

ČESKÝ JAZYK

Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku:

1. 9 hodin
2. 10 hodin
3. 9 hodin
4. 8 hodin
5. 7 hodin

Vzdělávání v předmětu směřuje k ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností, vede k užívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie pro rozšiřování znalostí a dovedností.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Český jazyk je rozdělen do třech složek:

komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova.

V hodinách českého jazyka a literatury nejsou ostré hranice mezi těmito oblastmi.

Do předmětu jsou zahrnuta i některá průřezová témata:

Osobností a sociální výchova

- rozvoj schopnosti poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- kulturní difference

Environmentální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- stavba mediálních sdělení
- vnímání autora mediálních sdělení

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- individuální přístup k žákům
- vést žáky k sebehodnocení
- domácí úkoly

Kompetence k řešení problému

- využití informací ze všech dostupných zdrojů, včetně využití Internetu

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům

Kompetence sociální a personální

- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu
- využití skupinového vyučování, spolupráce

Kompetence občanské

- žáci dodržují své povinnosti, respektují školní řád

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získávání, vyhledávání dat a informací
- využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci

1. ročník

jazyková výchova

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí ke zvukové podobě slov přiřadit jejich grafickou podobu a naopak	vysvětlování významu slov ze Slabikáře a dětských textů, diktát slov a vět, přepis slov a vět, rozklad slov na hlásky			OaSV	výtvarná výchova

	sluchem rozliší délku samohlásek a zvolí správnou grafickou podobu				MeV	
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	snaží se vysvětlit význam slov z dětských textů	odpovědi na otázky, hledání společných vlastností u řady 3 - 5 slov				prvouka
	snaží se hledat výrazy shodné, podobné a protikladné v rámci své slovní zásoby					
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	snaží se najít společnou vlastnost pro několik slov	hry se slovy				prvouka

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte hlasitě s porozuměním snadná slova a krátké věty	jazyková, sluchová a zraková příprava			OaSV	prvouka
	plynulost čtení je individuální	poznávání a čtení hlásek a písmen			MeV	
	čte text psaný písmeny tiskacími, psacími, malými, velkými	činnosti s písmeny skládací abecedy a nápopědnými obrázky				
	snaží se o správnou intonaci vět a zřetelnou spisovnou výslovnost	spojování jedné hlásky se čtyřmi tvary písmene (malé, velké, tiskací, psací)				
		čtení slabiky otevřené a zavřené				

		čtení jednoduchých slov víceslabičných				
		čtení slov s dvojláskou, slabikotvornou souhláskou, s písmenem ě, se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě				
		čtení krátkých vět z poznaných slov				
		čtení krátkých celků přiměřených svým obsahem dětem				
		čtení psacího písma				
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu Slabikáře, v krátkých textech pro děti	tvoření vět s danými slovy, kresba přečteného, odpovědi na otázky				výtvarná výchova
	na slyšené slovo aktivně reaguje	vyhledávání slov a vět v textu				
	rozumí jasným a krátkým mluveným a psaným pokynům vyučujícího	připojování obrázku ke slovu, k větě				
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže zformulovat jednoduchou otázku	jednoduché rozhovory, otázky, odpovědi na otázky				prvouka, výtvarná výchova
	na dotaz odpovídá celou větou	stručná reprodukce krátkého příběhu, schopnost naslouchat				
	umí vyslechnout krátký projev druhého, neskáče do řeči	vyjádření vyslechnutého mluveným, výtvarným či pohybovým projevem				
	snaží se o zdvořilé vystupování	krátké dramatizace, scénky, střídání role mluvčího a naslouchajícího				
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	snaží se zbavovat svých potíží s výslovností	motivovaná cvičení a hry na rozvoj artikulačních dovedností				hudební výchova
	umí rozlišovat krátké a dlouhé samohlásky	dětský folklór, říkadla, rozpočítávadla, hádanky, básničky, jednoduché jazykolamy				

V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	uvědomuje si souvislost mezi nádechem a vyslovením věty	hlasová a dechová cvičení				hudební výchova, tělesná výchova
	umí ovládat zrychlování a zpomalování tempa řeči	rozvíjení dechové techniky				
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	umí pozdravit, omluvit se, požádat, poděkovat, vyřídí jednoduchý vzkaz, vyjádří své přání	pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, krátký vzkaz, blahopřání				prvouka
	učí se používat gesta a mimiku	vyjádření pocitů, otázky a zvolání pomocí intonace vět				
		mimojazykové prostředky (mimika, gesta, podání ruky, oční kontakt, přikyvování)				
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	snaží se vyjádřit svou myšlenku a zkušenost	vyprávění krátkých příběhů, vlastních zážitků				hudební výchova
	nápodobou se učí rozlišovat spisovnou a nespisovnou podobu jazyka	hry se slovy, tvoření vět k obrázkům				
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	učí se držení psacího náčiní, správné sezení, umístění a sklon sešitu, hygienu zraku	pravidelná péče o psací a kreslicí pomůcky				výtvarná výchova, tělesná výchova
	umí zacházet s používaným grafickým materiálem	motivace říkankami a obrázky				
	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu	cviky na uvolnění prstů, rukou, těla				

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	orientuje se v liniatuře	přípravné uvolňovací cviky na větších formátech papíru				výtvarná výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti
	píše správné tvary velkých i malých písmen a číslic ve větší velikosti	cviky na rozvoj jemné motoriky (navlékání, modelování, vytrhávání, práce s drobným materiálem)				
	správně spojuje písmena a slabiky					
	zná a píše interpunkční znaménka (. , ? ! :) a diakritická znaménka (tečku, čárku, háček)					
	dbá na úhlednost, čitelnost a přehlednost					
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	učí se volit správné pořadí písmen a dodržovat úplnost slov	opisování písmen a slov podle předlohy				výtvarná výchova
	dokáže jednoduchá slova a krátké věty převádět z mluvené podoby do podoby psané	přepisování písmen a slov z tištěného písma do jeho psací podoby				
	píše velká písmena u prvního slova věty a u vlastních jmen lidí a zvířat	krátké diktáty a autodiktáty				
		snaha o krátké písemné reakce na čtené pokyny				
		opisování textu složeného ze 2 - 4 krátkých vět				
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	učí se pracovat s obrázkovou osnovou	řazení 2 - 4 obrázků podle časového děje				výtvarná výchova

	popíše jednoduchý děj na obrázku pomocí 1–2 krátkých vět s ohledem na individuální slovní zásobu a s pomocí návodných otázek	tvoření krátkých vět podle obrázku				
		domýšlení děje				

Literární výchova

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	hlasitě čte ukázky dětských textů a básní ze Slabikáře, knih a časopisů pro děti	čtení textů, přednášení z paměti			OaSV	prvouka
	umí z paměti přednést říkadlo, básničku, hádanku, rozpočítadlo				MeV	
	snaží se o zřetelnou výslovnost a přiměřené tempo					
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	na základě poslechu se pokouší vyjádřit své pocity vlastními nonverbálními prostředky	vyprávění, rozhovor, reprodukce slyšeného, ilustrace obrázku ke slyšenému				výtvarná výchova, pracovní činnosti
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná grafickou podobu básně	ukázky dětských knih, vyprávění pohádky podle obrázkové osnovy, poslech pohádky				výtvarná výchova
	umí přiřadit pohádkové postavy k názvům (k obrázkům) pohádek					
	umí vyprávět pohádku s pomocí návodných otázek					

Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle vlastních schopností	aktivně se účastní dramatizace textů	práce s textem, dramatizace, scénky				prvouka, výtvarná výchova, hudební výchova
	text dovede vyjádřit výtvarnými prostředky					
	snaží se volně reprodukovat krátký text s pomocí návodných otázek					
	vyhledává věty v textu					
	domýšlí ukončení (pokračování) příběhu					

2. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova na konci řádku	hláskosloví, nauka o slově, stavba slov				HV
	seznámí se s abecedou					
	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova					
	rozlišuje české slovo od jiných jazyků					
	rozlišuje hlásky - vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky					
	pozná dvojhásky					
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená,	třídí slova	slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova s opačným významem				PRV
	rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov					
	zařadí slova do stejného významového okruhu					

vyhledává v textu slova příbuzná	utvoří slovo opačného významu					
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává podstatná jména a slovesa v textu	třídění slov seznamování s některými slovními druhy				PRV
	rozlišuje obecná a vlastní jména					
	umí jména místní					
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznámí se s názvy slovních druhů	slovní druhy				
	pozná podstatná jména, slovesa a přídavná jména					
	pozná spojku					
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatné jména, přídavná jména a slovesa.	reprodukuje krátké a souvislé projevy	souvislý projev, význam slov				
	procvičuje si mluvený projev					
	pozná význam slov					
	spojuje a odděluje věty					
	používá spojky					
	tvoří věty ze slov					
Spojuje věty do jednoho souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje a odděluje věty	věta a souvětí, spojky a jiné spojovací výrazy				
	procvičuje užití spojek					
	procvičuje spojení slov spojovacími výrazy					
Rozlišuje druhy vět v textu podle postoje mluvčího a volí vhodné jazykové a znakové prostředky	rozliší druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět				
	umí větu rozkazovací, tážací, oznamovací, přací					
	ví, jaké znaménko se píše za větou					

Odůvodňuje a píše správně i, /y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě i slova s u, ú, ů, velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně a vyslovuje a odůvodňuje i/y po měkkých a tvrdých souhláskách	znalost pravopisu dle výstupu				
	vyslovuje a píše slova se skupinou dě, tě, ně, bě pě, vě, mě					
	píše správně slova s u, ú, ů, odůvodní					
	píše velká písmena na začátku slov, u jmen osob a zvířat					
	zvládá správný pravopis u spodoby na konci slov					

