiena, hygiena všedního dne, civilizační choroby			10aS V, 2VDO	Př
Zdravá výživa						
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zná zásady zdravého stravování a vnímá vliv stravování a životních podmínek na zdraví, uvede konkrétní příklady zdravé a nezdravé výživy a její důsledky na organismus člověka	výživa malých dětí, sportovců a nemocných, zdravotní stav člověka, výživa - domácí i zahraniční kuchyně			4MuV, 6MeV	Čj, Z, TV
vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dokáže vyhodnotit negativní vliv médií a vrstevníků	zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování, manipulativní reklama a informace, reklamní vlivy, působení sekt				

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět Tělesná výchova vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví a oboru Tělesné výchovy z RVP pro ZV. Součástí předmětu je i zdravotní tělesná výchova, kdy jsou podle potřeby preventivně využívány speciální vyrovnávací cvičení pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností kontraindikovaných jejich oslabení.

Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. V běžných hodinách výuka probíhá odděleně pro chovy a dívky. Vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách se slučují do jedné vyučovací hodiny dívky i hoši ze 6.- 7.ročníku a z 8.- 9. ročníku. Lyžařského kurzu, turistických akcí a soutěží se účastní žáci i žákyně společně.

Tělesná výchova vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu a spolu s tématy Výchovy ke zdraví vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjení dovednosti odmítat škodlivé látky. Cílem je na základě radosti z pohybu si osvojovat pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví, rozvíjet schopnosti komunikace a navazovat dobré vztahy.

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, beseda, závod, soutěž, turnaj, kurz.

Místa realizace předmětu: tělocvična, venkovní fotbalové hřiště s doskočištěm, přírodní prostředí.

Ve výuce prvouky jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení
- práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:**Kompetence k učení**

- KU1 využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- KU3 vést žáky k sebehodnocení
- KU4 individuální přístup k žákům
- KU5 vedení žáků k samostatnému organizování akcí
- KU7 účast v soutěžích

Kompetence k řešení problémů

- KŘP5 žáci mohou své názory, postoje a řešení vyjadřovat ve školním časopise Slon
- KŘP6 žáci se zapojují do soutěží a projektů
- KŘP7 starší žáci organizují akce pro mladší spolužáky, aktivně plánují, připravují, realizují a hodnotí

Kompetence komunikativní

- KK1 vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- KK2 žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- KK4 žáci se podílejí na tvorbě dokumentů, které zachycují život školy a které mohou sloužit k prezentaci školy na veřejnosti
- KK5 podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům
- KK6 spolupráce ZŠ a MŠ, spolupráce s jinými školami

Kompetence sociální a personální

- KSP1 využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- KSP2 zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- KSP3 vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- KO1 žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád, dotváří jej v pravidlech chování ve svých třídách
- KO2 žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické

Kompetence pracovní

- KP2 vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

6. a 7. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet	Průřez	Mezipředmět.vztahy
činnosti ovlivňující zdraví						
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	snaží se uspořádat svůj pohybový režim, ví, proč by se měl pravidelně věnovat některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rekreační a výkonnostní sport, rozdíly ve sportu dívek a chlapců	VIZ VÝŠE	DTTO	DTTO	RV
	využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	správné držení těla a správné polohy při cvičení, správné zapojení dechu, měření tepové frekvence				RV
	uvědomuje si různé funkce pohybu a za pomoci učitele (rodiče) je využívá v denním režimu					RV
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí vytrvalost, posiluje svůj svalový aparát, usiluje o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti (ve spolupráci s učitelem)	průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení pro prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí				
	dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady a předchází úrazu a onemocnění	strečink (protažení), speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, cviky pro uvolnění				
		pohybové hry pro rušnou část				
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách				RV, PČ
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s	učí se individuálnímu rozcvičení, strečinku celého těla před a po ukončení hodiny	rozcvičky				