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	uplatňuje přirozenou intonaci	čtení s porozuměním				PRV
	užívá správný slovní přízvuk					
	plynule čte s porozuměním věty jednoduché					
	rozumí hlasitému i tichému čtení					
	orientuje se v jeho struktuře					
Porozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti	zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace	omluva, žádost, vzkaz, dialog mluvčího a posluchače				PRV
	umí naslouchat					

Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	získává sebedůvěru na veřejnosti	oslovení, pozdrav, poděkování				TV
	vybírá vhodné komunikační prostředky a výrazy					
	vybírá zdvořilostní obraty					
	, respektuje základní formy společenského styku					
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost	artikulační cvičení				HV
	umí opravit nesprávnou nebo nedbalou výslovnost					
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá správné tvoření dechu a správnou artikulaci	rozvíjení znělého hlasu, nácvik tempa řeči a stejného dýchání				HV
	dbá na správné držení těla					
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních komunikacích	správně řadí slova ve větě a věty v textu	členění jazykového projevu				
	umí pořádek slov ve větě					
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě pozorování a vlastních zážitků dodržuje posloupnost děje	děj - základ vypravování				
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	dodržuje hygienické návyky spojené s psaním	dodržování hygienických návyků při psaní				VV a Pč
	správně sedí					
	správně drží pero					
	dodržuje správné osvětlení					
	dodržuje čitelnost					

	úhlednost a úpravu					
	dbá na pracovní a hygienické návyky					
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře	písmena velké a malé abecedy				
	dodržuje sklon písma					
	správně spojuje písmena a slabiky,					
	zachovává rozestup písmen užívá velká písmena ve slovech a větách					
	mí zkontrolovat vlastní písemný projev					
	správně píše interpunkční znaménka nad hláskami a za větami					
Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně jednoduché sdělení	úprava písemností, adresa, dopis				VV
	zvládne opis a přepis jednoduchého textu					
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrázkové osnovy	obrázková osnova				VV a PČ
	seřadí děj a doplní děj					
	vypráví pohádku, povídku					
	spojuje obsah textu s ilustrací					
	všimá si spojitosti textu s ilustrací					

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	reprodukuje text přednáší báseň úryvek prózy čte povídky o dětech a pohádky používá intonaci klesá hlasem	práce s textem, básní, úryvkem prózy				HV, PRV
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	líčí atmosféru příběhu převypráví příběh doporučí knihu spolužákovi	práce s textem, líčení atmosféry příběhu				PRV
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	vyjádří, co rád čte orientuje se v pohádkách seznamuje se se základy literatury - poezii, próza, divadlo, výtvarný doprovod orientuje se v textu čítanky	povídání nad literárním textem, knihou				VV a PRV
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	rozumí četbě prózy a poezie řeší hádanky a slovní hříčky dramatizuje pohádku nebo povídku rozvíjí zájem o četbu je schopen vstoupit do role a jednat v ní	volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně				PRV

3. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá techniku čtení	hlasité čtení			O a SV	Prv, Ma
	čte plynule věty a souvětí					
	čte pozorně s porozuměním textu	vyhledávací čtení -čtení jako zdroj informací, čtení s porozuměním				
	snaží se dodržovat větný i slovní přízvuk a intonaci přiměřeně jeho věku	četba uměleckých textů				
	porozumí tichému čtení	tiché čtení				
Rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textech čítanky a v textech určených dětem	praktické naslouchání - kontakt s partnerem, věcné naslouchání - záznam slyšeného			O a SV	Prv, Ma
	dovede naslouchat partnerovi					
	zvládá základní komunikační situace					
	reaguje na otázky a tvoří odpovědi	reagování odpovědí				
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dovede klást otázky a tvořit odpovědi celou větou	rozhovor - oslovení , zahájení a ukončení rozhovoru, střídání rolí, zdvořilostní obraty, poděkování			O a SV	Čj, Nj
	zná základní pravidla dialogu					
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou	dbá na pečlivou výslovnost	výslovnost, vypravování				

nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	odstraňuje výslovnostní nedostatky	jazykolamy				
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	zvládá základní techniku mluveného projevu - tempo řeči	technika mluveného projevu - tvoření hlasu, dýchání, tempo, intonace , přízvuk				Hv, Tv
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	zvládá jednoduché komunikační situace	členění jazykového projevu, prosba, omluva, žádost, vzkaz, běžná školní komunikace			O a Sv	
	používá gesta a mimiku	výraz - gestikulace, mimika				
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	využívá jednoduchou osnovu vypravování	osnova				Prv
	souvisle vypravuje podle jednoduché osnovy	vypravování, nadpis				
	dovede vyprávět své vlastní zážitky					
	snaží se členit svůj projev na části	členění projevu				
	jednoduše popisuje konkrétní předmět	popis předmětu				
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky správného psaní	základy správného psaní - sezení, držení psacího náčiní, sklon písma a úprava				
	píše čitelně, úhledně, přiměřeně hbitě					
Píše správné tvary písmen a číslic ,	zvládá automaticky psací pohyby	abeceda - malá, velká písmena, číslice, tiskací abeceda				

správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	zná a píše správné tvary písmen					
	píše plynule	plynulý úhledný písemný projev				
	vyjadřuje se v jednoduchých písemných formách	vyplňování poštovních formulářů, adresa, diktáty				
	přesně opisuje text	opis vět, básní, krátkých textů				
	kontroluje svou práci					
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	písemně vyjádří svá přání	sdělení přání				
	napíše jednoduché sdělení, dopis, pozdrav	dopis, blahopřání, pohled, pozdrav				
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávění podle nich jednoduchý příběh	dovede určit posloupnost děje	vypravování			VV, Nj	
	dodržuje dějovou linii					
	volí vhodné jazykové prostředky	výběr a volba jazykových prostředků				
	využívá jednoduchou osnovu vypravování	vypravování				
	vypravuje podle obrázkové osnovy	obrázková osnova				
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	určuje slova jednoslabičná, dvouslabičná a víceslabičná	slabika - určování počtu slabik, dělení slov na konci řádku				
	zvládá rozbor slov na samohlásky a souhlásky	samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné				

	určuje druhy souhlásek a samohlásek					
	zná a užívá pravidlo pro psaní párových souhlásek	pravopis párových souhlásek na konci slova a uvnitř slova				
	píše správně předložkové tvary	předložkové tvary				
	umí řadit slova podle abecedy	abeceda				
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	dovede vysvětlit význam slov přiměřeně svému věku	význam slov - slova nadřazená, podřazená, jednovýznamová, mnohovýznamová				
	třídí slova nadřazená a podřazená					
	vytváří řady souřadných slov					
	navrhne a vyhledává slova protikladná	slova protikladná				
	umí určit kořen slova, část předponovou a příponovou	stavba slova - kořen, část předponová a příponová				
	pozná v textu slova příbuzná	slova příbuzná				
Porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje základní slovní druhy podle významu	podstatná jména, jména vlastní a obecná, přídavná jména, slovesa				
	umí vysvětlit jejich základní význam					
	vyhledává je v textu					

Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	dělí slovní druhy na ohebné a neohebné	třídění a určování slovních druhů				
	vyhledává slovní druhy v textu					
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje základní gramatické kategorie podstatných jmen a sloves	podstatná jména - rod (životnost), číslo, pád, slovesa - osoba, číslo, čas, skloňování, časování				
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá, souvětí				
	určuje počet vět v souvětí					
	spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	spojky a spojovací výrazy				
	zapisuje vzorce souvětí	vzorce souvětí				
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje větu oznamovací, rozkazovací, tázací a práci	druhy vět				
	volí vhodnou modulaci věty	modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk větný				
Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po	ovládá pravopis i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké souhlásky - pravopis, vyjmenovaná slova				Vv, Hv

o bojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	pochopí vztah slovo vyjmenované a slovo příbuzné	vyjmenovaná slova				
	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech					
	pamětně zvládá vyjmenovaná slova					
	chápe a používá odůvodňování vyjmenovaných a příbuzných slov					
	píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	pravopis dě,tě, ně , bě, pě, vě, mě				
	zná pravidlo pro psaní ú/ů a užívá ho	pravopis ú/ů				
	píše velké písmeno na začátku věty	podstatná jména obecná a vlastní, pravopis podstatných jmen vlastních				
	rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní					
	zvládá pravopis vlastních jmen osob, zvířat a regionálních zeměpisných jmen					
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	správně a výrazně čte přiměřené texty	hlasité čtení				
	recituje básně	recitace				
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své postoje, myšlenky	práce s postavou, ilustrací, atmosféra příběhu			O a SV	

	hledá smysl a podstatu příběhu					
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná pojem próza a poezie	báseň - rým , sloka, verš, přirovnání				
	rozezná poezii od prózy					
	zná základní rysy pohádky	pohádka a pověst - postava, děj, divadlo - herec				
	rozezná pohádku od vyprávění					
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volně reprodukuje	volná reprodukce				
	tvoří ilustraci k textu	tvořivá práce s textem, dramatizace				
	domýšlí text					

4. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Komunikační a slohová výchova						
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Chápe čtený text, reprodukuje text, čte nahlas i potichu	Správné a plynulé čtení				
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Odliší podstatné a okrajové informace, reaguje na otázky v textu	Vyhledávání podstatných informací v textu (encyklopedie, časopisy)				
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyvodí závěr sdělení, orientuje se v textu	Telegram, přání, pozvánka				

Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Dokáže porovnat text s jinými údaji	Reprodukce obsahu sdělení				
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Umí sdělit podstatné informace, umí zanechat zprávu	Telefonování - rozhovor, stručný text na záznamníku, zdvořilé vystupování, zanechání zprávy				
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Umí rozlišit reklamní strategie, diskutuje o vlivu reklamy	Reklama				
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Snaží se dodržovat větnou intonaci	Správné dýchání, výslovnost, správné vyjadřování				
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Snaží se rozlišovat spisovné a nespisovné tvary	Mluvený projev, dialog				
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Seznamuje se se základními komunikačními žánry	Oznámení, žádost, dopis				
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Snaží se sestavit jednoduchou osnovu a vypráví podle ní	Vypravování				
Jazyková výchova						
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, umí užívat slova spisovná, citově zabarvená	Význam slov, slova s citovým zabarvením, spisovná, nespisovná, slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná				

Rozlišuje ve slově kofen, část příponovou, předponovou, koncovku	Rozlišuje předpony, předložky, správně je píše, určí slovní základ	Seznámení se se stavbou slov, předpony od, nad, pod, před a předložky, předpony vz, roz, vez a předložka bez, předpony ob, v, vy, vý				
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Umí určit slovní druhy, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné, určuje gramatické kategorie podstatných jmen a sloves Umí se správně vyjadřovat	Určování slovních druhů, vzory podstatných jmen, infinitiv sloves, určité slovesné tvary				
Rozlišuje základní skladební dvojici a v neúplné zákl. skl. dvojici označuje základ věty	Určí zákl. skl. dvojici ve větě jednoduché	Podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem, psaní i/y v příčestí minulém				
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí, z vět jednoduchých tvoří souvětí	Stavba věty jednoduché a souvětí				
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Umí používat vhodné spojovací výrazy ve svém projevu	Spojovací výrazy, souvětí				
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Umí vyjmenovaná slova a pozná slova příbuzná	Vyjmenovaná a příbuzná slova				
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Umí najít holý podmět, určí shodu s přísudkem	Shoda holého podmětu s přísudkem				
Literární výchova						
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Umí vyjádřit dojmy z četby	Reprodukce obsahu četby, zápis z četby				

Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Umí převyprávět text	Vyjadřovací schopnosti				
	Snaží se vymyslet literární text na dané téma ve školním časopise Slon					
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Umí se orientovat mezi uměleckými a neuměleckými texty	Umělecká a neumělecká literatura				
Při jednoduchém rozboru literárního textu používá elementární literární pojmy	Umí rozbor literárního textu	Literární výchova				

5. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule přiměřeně náročné texty	věcné čtení				VI, Př
	porozumí čtenému textu	praktické čtení, tiché čtení s porozuměním				
	zvládá tiché čtení s porozuměním					
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává klíčová slova v textu	vyhledávání klíčových slov				VI, Př
	pozorně naslouchá čtenému textu	věcné naslouchání				

	reaguje na otázky k textu					
	zaznamená určená fakta	práce s encyklopedií a časopisem				
Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	orientuje se v daném textu	Sdělení, zpráva, oznámení, omluvenka, pozvánka, inzerát, orientace v textu			MeV	
	pozná úplné či neúplné jednoduché sdělení					
Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje přiměřený text	reprodukce věrná, volná obměněná				
	umí vyhledat podstatná fakta v textu					
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládá základní pravidla dialogu	pravidla dialogu - střídání rolí, kontakt, zdvořilé vystupování			O a SV	Nj
	umí zanechat zprávu, informaci	zanechání zprávy na záznamníku				
	zvládne telefonický rozhovor	telefonický rozhovor				
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	diskutuje o vlivu reklamy	reklama			MeV	
	porovnává názory druhých s názory svými					
	utváří si svůj vlastní názor					

Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dodržuje větnou intonaci	souvislá komunikace, členění vět, frázování				
	klade správně slovní a větný přízvuk					
	člení projev na pauzy					
	volí vhodné tempo projevu					
	učí se práci s hlasem - barva, síla	barva a síla hlasu				
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary	mluvený projev -spisovná, hovorová a nespisovná mluva				
	snaží se využívat správných spisovných tvarů v komunikaci					
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá jednoduché komunikační žánry	oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, vyplňování tiskopisů, popis předmětu a pracovního postupu, adresa				
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dovede sestavit jednoduchou osnovu	osnova				VI, Př
	vypráví podle osnovy	vypravování				
	dodržuje časovou posloupnost					

	snaží se členit písemný projev na odstavce	členění textu				
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	dovede vysvětlit význam slov své aktivní slovní zásoby	význam slov			O a SV	
	tvoří věty se slovy souznačnými a mnohoznačnými	slova jednoznačná, mnohoznačná				
	rozlišuje slova nadřazená a podřazená	slova nadřazená a podřazená				
	tvoří dvojice protikladných slov	slova protikladná				
	umí vhodně využít slova s citovým zabarvením	slova s citovým zabarvením				
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, část předponovou a příponovou	stavba slova - kořen, předponová a příponová část, koncovka				
	pozná slova příbuzná	slova příbuzná				
	rozliší předponu a předložku	předpony od-, nad-, pod-, před-, roz-, bez-, z-, s-, vz-, ob-, v- jednoduché případy, předložky od, nad, pod, pře, bez, z, s, , zdvojené souhlásky				
	zvládne pravopis předložek a předpon					
	doplňuje předpony podle smyslu					

Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	dovede určit slovní druhy plnovýznamových slov	slovní druhy - dělení , určování				
	dělí slovní druhy na ohebné a neohebné					
	určuje slovní druhy neohebné					
	u slovních druhů ohebných rozlišuje způsoby změny tvarů - skloňování, časování					
	určuje gramatické kategorie podstatných jmen	podstatná jména - rod (životnost), číslo, pád, vzor, skloňování, pravopis koncovek				
	určuje gramatické kategorie přídavných jmen	přídavná jména - rod, číslo, pád, druh, vzor, pravopis tvrdých a měkkých příd. Jmen				
	rozezná druhy zájmen	zájmena - druhy, nahrazování pod. jmen, osobní - určení v textu, skloňování - já, ty, my, vy				
	nahrazuje ve větě podstatná jména zájmeny					
	skloňuje a zvládá pravopis zájmen já, ty, my, vy					
	rozezná druhy číslovek	číslovky - rozlišování v textu, druhy, skloňování základních číslovek				

	užívá správné tvary základních číslovek					
	určuje gramatické kategorie sloves (mimo způsob podmiňovací)	slovesa - osoba, číslo, čas, způsob - oznamovací, rozkazovací, pravopis sloves v přítomném čase, slovesa určitá, neurčitá, zvrtná, jednoduché a složené slovesné tvary				
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozezná spisovné a nespisovné koncovky přídavných jmen	spisovné tvary slov v psaném i mluveném projevu			Lit. vých	
	využívá spisovných slov ve svém mluveném školním projevu					
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává základní větné členy	určování základních větných členů - podmět, přísudek				
	určí podmět holý, rozvitý, několikanásobný	podmět - holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený, základní skladební dvojice				
	pozná podmět nevyjádřený podle osobního zájmena					
	určí základ přísudku slovesného	přísudek slovesný				
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, vzorce souvětí			slohová vých.	
	změní věty jednoduché v souvětí a naopak					

	seznamuje se se základními pravidly interpunkce	interpunkce - prvotní seznámení				
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby změni větu jednoduchou v souvětí	používá vhodné spojovací výrazy	spojovací výrazy - spojky, příslovce, zájmena			O a SV	
	spojuje věty v jednoduchá souvětí					
	převede řeč přímou na souvětí	interpunkce přímé řeči - prvotní seznámení				
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných	vyjmenovaná slova, příbuzná slova				
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje pravidla pro shodu přísudku s holým podmětem v rodě mužském, ženském a středním	shoda přísudku s holým podmětem				
Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	umí jednoduše vyjádřit svůj pocit z četby	čtení s porozuměním, věcné naslouchání, věcné čtení,			O a SV	VI, Př
	odliší literární vyprávění od fantastického					
	zaznamenává si zajímavé myšlenky	orientace v textu				
	reaguje otázkami,	hlavní myšlenka atmosféra příběhu, postava hlavní, vedlejší				
	zaznamenává dojem ilustrací					

Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	hovoří souvisle o přečteném textu	reprodukce textu, klíčová slova			O a SV	slohová vých.
	snaží se vytvářet vlastní literární texty na dané téma	vlastní tvořivá činnost				
	přednáší vhodný literární text, vstupuje do rolí	přednes, dramatizace ilustrace				
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii od prózy	druhy a žánry dětské literatury, poezie - lyrika, epika, bajka próza, divadlo, film regionální tvorba, orientace v dětské tvorbě a četbě				
	rozezná divadlo od filmu					
	porovnává ilustrace různých ilustrátorů					
	všímá si postojů literárních postav					
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná základní literární pojmy	přirovnání, zosobnění				
	provede jednoduchý literární rozbor básnického textu, prózy	čas a děj povídky, hlavní a vedlejší postava, řeč autora a řeč postav, konflikt a jeho řešení - komické, tragické				

ANGLICKÝ JAZYK

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Zahrnuje řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním, produktivní řečové dovednosti a psaní.

Předmět je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Vyučovaný předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Cílem výuky je poskytnout žákům především nástroj komunikace při kontaktu s cizincem, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností především v každodenních situacích a při rozmluvách na jednoduchá témata.

Tomuto cíli je přizpůsobena i výuka gramatiky, důraz je kladen na osvojování široké slovní zásoby, a to především na 1. stupni. Zde si žáci také osvojí základní konverzační fráze a naučí se je správně používat. K výuce nových slov jsou používány především vizuální materiály, jednoduché písně, básně a říkadla, která vedou ke snadnějšímu zapamatování slov. Žáci již také samostatně pracují s jednoduššími výukovými programy a různými druhy slovníků (obrázkový, učebnicový, on-line slovníky). Po ukončení 1. stupně žák dosáhne úrovně A1. Na 2. stupni už žáci musí porozumět čtenému i i slyšenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Více je zařazena i práce s autentickými materiály. Důraz je ve výuce stále kladen na konverzaci v různých tematických celcích.