ŠVP 2. stupeň						
hlavní činností - zatěžovanými svaly	učí se uvolnění nejzatíženějších partií těla na závěr hodiny	uvolňovací cviky				
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává si do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)				RV, OV
	snaží se uplatňovat osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo školu	informace z okolí a médií (zdravý životní styl)				RV, OV, INF
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	opakované seznamování žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu	pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví				
	dovede ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc					
	učí se zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí	pravidla první pomoci				
	projevuje uvědomělé chování při mimořádných událostech	ochrana člověka za mimořádných událostí				OV
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zorganizuje a řídí pohybovou hru za dohledu učitele, chápe význam pohybových her navazování a upevňování mezilidských vztahů	stolní tenis, badminton, softtenis, florbal a pohybové hry bez náčiní a s různým zaměřením dle zájmu a pohybové vyspělosti žáků				
	zvládá podle svých předpokladů osvojované gymnastické činnosti, cvičí podle slovních pokynů, z osvojených cviků vytvoří za	akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí, přemet stranou, váha předklonmo, skoky na místě a z místa (D), poskoky, volné sestavy				

	pomoci učitele krátkou sestavu a zacvičí ji	přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, skrčka a roznožka přes kozu v základní výšce s dopomocí, výskok na švédskou bednu z trampolínky				
		hrazda (po ramena): náskok do vzporu - zákmihem seskok a sešín, nácvik výmyku odrazem jednož				
		kruhy: kotoul vpřed a vzad, houpání v sedě, rotace kolem své osy, komíhání ve svisu				
		nízká kladina (lavička): (D) - různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky				
		šplh na tyči, na laně				
		moderní gymnastika (D): cvičení s míčem, švihadlem, krátká sestava s míčem				
		rytmická gymnastika (D): estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, aerobik, základy rytmické gymnastiky, soulad pohybu s hudbou				
		tanec (především D): technika tanců (kroky, držení, pohyby), 2 - 3 tance (lidový, společenský, country aj.)				
	seznamuje se s významem úpolových sportů pro sebeobranu a brannost	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi), pády (vpřed, vzad, stranou)				OV
	podle svých předpokladů zlepšuje své atletické výkony a techniku v testovaných disciplínách při znalosti základních pravidel	běh: technika běhu, atletická abeceda, průpravná běžecká cvičení, startovní povely, nízký start z bloků, sprint na 60m, polovysoký start, vytrvalostní běh na 600m (D), 1000m (H), běh v terénu, štafetový běh + předávka skok: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky z optimálního rozběhu hod: držení kriketového míčku, rozběh, hod míčkem z místa i z rozběhu, hod granátem				

	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti některých sportovních her , aplikuje je ve hře, dodržuje pravidla fair play, zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před i po utkání	průpravné hry: přihrávaná, vybíjená, přehazovaná odbíjená: nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, spodní podání košíková: správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), střelba na koš, driblíng se slalomem, přihrávka jednoruč i obouruč fotbal (pouze H): nabíhání, uvolňování, obsazování prostoru, zpracování míče (převzetí, vedení, tlumení), přihrávka po zemi na krátkou vzdálenost, vyhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, odebírání míče, činnost brankáře, utkání				
	vnímá turistiku a pobyt v přírodě jako vhodnou celoroční a celoživotní pohybovou aktivitu	příprava a organizace turistické akce (např. v rámci školního výletu)				PŘ, Z
		vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků a chůze se zátěží i v mírně náročném terénu za dodržování pravidel bezpečného silničního provozu v roli chodce				DTTO
		orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou, topografické značky, ochrana přírody				Z
	zvládá základní dovednosti při lyžování na běžecích i sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu, zvládá jízdu na vleku a základy bezpečného pohybu v zimní krajině	v případě zájmu zákonných zástupců žáků bude zařazen 3 - 7denní kurz tak, aby se ho mohl žák zúčastnit alespoň jedenkrát během docházky do 7. - 9. ročníku				
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné	učí se sebehodnocení v dané pohybové činnosti	prováděné pohybové činnosti				
	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti					

ŠVP 2. stupeň						
nedostatky a jejich možné příčiny	za pomoci učitele, ostatních žáků, nahrávky na videokameře umí označit zjevné nedostatky a zkouší určit jejich příčiny					
Činnosti podporující pohybové učení						
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná aktivně osvojované pojmy, názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu	komunikace v hodinách a při sportovních utkáních				
	osvojuje si vystupování v roli hráče, rozhodčího, diváka, organizátora					
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	doplňuje si znalosti o historii olympijských her	historie olympijských her				D
	při pohybových činnostech zohledňuje rozdíly mezi sportem dívek a hochů, mladších a starších zdravých a oslabených	účast na sportovních soutěžích				
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje platná či dohodnutá pravidla u týmových her	kolektivní hry, sportovní soutěže a závody				
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	týmové hry, soutěže a turnaje				
Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje podle evidence výkonů svoji výkonnost, čte a porovnává výsledky zpracované do tabulek a výsledkových listin	statistická zjištění - měření délky, rychlosti a výšky, práce se stopkami, pásmem, tabulkami				F, M

ŠVP 2. stupeň						
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na náplni a organizaci některých hodin tělesné výchovy, přípravě sportovních soutěží v rámci školy	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností				
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	podílí se na zpracování a prezentaci naměřených dat	práce s tabulkou (výsledkovou listinou)				M, INF
		zjišťování a doplňování příslušných dat				DTTO
		čtení potřebných dat				DTTO

8. a 9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompe t.	Průře z.	Mezipředmět.vztah y
Činnosti ovlivňující zdraví						
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	umí si uspořádat svůj pohybový režim, podle svých osobních předpokladů se pravidelně věnuje některému sportu nebo jiné pohybové aktivitě	rekreační a výkonnostní sport, rozdíly ve sportu dívek a chlapců				RV
	využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím	správné držení těla a správné polohy při cvičení, zvyšování kloubních pohybů, správné zapojení dechu, preventivní pohybová činnost, vliv cvičení na hodnotu tepové frekvence				RV
	uvědomuje si různé funkce pohybu a samostatně je využívá v denním režimu					RV

Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí vytrvalost, posiluje svůj svalový aparát, uvědoměle usiluje o zlepšení své zdravotně orientované zdatnosti	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost				
	dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady a předchází úrazu a onemocnění	strečink (protažení), speciální cviky pro rozcvičení před konkrétní činností, cviky pro uvolnění				
		pohybové hry pro rušnou část				
		hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí a klimatických podmínkách				RV
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	je schopen individuálního rozcvičení, strečinku celého těla před a po ukončení hodiny	rozcvičky				
	umí zvolit cviky pro uvolnění nejzatíženějších partií těla na závěr hodiny	uvolňovací cviky				
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává si do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním návykových látek	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty)				RV, OV
	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo školu	informace z okolí a médií (zdravý životní styl), reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit				INF
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	dbá na vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu	pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví				

ŠVP 2. stupeň						
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dovede ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc i v nestandardních podmínkách	pravidla první pomoci				
	dodržuje zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí	ochrana člověka za mimořádných událostí				
	projevuje uvědomělé chování při mimořádných událostech					OV
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností						
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	samostatně organizuje a řídí pohybovou hru , zná význam pohybových her, navazování a upevňování mezilidských vztahů	stolní tenis, badminton, softtenis, florbal a pohybové hry bez náčiní a s různým zaměřením dle zájmu a pohybové vyspělosti žáků				
	zvládá podle svých předpokladů osvojované gymnastické činnosti , cvičí podle slovních pokynů, z osvojených cviků vytvoří za pomoci učitele krátkou sestavu a zacvičí ji	akrobacie: kotoul vpřed s výskokem, kotouly opakovaně, vzad do zášvihu, kotoul letmo, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, poskoky (D), volné sestavy				
		přeskoky: skoky odrazem z trampolínky s pohyby nohou a s obraty, skrčka a roznožka přes kozu ve zvýšené výšce i s oddáleným odrazem, výskoky na švédskou bednu z trampolínky, odbočka přes bednu našíř				
		hrazda (po ramena): vzpor na rukách - kotoul vpřed, vzpor - kotoul vpřed a následně vzad, podmet, výmyk odrazem jednož, výmyk tahem (H)				