Výuka přirozeným způsobem seznamuje žáky s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří, přibližuje jim jejich kulturu, zvyky a tradice. Žáci jsou vedeni k pochopení a toleranci odlišností ve způsobu života mezi národy. Po ukončení 2. stupně žák dosáhne úrovně A2.

Do výuky je běžně zařazována i práce žáků s výpočetní technikou a internetem, která je často spojena s prací na různých krátkodobých i dlouhodobých projektech.

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí strategie uvedené níže v tabulce.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- individuální přístup k žákům a žákům se SPU
- umožňování realizace vlastních nápadů
- zajímavé projekty, domácí úkoly

Kompetence k řešení problému

- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací z dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních

- spolupráce ZŠ a MŠ, spolupráce s jinými školami

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- Žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností
- **Kompetence digitální**
 - ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
 - získávání, vyhledávání dat a informací
 - využívání digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci

3. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI						
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně	orientuje se v běžných situacích ve výuce, rozumí položeným otázkám a používaným pokynům, umí na ně reagovat	základní pokyny spojené s výukou, rozkazovací způsob			10aSV	ČJ
		pozdravy - setkání, loučení, představování a seznámení se, prosba, poděkování, zdvořilá žádost				
	dokáže formulovat jednoduchou otázku, na dotaz odpovědět celou větou	tvorba otázky - tázací zájmena, sloveso have got,				
		přímý a nepřímý pořádek slov ve větě				
		otázky na množství				
		přivlastňovací pád				

		3.os.čj., sloveso to be				
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	ovládá aktivně či pasivně většinu slovní zásoby používané ve výuce	neustálé fixování a rozšiřování slovní zásoby dle učebnice a tématických okruhů (Pozdravy, Barvy, Číslo 1 - 20, Školní potřeby, Nábytek ve třídě, Domácí zvířátka, Nálady a pocity, Části obličeje, Moje rodina, Lidské tělo, Oblékání)			10aSV	
	dokáže naslouchat druhým a na slyšené reaguje	rozhovory na jednoduchá témata (setkání, seznámení, představení apod.)				
		otázka "Co je to?", tázací zájmena				
		zjišťovací otázky a odpovědi, rozkazovací způsob				
	umí vyjádřit svůj souhlas či nesouhlas	vyjádření libosti a nelibosti				
		kladná a záporná odpověď				
	procvičuje osvojenou slovní zásobu, rozumí významu slov a slovních spojení	hádání, písně, říkadla, básničky				
Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte krátké věty obsahující známou slovní zásobu psané psací i tiskací	práce s textem učebnice, pracovního sešitu i ostatními materiály, důraz na jasné a zřetelné čtení			ČJ	
		nácvik čtení psacího i tiskacího písma				
	snaží se o správnou intonaci vět	znalost orientačních prvků v textu				
		nácvik správného tempa čtení				
	rozumí psanému textu	slovní zásoba osvojovaných tématických okruhů				
	čte hlasitě krátké věty, tempo čtení je individuální	důraz na správnou výslovnost a ztráta ostychu z vlastních chyb				
		poslechová cvičení, říkadla, písně, hry			10aSV	

Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	je schopen s porozuměním naslouchat konverzaci 2 a více osob na známé téma	tématické okruhy: Seznámení a setkání, Barvy a popis věcí, Já a moje rodina, Tělo a obličej, Pocity, Oblečení				
	nebojí se komunikovat se spolužáky nebo učitelem, raguje na otázky typu: Kdo je to? Co je to? Jaké je to?	tázací zájmena "What, who, whose, where"				
		kladná a záporná odpověď				
	snaží se o správnou intonaci vět	sloveso ve 3.os.č.j. "to have, to be"				
Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	správně píše známá slova a věty, samostatně nebo s pomocí	věta oznamovací a tázací				
	osvojuje si anglickou abecedu	rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slov probírané slovní zásoby				ČJ
		práce v pracovním sešitě				
		seznámení s anglickou abecedou				
		projekty s písmenky				

4. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
žák:						
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v běžných situacích ve výuce, rozumí položeným otázkám a používaným pokynům, umí na ně reagovat	pracovní pokyny, pozdravy, představení se a seznámení, prosba, poděkování,				
		věty oznamovací, tázací a rozkazovací				

	aktivně nebo pasivně si osvojuje slovní zásobu probíraných tématických okruhů	tématické okruhy : Jídlo, Zvířata v ZOO, Oblíbené předměty, Hudební nástroje, Sport, Byt, Zdraví a nemoci, Obchody a místa ve městě dny a měsíce v roce, roční období				
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduché promluvy přednesené rodilým mluvčím vnímá promluvu jako celek stručně dokáže shrnout jednoduchou konverzaci dvou lidí na známé téma stručně dokáže vypravovat obsah slyšeného jednoduchého textu přiměřené obtížnosti	poslechová cvičení, audioukázky (přiřadí, doplní obrázek, znak, text, ukáže)				
		písně, básně, říkadla				
		videoukázky				
		zachytí základní informace z promluvy				
		chápání slov v kontextu, odvození významu				
		poslech, rozbor textů z učebnice, audionahrávky				
		práce s texty různého druhu				
MLUVENÍ						
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základní pravidla výslovnosti, upevňuje správné výslovnostní návyky	správné dýchání, tvoření hlásek jasná zřetelná výslovnost, tempo, rytmus a přízvuk			10aSV	ČJ

Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	snaží se o správnou intonaci	věta tázací, oznamovací, rozkazovací				
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého rozhovoru návěky reakcí ve vyučovací hodině i v základních společenských situacích	procvičování základní slovní zásoby osvojovaných témat pozdrav, oslovení, prosba, omluva, pozvánka, blahopřání				
	umí zjistit a sdělit jednoduché informace	tázací zájmena - what, where, when, who, průběhový čas				
		dramatizace příběhu				
		popis cesty				
		popis obrázku - vazba "there is, there are"				
		představení sebe, rodiny,				
	rozumí požadované informaci a vhodně na ni reaguje	kladné a záporné odpovědi, návěky a automatizace odpovědí na jednoduché otázky z běžného života, přítomný čas prostý				
je schopen jednoduché konverzace s učitelem či spolužákem	jednoduchý rozhovor - telefonování, představení se, nakupování, objednávka v restauraci					
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM						
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte jednoduchý text psaný psací i tiskací	návěky čtení psacího i tiskacího písma				
		správné vázání slov a plynulost, výslovnost				
		návěky správného tempa čtení				
	orientuje se v textu a vyhledává základní informace	práce s texty v učebnici a dalšími autentickými materiály				

		práce v pracovním sešitě				
		doplňovací cvičení				
	fixování a rozšiřování slovní zásoby	probírané tématické okruhy				
	vyhledává neznámá slova ve slovníku	práce se slovníkem				
Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	stručně dokáže vypravovat obsah jednoduchého textu přiměřené obtížnosti	práce s texty různého druhu			4MuV, 3Vkm	PRV,VV
		pochozí obsah textu, vyhledá klíčová slova				
	seznamuje se s kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemích	svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween,sv.				
Psaní						
Napíše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slova a slovní spojení a věty o sobě, své rodině, kamarádech	představí se, uvede svůj věk, co má, co umí, co dělá rád				ČJ
		představí své kamarády, rodinu, jejich věk, co umí, co mají rádi, co vlastní				
	písemně sestaví jednoduché sdělení, vzkaz, dopis, pozvání apod.	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz..				
	vyplní údaje do formuláře	doplní číslice, slova, slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny či přátel				
	jednoduchým způsobem popíše obrázek, osoby, předměty ve svém okolí	vazba "there is, there are, sloveso can, like, množné číslo předložky ve spojení s umístěním předmětů				

Vyplní osobní údaje do formuláře	doplní údaje číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů jeho okolí	vizitka, jmenovka,				ČJ
----------------------------------	---	--------------------	--	--	--	----

5. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM						
žák:						
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	orientuje se v běžných situacích ve výuce, rozumí položeným otázkám a používaným pokynům, umí na ně reagovat	pracovní pokyny, pozdravy, představení se a seznámení, prosba, poděkování,			1OaSV	ČJ
		věty oznamovací, tázací a rozkazovací, čas přítomný prostý a průběhový				
	aktivně nebo pasivně si osvojuje slovní zásobu probíraných tematických okruhů	tématické okruhy : Činnosti o dovolené, Počasí, Čas, Škola, Školní rozvrh hodin, Televizní pořady, Zálaby, Volný čas, Zvířata				
		řadové číslovky, datum dny a měsíce v roce, roční období				
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduché promluvy přednesené rodilým mluvčím, rozpozná známá slova a slovní spojení	poslechová cvičení, audioukázky (přiřadí, doplní obrázek, znak, text, ukáže) písně, básně, říkadla videoukázky zachytí základní informace z promluvy			1OaSV	HV

	vnímá promluvu jako celek	chápání slov v kontextu, odvození významu				
	stručně dokáže shrnout jednoduchou konverzaci dvou lidí na známé téma	poslech, rozbor textů z učebnice, audionahrávky vztahující se k osvojovaným tématům				
	stručně dokáže vypravovat obsah slyšeného jednoduchého textu přiměřené obtížnosti	práce s poslechy různého druhu odpovídající jeho slovní zásobě (najde, vyznačí, přiřadí, ukáže..)				
MLUVENÍ						
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zvládá základní pravidla výslovnosti, upevňuje správné výslovnostní návyky	správné dýchání, tvoření hlásek				
		jasná zřetelná výslovnost, tempo, rytmus a přízvuk				
	snaží se o správnou intonaci	věta tázací, oznamovací, rozkazovací			10aSV	ČJ
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého rozhovoru	procvičování základní slovní zásoby osvojovaných témat				
	nácvik reakcí ve vyučovací hodině i v základních společenských situacích, používá základní zdvořilostní obraty	pozdrav, oslovení, prosba, omluva, pozvánka, blahopřání, rozloučení, poděkování				
	umí zjistit a sdělit jednoduché informace	tázací zájmena - what, where, when, who, tvorba otázky, průběhový čas				