		kruhy: kotoul vpřed a vzad, svis vznesmo, svis střemhlav, houpání ve visu - u záhupu seskok, rotace kolem své osy, komíhání ve svisu				
		nízká kladina (lavička): (D) - různé druhy chůze s pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy, náskoky, seskoky, poskoky, jednoduché vazby a sestavy				
		šplh na laně a na tyči				
		moderní gymnastika (D): cvičení s míčem, švihadlem, krátká sestava s míčem				
		rytmická gymnastika (D): estetické a kondiční formy cvičení s hudbou, aerobik, základy rytmické gymnastiky, soulad pohybu s hudbou				
		tanec (především D): technika tanců (kroky, držení, pohyby), 2 - 3 tance (lidový, společenský, country aj.)				
	zná význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost	přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou)				OV
	podle svých předpokladů zlepšuje své atletické výkony a techniku v testovaných disciplínách při dodržování základních pravidel	běh: technika běhu, atletická abeceda, průpravná běžecká cvičení, startovní povely, nízký start z bloků, sprint na 60m, polovysoký start, vytrvalostní běh na 800m (D), 1500m (H), běh v terénu do 20 minut, běh v terénu s přírodními překážkami, štafetová předávka + běh v zatáčce skok: odrazová cvičení, rozběh, skok do dálky z optimálního rozběhu hod a vrh: držení kriketového míčku, rozběh, hod míčkem z místa i z rozběhu, hod granátem, vrh koulí z místa, sun, spojení sunu a vrhu (D do 3kg, H do 5kg)				

	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti některých sportovních her , aplikuje je ve hře, dodržuje pravidla fair play, zvládne základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před i po utkání	průpravné hry: vybíjená, přehazovaná odbíjená: nácvik přihrávek vrchem i spodem přes síť, odbíjení spodem i vrchem, podání spodem i vrchem, rozehrání přes nahrávače, nácvik smeče, nácvik útoku po přihrávce, blokování, hra v poli košíková: útok, rychlý protiútok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče fotbal (pouze H): postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, útočné kombinace, obranné kombinace, utkání				
	vnímá turistiku a pobyt v přírodě jako vhodnou celoroční a celoživotní pohybovou aktivitu	příprava a organizace turistické akce (např. v rámci školního výletu)				PŘ, Z
		vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků a chůze se zátěží i v mírně náročném terénu za dodržování pravidel bezpečného silničního provozu v roli chodce				Z
		orientace na mapě, měřítko mapy, práce s buzolou, topografické značky, ochrana přírody				DTTO
	zvládá základní dovednosti při lyžování na běžeckých i sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu, zvládá jízdu na vleku a základy bezpečného pohybu v zimní krajině	v případě zájmu zákonných zástupců žáků bude zařazen 3 - 7denní kurz tak, aby se ho mohl žák zúčastnit alespoň jedenkrát během docházky do 7. - 9. ročníku				
Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí	umí provést sebehodnocení v dané pohybové činnosti	prováděné pohybové činnosti				

ŠVP 2. stupeň						
zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti					
	samostatně označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků, učitele pracují na jejich odstranění					
Činnosti podporující pohybové učení						
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá osvojované pojmy, názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu	komunikace v hodinách a při sportovních utkáních				
	střídá vystupování v rolích hráče, rozhodčího, diváka, organizátora					
Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	zná základy historie olympijských her	historie olympijských her				D
	při pohybových činnostech zohledňuje rozdíly mezi sportem dívek a hochů, mladších a starších , zdravých a oslabených	účast na sportovních soutěžích				
Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dodržuje platná či dohodnutá pravidla u týmových her	kolektivní hry, sportovní soutěže a závody				
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli	týmové hry, soutěže a turnaje				

Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje podle evidence výkonů svoji výkonnost, čte a porovnává výsledky zpracované do tabulek a výsledkových listin	statistická zjištění - měření délky, rychlosti a výšky, práce se stopkami, pásmem, tabulkami, počítačem				M, F, INF
	využívá počítač pro evidenci výsledků					DTTO
Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na náplni a organizaci některých hodin tělesné výchovy, přípravě sportovních soutěží v rámci školy	aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohybových činností				
Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	podílí se na zpracování a prezentaci naměřených dat s pomocí kalkulačky, počítače, fotoaparátu, digitální videokamery	práce s tabulkou (výsledkovou listinou), výpočetní a digitální technikou				M, INF
		zjišťování a doplňování příslušných dat				DTTO
		čtení a zpracování potřebných dat				DTTO

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika předmětu

Výuka navazuje na výstupy z 5. ročníku. Vyučovací předmět má časovou dotaci jedna hodina týdně od 6. po 9. ročník. Vzdělávací oblast je zaměřena v 6. a 7. ročníku na tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství, v 8. a 9. ročníku na tematické okruhy Provoz a údržba domácnosti a Svět práce. Cílem výuky je zaměřit se na pracovní dovednosti a návyky, které jsou důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Pojetí předmětu je založeno na tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- využívání alternativních výukových metod a postupů
- zajímavé projekty, domácí úkoly
- individuální přístup k žákům
- vést žáky k sebehodnocení
- umožnění realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problému

- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití internetu

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům
- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- důraz na ekologickou výchovu (teorie i praxe)
- vytváření pozitivního vztahu k práci a vedení k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence pracovní

vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků

žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami a nástroji

Všestranné využití ICT**6. ročník**

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE						
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	prokáže základní znalost půdy a jejího zpracování	vznik, význam, složení a zpracování půdy			10aSV,5EV, 6MeV	Z
	zná hlavní škůdce, choroby a podmínky pěstování zeleniny	osiva, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny				Př
	zná hlavní škůdce, choroby a podmínky pěstování ovocných rostlin	druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování				
	objasňuje vztah pěstitelství k životnímu prostředí	výživa rostlin, hnojení, agroekologické požadavky na pěstování				Př, Z

ŠVP 2. stupeň						
	aktivně pracuje na školním pozemku při přípravě záhonů, setí, sázení, odplevelování, okopávání a sklizni pěstovaných plodin				10aSV,5EV	
	zná vybrané druhy léčivých rostlin a koření, určí jejich účinky na zdraví člověka, charakterizuje jejich používání, pěstuje vybranou rostlinu	léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, vliv na zdraví člověka, léčivé účinky, používání			10aSV,5EV, 6MeV	Př, Rv
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		používání pracovního nářadí a jeho údržba			10aSV,5EV	
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce		bezpečnost při činnostech na školním pozemku			10aSV,5EV	
Poskytne první pomoc při úrazu		poskytnutí první pomoci při úrazu			10aSV,5EV, 6MeV	Rv

7. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ						
Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	charakterizuje základní druhy zeleniny a její význam	druhy zeleniny, její význam a pěstování			10aSV,5EV, 6MeV	Př
	využívá získané znalosti při pěstování vybraných druhů zeleniny					

	prokáže základní znalosti týkající se ochrany rostlin (plevelle, choroby, škůdci)					
	aktivně pracuje na školním pozemku při přípravě záhonů, setí, sázení, odplevelování, okopávání a sklizni pěstovaných plodin	ochrana rostlin -plevelle a jejich poznávání choroby rostlin				
Pěstuje a využívá rostliny pro výzdobu	charakterizuje a rozpoznává vybrané okrasné rostliny, zná základy jejich ošetřování	okrasné rostliny – druhy, pěstování, význam, používání v exteriérech a interiérech			10aSV,5EV, 6MeV	Př
	využívá získané znalosti při pěstování pokojových rostlin v budově školy a při péči o okrasné dřeviny v okolí školy					
	účastní se exkurze na vzorové zahrádce a skalce					
Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		používání pracovního nářadí a jeho údržba			10aSV,5EV	
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		chovatelství - kočka, morče, andulka, pes, akvarijní rybky, křeček			10aSV,5EV, 6MeV	Př

Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce		bezpečnost při činnostech na školním pozemku			1OaSV,5EV	
Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		poskytnutí první pomoci při úrazu			1OaSV,5EV, 6MeV	Rv, Př

8. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI						
Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		Provoz a údržba domácnosti – údržba oděvů a textilií úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace, spotřebiče v domácnosti Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem			1OaSV, 5EV, 6MeV	F
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu						
Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem						

SVĚT PRÁCE

Seznamuje se s možnostmi na trhu práce, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky, rovnost příležitostí na trhu práce			10aSV, 2VDO, 3Vkm, 6MeV	Ov
Seznamuje se s formami podnikání		Podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání				

9. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
SVĚT PRÁCE						
Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		Volba profesní orientace – sebepoznání, osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení			10aSV, 2VDO, 3Vkm, 6MeV	Ov
Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		Informační základna pro volbu povolání – Atlas školství, internetové stránky středních škol, Úřad práce Jindřichův Hradec, výchovný poradce školy				
Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsob hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce				
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI						
Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		Rodinné finance – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, zadlužování, spoření, investice, smlouvy			10aSV, 2VDO, 3Vkm, 6MeV	Ov, M