		dramatizace příběhu				
		popis cesty				
		popis obrázku - vazba "there is, there are"				
		představení sebe, rodiny, podání základních informací - věk, bydliště, zájmy, oblíbené věci, co má, sloveso "to be, can, have got, like"				
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	rozumí požadované informaci a vhodně na ni reaguje	kladné a záporné odpovědi, nácvik a automatizace odpovědí na jednoduché otázky z běžného života, osobní a přivlastňovací zájmena			10aSV	ČJ
	je schopen jednoduché konverzace s učitelem či spolužákem	jednoduchý rozhovor - telefonování, představení se, nakupování, objednávka v restauraci				
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM						
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte jednoduchý text psaný psace i tiskace	nácvik čtení psacího i tiskacího písma			10aSV	
		správné vázání slov a plynulost				
		nácvik správného tempa čtení				
	orientuje se v textu a vyhledává konkrétní informace vztahující se k osvojovaným tématům	práce s texty v učebnici a dalšími autentickými materiály, rozpozná známá slova, slovní spojení, věty				
		práce v pracovním sešitě				
		doplňovací cvičení				
	fixování a rozšiřování slovní zásoby	probírané tématické okruhy - procvičování, rozšiřování, jazykové hry, PC				
	vyhledává neznámá slova ve slovníku	práce se slovníkem, PC				

Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	stručně dokáže vypravovat obsah jednoduchého textu přiměřené obtížnosti	práce s texty různého druhu - dětské časopisy, komiksy, pohádky apod.			4MuV, 3VkJM	PRV,VV
		pochozí obsah textu, vyhledá klíčová slova				
	seznamuje se s kulturou a zvyky v anglicky mluvících zemích	svátky - Vánoce, Velikonoce, Halloween,sv. Valentýn				
PSANÍ						
Napíše jednoduchý text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slova a slovní spojení a věty o sobě, své rodině, kamarádech	představí se, uvede svůj věk, co má, co umí, co dělá rád				ČJ
		představí své kamarády, rodinu, jejich věk, co umí, co mají rádi, co vlastní				
	písemně sestaví jednoduché sdělení, vzkaz, dopis, pozvání apod.	otázka ve 3.osobě č.j.				
		minulý čas sloves "být, mít, " klad a zápor				
		přítomný čas prostý				
		adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz				
	vyplní údaje do formuláře	doplní číslice, slova, slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny či přátel				
	jednoduchým způsobem popíše obrázek, osoby, předměty ve svém okolí	vazba "there is, there are, sloveso can, like, množné číslo předložky ve spojení s umístěním předmětů				
		přídavná jména				
Vyplní osobní údaje do formuláře	doplní údaje číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny, kamarádů, předmětů jeho okolí	příhláška, vizitka, jmenovka, složenka				

MATEMATIKA

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a zachycuje tematické okruhy Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a dále Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Předmět je vyučován v prvním až pátém ročníku s touto časovou dotací:

1. ročník – 4 hodiny týdně
2. – 5. ročník – 5 hodin týdně

Učivo je rozděleno do tří kapitol – číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru, závislosti, vztahy a práce s daty.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy žáků, jejich paměť, představivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání, sebepojetí
- mezilidské vztahy
- kreativita
- seberegulace a sebeorganizace
- komunikace
- kooperace a kompetice

Multikulturní výchova

- lidské vztahy

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi učebního využití internetu

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce
- respektovat dohodnutá pravidla
- důraz na ekologickou výchovu (teorie, praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

1. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE						
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20	numerace do 20				prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti
	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20					
	umí dokreslit a dopočítat daný počet prvků do souboru					
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí přečíst a zapsat čísla a číslice 0 - 20	čtení a zápis čísel 0 - 20				prvouka
	čísla 0 - 20 seřadí vzestupně i sestupně	číselná osa				
	umí číst a používat znaménka >, <, =, +, -	porovnávání čísel				
	umí porovnávat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20	vztahy o několik méně, o několik více				
	chápe vztahy menší, větší, rovno, více, méně					

Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zná pojmy: vlevo, vpravo, první, poslední, vedle, mezi, hned před, hned za	číselná řada 0 - 20				prvouka, český jazyk
	orientuje se na číselné ose v oboru do 20, chápe vztah mezi číslem a bodem na ose	číselná osa				
	čísla na číselné ose umí ukazovat, číst a doplňovat k bodům					
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky i s pomocí názoru (počítadlo, prsty)	sčítání a odčítání čísel do 20				
	sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem desítky s pomocí písemného rozkladu nebo s názorem (počítadlo, prsty)	jednoduché slovní úlohy				
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	pozoruje a popisuje reálné situace zobrazené na ilustracích	jednoduché slovní úlohy				český jazyk, prvouka
	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20	jednoduché slovní úlohy se vztahy o několik více, o několik méně				
	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 20					
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	má představu o základních časových pojmech (minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok)	jednoduché slovní úlohy				prvouka
	umí poznávat hodiny					
	sleduje jednotlivé činnosti v závislosti na čase (vyučovací hodina, přestávka, začátek a konec vyučování)					
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí používat základní mince v hodnotě do 20 Kč při nakupování (hra na obchod)	sčítání a odčítání čísel do 20 spočítá celkovou cenu nákupu				prvouka, výtvarná výchova
	umí si zkontrolovat vrácené peníze v hodnotě do 20 Kč					
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí doplnit čísla do jednoduché tabulky a do číselné osy	číselná osa				tělesná výchova
		jednoduché slovní úlohy se vztahy o několik více, o několik méně				
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU						
Rozezná, pojmenuje vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	zná základní dovednosti při používání tužky, pravítka a nůžek, narýsuje přímou čáru podle pravítka, spojí dva body	jednoduché úlohy z geometrie				výtvarná výchova, pracovní činnosti, prvouka
	orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, před, za, pod, nad, nahoře, dole...)					

	rozezná a pojmenovává základní rovinné obrazce: trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník i jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, koule, válec	tělesa				
	pracuje s dětskými stavebnicemi a skládkami					
Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	používá pojmy: vysoký, nízký, velký, malý, delší, kratší, stejný	metr, litr, kilogram				prvouka
	rozlišuje, co měříme na metry, vážíme na kilogramy, odměřujeme na litry	jednoduché slovní úlohy				
	s pomocí dospělé osoby dokáže odměřit 1 litr, změřit 1 metr a zvážit 1 kg					

2. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE						
Používá přirozená čísla k modelaci reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	umí zapsat a přečíst čísla do 100	numerace do 100				PČ, VV
	počítá prvky daného souboru do 100					

vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor (na počítadle, ve čtvercové síti), s daným počtem prvků v oboru do 100					
	počítá po desítkách a jednotkách do 100					
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti	umí zapsat a přečíst čísla do 100	porovnávání čísel vztahy $>$; $<$; $=$				Jazyková výchova
	seznámí se znaky nerovnosti a umí je používat při porovnávání do 100					
	seřadí čísla vzestupně i sestupně					
	řeší úlohy na porovnávání čísel					
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	čtení a zápis čísel na číselné ose				
	dokáže počítat po desítkách a jednotkách					
	zná pojmy hned před, hned za, před, za, mezi					
	užívá desítky a jednotky					
	dokáže se orientovat na číselné ose v oboru do 100					
Řeší slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené pracovní operace	zvládne sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem desítky	sčítání a odčítání do 20 bez i s přechodem desítky				
	sčítá a odčítá po desítkách v oboru do 100	sčítání a odčítání desítek				

	zvládne v pomalém tempu sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítky	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100				
	zapamatuje si násobky od 1 do 10	násobení a dělení v oboru malé násobilky				
Řeší slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené pracovní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	řešení slovních úloh				VV, čtení, jazyková výchova
	uvědomuje si co ví a co má vypočítat					
	zdokonaluje se v řešení slovních úloh o n - více, o n - méně					
	dokáže napsat stručný zápis, dokáže vyřešit slovní úlohu s více než jednou otázkou					
	umí zápis, výpočet, odpověď					
	učí se řešit úlohy se vztahy n krát více, n krát méně					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU						
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	umí si připravit pomůcky					VV, PČ
	naučí se používat pravítko					
	narýsuje přímku, lomenou čáru	přímka, polopřímka, polopřímka opačná, úsečka				
	ví co je bod, čára, lomená čára	bod				
	pozná vztahy mezi přímkami	vzájemná poloha dvou přímek, přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé				

	rozpozná geometrické tvary v praktickém životě kolem nás	krychle, kvádr, koule				
	zná a dodržuje základní pravidla při rýsování					
Porovnává velikost útvaru, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku	bod, přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára				
	označí krajní body					
	porovná úsečky podle velikosti					
	odhadne velikost v cm					
	změří úsečku					
	umí přiložit pravítko					
	odhadne délku předmětu (tabule, třída)					
Rozezná a modeluje jednoduché útvary v rovině	dokresluje osově souměrné útvary a obrázky	osově souměrné útvary				VV
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte údaje na hodinách	orientace v čase				PRV
	orientuje se v čase					
	sleduje v závislosti na čase změnu teploty během dne	řešení slovních úloh				
	příchod a odchod do školy					
	délku vyučovací hodiny					
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznámí se s matematickými značkami a zápisy	seznámení s matematickými značkami a zápisy, orientace a čtení matematických zápisů				VV a PČ
	orientuje se, čte matematické zápisy					
	zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami	mince a bankovky				

	zná mince a bankovky v hodnotě do 100 Kč					
	počítá s nimi					
	zvládá s nimi nakupovat					
	spočítá se nákup a vrácené peníze					

3. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE						
Používá přirozená čísla k modelaci reálných situací, počítá předměty v daném souboru vytváří soustavy s daným počtem prvků	umí zapsat a přečíst čísla do 1000	numerace do 1000				PRV
	vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem do 1000					
	spočítá prvky daného souboru					
	počítá po S, D, J do 1000					
Čte, zapisuje a pozná přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah nerovnosti a rovnosti	umí porovnávat sestupně i vzestupně čísla do 1000	porovnávání čísel v oboru 1000				VV
	umí zapsat a přečíst čísla do 1000	znaky nerovnosti >;<; =				
	používá znaky nerovnosti v oboru 1000					
	řeší úlohy na porovnávání čísel					
	umí zakreslit čísla na číselné ose	čtení, zápis čísel na číselné ose				VV

Užívá lineární uspořádání, zobrazuje číslo na číselné ose	seznámí se s zaokrouhlováním čísel na D, S	zaokrouhlování čísel				
	orientuje se na číselné ose	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění				
	rozkládá čísla na D a J					
	umí přečíst čísla do 1000	numerace do 1000				
Provádí z paměti jednotlivé početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá násobky 100 bez přechodu i s přechodem	počítání v oboru do 1000				
	písemně sčítá a odčítá	písemné sčítání, odčítání				
	používá ke kontrole zkoušku správnosti					
	násobí a dělí mimo obor násobílek	násobení a dělení mimo obor násobílek, písemné násobení jednociferným činitelem				
	pamětně násobí dvojciferné číslo (12x3) i dělí (36:3)					
	ví, co je součin, podíl, neúplný podíl, zbytek	násobení a dělení dvojciferných čísel, dělení se zbytkem v oboru násobílek				
	řeší slovní úlohy dvou trojciferných čísel +; - dvou trojciferných čísel, na vztahy o n - více, méně					
Řeší slovní úlohy, aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným	slovní úlohy				PRV, VV

	řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony					
	řeší slovní úlohy vedoucí k více řešením					
	n krát více, n krát méně					
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU						
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednotlivá tělesa, nachází v realitě jejich prezentaci	umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, průsečík přímek, úsečku	přímka, polopřímka, čtvercová síť, rovinné obrazce - konstrukce trojúhelníku, kruh, kružnice				PČ, VV
	zvládá jednoduché konstrukce rovinných útvarů - trojúhelník, obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh a kružnici					
	zná pojem opačná polopřímka					
	kreslí do čtvercové sítě					
	pozná vztahy mezi přímkami - rovnoběžnost a kolmost					
Porovná velikosti útvarů měří a odhaduje délku úsečky	měří úsečku s přesností na mm	přímka, úsečka, strana rovinného obrazce, obvod, jednotky délky, přenášení úseček, úsečky shodné				PČ, VV
	odhaduje délku úsečky					
	rýsuje úsečku dané délky (v cm a mm)					
	mění délky stran rovinných útvarů					

	vypočítá obvod sečtením délek stran					
	odhaduje délky úseček a vzdáleností					
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	modeluje stavby typu kváдру, krychle	tělesa, souměrné útvary v prostoru				PČ
	užívá stavebnic, krabiček, apod.					
	pozná jehlan, kužel, válec a kouli					
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	ví, že den má 24 hodin	jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda				PRV
	ví, že hodina má 60 minut					
	ví, že minuta má 60 sekund					
	čte časové údaje na různých typech hodin					
	zná závislost činností během dne, graficky znázorní					
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů n - krát více, n - krát méně, o n více, o n méně	zápisy, orientace čtení matematických zápisů, mince a bankovky				
	provádí předběžný odhad výsledků, zná mince a bankovky v hodnotě do 1000 Kč a počítá s nimi, spočítá si nákup a vrácené peníze					
	čte a sestavuje tabulky násobků	práce s údaji				VV, PČ

Doplňuje tabulky, schémata posloupnost čísel	užívá tabulkové zápisy v praxi (ceny zboží, vzdálenosti)					
--	--	--	--	--	--	--

4. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE						
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Umí využívat komutativnost a asociativnost při pamětném sčítání a násobení	Numerace do 10.000, číselná osa, porovnávání do 10 tis., sčítání a násobení do 10. tis., dělení se zbytkem, písemné dělení jednociferným činitelem, písemné násobení jedno - a dvojciferným činitelem				
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Umí písemně násobit, dělit, sčítat, odčítat v oboru přirozených čísel	Přirozená čísla				
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce a desetitisíce	Zaokrouhlování čísel, odhad výsledků a kontrola výpočtů				
	Umí provádět odhad a kontrolu výsledků					
	Kontroluje vlastní výpočty					
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí modelovat a určit část celku, umí zapsat část celku zlomkem	Zlomky				
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel						

	umí na příkladech porovnat zlomky se stejným jmenovatelem, umí sčítat a odčítat zlomky se stejným základem	Porovnávání zlomků				
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem				
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početní operace v celém oboru přirozených čísel	Umí řešit jednoduché a složené slovní úlohy	Slovní úlohy jednoduché a složené s jedním nebo dvěma výpočty				
	Umí provést zkrácený zápis					
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
Vyhledává, sbírá a třídí data	Umí vyhledávat data ve slovních úlohách	Práce s daty				
	Umí používat získaná data k řešení	Vyhledávání jednoduchých údajů v textu				
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Umí číst a sestavovat jednoduché tabulky a diagramy za pomoci učitele	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády				
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU						
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce	Umí znázornit rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici)	Kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník				
	Umí přenášet úsečky, porovnávat úsečky, střed úsečky	Přenášení úsečky, porovnávání úseček, střed úsečky				

Sčítá a odčítá úsečky graficky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Učí se sčítat a odčítat graficky úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček				
	Umí určit délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod mnohoúhelníku součtem stran				
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	Umí sestrojit rovnoběžky a kolmice	Vzájemná poloha přímek, rovnoběžky, kolmice				
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Umí určit obsah obrazců pomocí čtvercové sítě	Obsah obrazců pomocí čtvercové sítě				
	Seznamuje se s jednotkami obsahu	Jednotky obsahu				
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Umí rozpoznat a znázornit ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osa souměrnosti				
	Umí určit osu souměrnosti útvaru překládáním papíru					

5. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE						

Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zná principy asociativnosti a komutativnosti sčítání a násobení - využívá jich při výpočtech	vlastnosti početních operací s čísly - principy asociativnosti a komutativnosti, numerické operace, čtení a zápis čísel větších než milion, porovnávání čísel, zobrazování čísel na číselné ose				
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000	písemné algoritmy početních operací, písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000				
	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla					
	zná algoritmy postupů písemného násobení a dělení	písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, písemné dělení dvojciferným dělitelem				
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	zaokrouhlování čísel na milióny, sta tisíce, deseti tisíce a tisíce				
	zaokrouhluje výsledky výpočtů					
	využívá zaokrouhlování v praktických situacích					
	provádí odhady výsledků	odhady výsledků				
	kontroluje výpočty odhadem i kalkulátorem	kontrola výpočtů				
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	umí vypočítat část celku, umí zapsat část celku zlomkem	zlomky				

porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladnýcgh čísel	provádí jednoduché početní operace se zlomky	zlomky				
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	využívá zápis desetinným číslem v praktických úkolech, provádí základní matematické operace s desetinnými čísly	desetinná čísla				
Porozumí významu znaku „-“,pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čte záporná čísla na číselné ose	Číselná osa, teploměr model				
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché slovní úlohy	slovní úlohy jednoduché, složené s jedním nebo dvěma výpočty				
	řeší složené slovní úlohy se dvěma výpočty					
	provádí jednoduchý zápis					
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY						
Vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a vyhodnocuje data ve slovních úlohách	práce s daty, jednotky času , vyhledávání základních údajů v textu			O a SV	Př, VI
	používá získaná data k řešení					

Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	umí číst ve sloupcovém diagramu	diagram sloupcový			ICT, Př
	vytvoří jednoduchý sloupcový diagram	diagram sloupcový			
	sestaví jednoduchou tabulku	tabulka			
	orientuje se v jízdním řádu	jízdní řád			
	zakreslí graf přímé úměrnosti	grafy závislosti, závisle a nezávisle proměnná, souřadnice bodů			
	vytvoří graf závislosti				
	dosazuje za proměnnou				
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU					
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	umí narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici s daným středem a poloměrem	konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice, trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný a pravoúhlý, trojúhelníková nerovnost, čtyřúhelník a mnohoúhelník, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic			VV
	pracuje s pojmy poloměr a průměr kružnice				
	určí úhlopříčky ve čtverci a obdélníku	vlastnosti úhlopříček ve čtverci a obdélníku			
	zná jejich základní vlastnosti				

	pozná základní tělesa v prostoru - krychle, kvádr, válec, kužel, jehlan, koule	prostorová tělesa				
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	provádí grafický součet, rozdíl a násobek úseček	grafický součet, rozdíl a násobek úseček				
	vypočítá obvod základních geometrických útvarů	obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku				
	provádí převody jednotek délky	jednotky délky - převody jednotek délky				
Sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou a daným bodem	vzájemná poloha dvou přímek v rovině				
	sestrojuje kolmice k dané přímce a vedené daným bodem					
	popisuje vzájemné polohy přímek	přímky kolmé, rovnoběžné, různoběžné				
	určí vzdálenost bodu od přímky	vzdálenost bodu od přímky				
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah podle čtvercové sítě	obsah čtverce a obdélníku				
	zná základní jednotky obsahu	základní jednotky obsahu				

	převádí jednotky obsahu pomocí tabulky	převádění jednotek obsahu, odhady obsahu				
	řeší praktické slovní úlohy na výpočet obsahu	řešení úloh z praxe				
	seznamuje se s výpočtem povrchu krychle součtem obsahu jeho stěn	povrch krychle				
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osy souměrnosti čtverce, obdélníku, kruhu a rovnostranného trojúhelníku	osa souměrnosti				VV
	kreslí osově souměrné útvary pomocí překládání papíru nebo čtvercové sítě	osově souměrné útvary				
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	rozvíjí své logické myšlení ve slovních úlohách	slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost			O a SV	

INFORMATIKA – Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola podporuje technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na noteboocích s myší v PC učebně. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky:

- Ozoboti
- robotická stavebnice LEGO Spike Prime (na 2 žáky 1 stavebnice) + rozšíření

Jako přípravu na předmět používají děti v 1. ročníku roboty Bee-Bot.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně od 4. do 9. ročníku.

Mezipředmětové vztahy: všechny vyučovací předměty

Učební plán

roč.	téma	hodiny	Využití robotických stavebnic/robotů
4.	Ovládání digitálního zařízení Práce ve sdíleném prostředí Základy robotiky ozoboty Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10 6 8 9	A
5.	Úvod do práce s daty Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů Základy programování – vlastní bloky, náhoda Úvod do modelování pomocí grafů a schémat Základy programování – postavy a události	4 6 3 7 7 6	

Tematické celky

1. stupeň

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myší C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače

Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku D: Hodina „Co je počítačový program“
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) C: Hodina „Já a počítačový svět“, B: kap. 6 B: kap. 7, C: Hodina „Já a počítačový svět“ C: Hodina „Kam se schovají data“

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Základy robotiky se stavebnicí

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu
Zdroje Ozoboty	
Učivo Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu – grafické kódování Ovládání pohybu Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události - ozoblockly Ovládání pomocí senzoru – barevné kódování	
Výukové metody a formy Práce ve skupině, objevování, experiment, diskuse	

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: - popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji - vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Očekávané výstupy ŠVP

Žákyně/žák:

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- v programu najde a opraví chyby
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- upraví program pro obdobný problém
- ovládá více postav pomocí zpráv

Zdroje

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy
(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

Učivo

Ovládání pohybu postav
Násobné postavy a souběžné reakce
Modifikace programu
Animace střídáním obrázků
Spouštění pomocí událostí
Vysílání zpráv mezi postavami
Čtení programů
Programovací projekt

Odkaz na učivo ve zdrojích

Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1
Modul 3 Bádání 1,2
Modul 3 Bádání 2
Modul 3 Bádání 3
Modul 3 Bádání 4
Modul 3 Bádání 4

Výukové metody a formy

Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka

Prvouka

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a dále rozčleněn do pěti tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví (do okruhů nově začleněna či zpracována tematika dopravy, financí, zdraví, prevence a krizových situací).

Předmět je vyučován v prvním, druhém a třetím ročníku vždy s časovou dotací dvou hodin týdně.

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Výuka navazuje na poznatky dětí z rodinného prostředí a z předškolní výchovy. Vytváří jejich základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti. Učí je pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a tak utvářet jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat přírodní jevy a lidské výtvoř, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe se učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům včetně situací ohrožení.

Činnosti ve vyučovací hodině doplňují vycházky do blízkého okolí, pozorování v terénu a na školním pozemku, jednoduché projekty a akce s dětmi z mateřské školy.

Ve výuce prvouky jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje a praktická etika

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- KU1 využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- KU3 vést žáky k sebehodnocení
- KU4 individuální přístup k žákům
- KU6 umožňování realizace vlastních nápadů
- KU8 zajímavé projekty, domácí úkoly

Kompetence k řešení problémů

- KŘP3 využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- KŘP7 starší žáci organizují akce pro mladší spolužáky, aktivně plánují, připravují, realizují a hodnotí

Kompetence komunikativní

- KK1 vhodná komunikace s okolím ve škole i mimo ni
- KK2 žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních
- KK5 podpora dobrých vztahů ve třídách a mezi třídami, vztahy k žákům se SPU a integrovaným žákům
- KK6 spolupráce ZŠ a MŠ, spolupráce s jinými školami

Kompetence sociální a personální

- KSP1 využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině
- KSP2 zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla
- KSP3 vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- KO1 žáci dodržují své povinnosti a uplatňují svá práva, respektují školní řád, dotváří jej v pravidlech chování ve svých třídách
- KO2 žáci respektují odlišnosti kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické

Kompetence pracovní

- KP2 vést žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních profesních možností

Kompetence digitální

- žáci se učí ovládat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME						
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v užívaných prostorách školy				10aSV	výtvarná výchova, pracovní činnosti
	seznamuje se se školním řádem a pravidly slušného chování	Jsem školák		KO1	2VDO	
	pojmenuje nejdůležitější objekty a místa na cestě do školy	Cestou do školy		KŘP3	3Vkm	
	zná adresu bydliště	Náš dům, náš byt			4MuV	
	popisuje jednotlivé místnosti bytu a jejich funkce				5EV	
	orientuje se v blízkém okolí svého bydliště, zná riziková místa a situace a zná vhodná a nevhodná místa pro hru	Místo, kde žiji				
LIDÉ KOLEM NÁS						
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rozlišuje základní příbuzenské vztahy	Naše rodina			10aSV	český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti
	pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny					
	jednoduchým vyprávěním, obrázkem, scénkou seznámí ostatní s významnou událostí v rodině			KU6	4MuV	

Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje různé pracovní činnosti a povolání u lidí ve svém okolí	Práce a zábava V obchodě Na stavbě Volný čas				
	uvědomuje si rozdíl mezi dobrou a špatnou prací			KP2	10aSV	
	uvědomuje si rozdíl mezi prací a odpočinkem					
	zkontroluje si cenu nákupu a vrácené peníze uvede příklad využití platební karty				5EV	
	platí papírovými mincemi a bankovkami v hodnotě do 20 Kč			KŘP3		
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	umí popsat základní rozdíly mezi lidmi	Každý člověk je jiný Umíš se chovat?		KO1	10aSV	
	rozlišuje slušné a neslušné projevy chování vrstevníků, učí se ohleduplnosti, etickým zásadám a zvládání vlastní emocionality, učí se předcházet konfliktům			KŘP3 KO2 KSP3	4MuV	
LIDÉ A ČAS						
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období a jejich sled	Rok		KU1		matematika
	orientuje se v čase podle hodin a základních denních činností	Denní režim Poznáváme hodiny				

	rozlišuje pojmy charakterizující časovou posloupnost (ted', dnes, včera, dříve, loni, zítra, potom, příští rok, dávno apod.)			KSP1	1OaSV	
ROZMANITOST PŘÍRODY						
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vyjmenuje a charakterizuje roční období podle počasí a činnosti lidí	Rok Jaro, léto, podzim, zima pozorování přírody - vycházky		KU3		výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova
	uvědomuje si proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích a reakce rostlin a zvířat na ně	Zima u krmelce Rostliny na jaře V sadu, na zahradě, na louce, na poli, v lese Bouřka				
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v jeho okolí	Ovoce a zelenina		KSP1	5EV	
	vypráví o životě domácích zvířat podle vlastního pozorování	Domácí zvířata a jejich mláďata Volně žijící zvířata				
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ						
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s tím, že se člověk od narození mění, určí základní části lidského těla	Lidské tělo		KU1 KU8		výtvarná výchova
	uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a péče o zevnějšek	Čistota		KU3		
	dodržuje s kontrolou dospělých pravidelný denní režim	Pravidelný denní režim a zdravý životní styl		KK2		

Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, chová se tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a informuje dospělého	Prevence nemocí a úrazů První pomoc při drobných poraněních Zdraví a nemoc		KSP3	10aSV
	uvědomuje si význam střídání práce, odpočinku a spánku pro zdraví člověka				
	uvědomuje si existenci škodlivých látek, potravin, nápojů, a pochutin pro jeho zdraví	Vhodná skladba stravy a pitný režim		KŘP7	5EV
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	učí se rozlišovat rizikové situace a rizikové chování, učí se předcházet konfliktům, ví, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit	Člověk mezi lidmi		KSP3	4MuV
	v modelových situacích dovede předvést pravidla chování při setkání a komunikaci s cizími lidmi			KK1 KK5	10aSV
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných	umí uplatňovat základní pravidla účastníka silničního provozu při cestě do školy a v blízkém okolí svého bydliště utváří si přímé zkušenosti v dopravní výchově	Na silnici		KŘP3	

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech Učí se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v krizových životních situacích zná telefonní čísla na požárníky, lékaře a policii				
	zná čísla tísňového volání - 112, 150, 155, 158				

2. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME						
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v celé budově školy, v jejím okolí i v okolí svého bydliště	začíná škola				výtvarná výchova, český jazyk
	ví o místech ve škole a okolí, kde může docházet k úrazům	umíš se chovat?			1OaSV	
	zná plnou adresu školy i bydliště	cestou do školy				
	ví, kde má telefonní kontakt na rodiče					
	zná nejkratší a nejbezpečnější trasu domov – škola, riziková místa a situace					

Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná základní směry do nejbližších obcí ze svého bydliště	naše obec				
	významná místa a budovy ve své obci umí využít jako orientační body	krajina				
	zná nejbližší města v okolí, název okresního města, název řeky a nejvýraznějších bodů v okolní krajině	chráněná oblast				5EV
LIDÉ KOLEM NÁS						
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, podobnosti ve vzhledu, zvycích, rodinných tradicích	moje rodina				výtvarná výchova, pracovní činnosti, český jazyk
	charakterizuje rozdělení rolí v rodině, práva a povinnosti členů, jejich podíl na chodu domácnosti	rodinná oslava, povinnosti členů rodiny				
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se v profesi svých rodičů a v profesích lidí z blízkého okolí	práce dospělých				
	chápe vztah práce – mzda					
	učí se obhajovat a chránit výsledky své práce					

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si a učí se tolerovat odlišnost lidí	volný čas				
LIDÉ A ČAS						
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase podle hodin a kalendáře, podle pravidelných lidských činností	rok, měsíc, den, týden, hodina, minuta, sekunda				matematika
	odlišuje fáze života od narození do stáří, vnímá opakované děje v přírodě					
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	zúčastňuje se některých významných událostí v regionu úměrných věku, umí jejich data vyhledat v kalendáři	naše obec			10aSV 2VDO	český jazyk, výtvarná výchova, pracovní činnosti
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí vyprávět zážitek z minulosti v časovém sledu	moje rodina				
	porovnává současný život s minulostí pomocí rodinných fotografií					
ROZMANITOST PŘÍRODY						

Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, chování a způsob života živočichů	rok, jaro, léto podzim, zima				výtvarná výchova, pracovní činnosti
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí živočichy a rostliny do skupin podle stavby těla a společných znaků	na zahradě, v sadu, na poli, v lese, na louce, u rybníka, jehličnaté a listnaté stromy,			5EV	
	sleduje život rostlin, zkouší samostatně pěstovat nějakou rostlinu doma či na školním pozemku	pokožkové rostliny			5EV	
	pozoruje péči o domácí zvířata, sleduje jejich růst a projevy	hospodářská zvířata, domácí mazlíčci				
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ						
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka	určuje základní části lidského těla	čistota				výtvarná výchova
	pravidelně řadí do denního režimu základní návyky osobní a intimní hygieny					
	pečuje o svůj zevnějšek					
	zná a snaží se dodržovat preventivní opatření před nemocí a úrazem	nemoc, úraz, správná výživa a zdravý životní styl, životní prostředí				
	s pomocí dospělého dodržuje zásady chování nemocného					

silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dovede popsat své příznaky nemoci, určit příčiny úrazu					
	zná základní pravidla při užívání léků					
	vybírá správné potraviny pro zdravý životní styl, ví o důležitosti pitného režimu					
	upevňuje preventivní chování a účelné jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i v mimořádných situacích				6MeV	
	s pomocí dospělých se učí základní způsoby ochrany své bezpečnosti při různých činnostech a při styku s cizími osobami	volný čas				
	ví, komu svěřit pocity vlastního ohrožení					
	na modelových situacích se učí odmítat jemu nepříjemnou komunikaci, nezdravé nebo návykové látky					
	zná pravidla bezpečného chování chodce					

	zná čísla tísňového volání, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chodec, na silnici				
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí slovně popsat chování při mimořádných situacích	nemoc a úraz				

3. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME						
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná plnou adresu svého bydliště i své školy, zná telefonní kontakt na rodiče	naše obec				výtvarná výchova, český jazyk, hudební výchova, pracovní činnosti
	bezpečně se orientuje v místě svého bydliště, ve škole i v okolí školy				10aSV	
Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	dovede stručně vyprávět o své obci	naše obec, náš kraj, krajina kolem nás				
	ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, řekne jejich názvy					
	ukáže svůj rodný kraj na mapě					
	zná základní informace o hlavním městě a státních symbolech					
	podle fotografií dokáže popsat změny v okolní krajině					

	orientuje se na mapě podle barev a textu					
LIDÉ KOLEM NÁS						
Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	dokáže vysvětlit původ blízkých i širších příbuzenských vztahů ve své rodině	lidé a čas - staré české pověsti				český jazyk, výtvarná výchova
	uvědomuje si širší pojetí domova - společná zem, jazyk, tradice, principy demokracie					
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odlišuje práci fyzickou a duševní	lidské vynálezy				
	uvědomuje si význam povolání u lidí ve svém okolí a spojuje výsledky práce s pracovními vlastnostmi	věci kolem nás, naše obec				
	umí obsluhovat jednoduché přístroje, uvědomuje si nebezpečí nevhodné manipulace a nevhodného chování při práci					

Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	snaží se obhajovat práva slabších spolužáků	člověk - pán tvorstva			4MuV	
	umí poukázat na nevhodné chování a snaží se řešit spory nenásilným způsobem					
LIDÉ A ČAS						
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	staré pověsti české				matematika, výtvarná výchova
	chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti	naše obec, náš kraj				
	používá kalendář a letopočet					
Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	učí se stručně vysvětlit význam státních svátků, významných dnů a důležitých událostí v obci	naše obec				2VDO
	umí stručně něco vyprávět o minulosti obce, o nějakém rodákovi					

Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	umí popsat etapy průběhu lidského života	vývoj jedince				
	má představu o životě v dávné minulosti	lidské vynálezy				
	podle obrázků dovede porovnat život a práci našich předků se současností					
ROZMANITOST PŘÍRODY						
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	zkoumáme přírodu				
	chápe příčiny některých přírodních dějů a zákonitostí	koloběh vody, vzduch				
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše vlastnosti některých přírodnin a jejich změn na základě pozorování a pokusů	horniny a nerosty, vzduch, koloběh vody, živá příroda - rostliny, houby, živočichové, uhlí a ropa, půda			5EV	výtvarná výchova, matematika, pracovní činnosti
	vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka					
	pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů					

	vysvětlí rozdíl mezi dřevinou – bylinou - houbou, savcem - ptákem, plazem - rybou, obojživelníkem - hmyzem					
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřicích pomůcek (váha, teploměr, měřítko, pásmo, odměrka	vzduch, koloběh vody, půda				
	dodržuje základní zásady bezpečnosti při provádění pokusů					
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ						
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše stavbu lidského těla, jeho základní funkce a projevy a životní potřeby člověka	člověk – pán tvorstva lidské tělo pečujeme o své zdraví				výtvarná výchova, pracovní činnosti
	chápe pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou					
	uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny, řadí je do denního režimu					
	chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu pro zdraví člověka				10aSV	

Rozezná nebezpečí různého charakteru tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpozná na sobě příznaky běžných nemocí, umí si změřit teplotu, rozezná nemoci přenosné a nepřenositelné, ví, jak se chránit před infekcemi		
	umí poskytnout první pomoc při drobném poranění a krvácení		
	zná způsob sebeochrany před nakažením krví		
	orientuje se ve správné výživě, výběru a uchovávání potravin, chápe škodlivost nadměrné konzumace některých pokrmů		
	kontroluje svůj pitný režim		
Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	ví, jaké nebezpečí mu může hrozit od cizích lidí		
	v modelových situacích umí odmítat škodlivé a návykové látky		
	zná zásady bezpečného užívání internetu a nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií		6MeV

	ví, komu se svěřit v případě šikánování či s pocity vlastního ohrožení				10aSV	
	umí se účelně chovat v případě osobního ohrožení (křičet, odejít, použít jednoduchou lest)				10aSV	
	ví, jak předcházet rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích používáním bezpečnostních prvků					
Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	snaží se dodržovat pravidla silničního provozu pro chodce, zná nejběžnější dopravní značky	účastník silničního provozu				
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	dovede přivolat telefonicky první pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	člověk – pán tvorstva chráníme přírodu				
	umí slovně popsat účelné chování při mimořádných událostech				6MeV	
	popíše postup v případě ohrožení – varovný signál, zkoušky sirén					
	zná příčiny a prevenci vzniku požárů, způsob ochrany a evakuace při požáru					

PŘÍRODOVĚDA

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět

Učivo je rozděleno do dvou tematických okruhů – Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví (do okruhů nově začleněna či zpracována tematika dopravy, financí, zdraví, prevence a krizových situací). Dále je propojeno i s některými předměty z oblasti Svět práce

- Předmět je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně. Výuka staví na základních znalostech žáků z prvouky a dalších předmětů (ČJ, MA) a dále vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopisu, fyziky a chemie na II. stupni. .

Žáci se v tomto předmětu zabývají nejobecnějšími pojmy z těchto oblastí, jejich porozumění a praktickému využití v pokusech a pozorování, do výuky je zařazeno učivo spojené s rozvojem finanční gramotnosti.

Na výuku ve vyučovací hodině navazují i různé akce, např. exkurze zoologické zahrady, prohlídky různých ekosystémů, návštěvy výstav, projekty.

Do předmětu jsou zahrnuta i některá průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- sebepoznání, sebepojetí
- mezilidské vztahy

Enviromentální výchova

- ekosystémy
- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- umožňování realizace vlastních nápadů
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- využití problémového vyučování
- využití řešení problémových úkolů (situací) z běžného života (praxe)
- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi, vč. využití Internetu
- Žáci se zapojují do projektů

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce

- respektovat dohodnutá pravidla

Kompetence občanské

- důraz na ekologickou výchovu (teorie, praxe)

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používané digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce

4. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ROZMANITOST PŘÍRODY						
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje živou a neživou přírodu	živá a neživá příroda			EV	
	sestavuje jednoduché potravinové řetězce					
	pozoruje neživou přírodu					
	sestavuje jednoduché potravní řetězce	potravní řetězce				
	poznává životní podmínky živých organismů	podmínky života na Zemi				
	seznamuje se s rozdílem mezi nerosty a horninami	nerosty a horniny				
	provádí základní měření délky, teploty a času	měření				
	hodnotí vliv člověka na přírodu	člověk a příroda				
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní	rozlišuje základní ekosystémy - les, potok, rybník, louka, zahrada, pole	ekosystémy - les, potok, rybní, zahrada, pole			EV	Pč

podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	charakterizuje v nich žijící organismy a vztah mezi nimi					
	popisuje stavbu těla nejznámějších druhů	stavba těla organismů				
	uvědomuje si význam rostlin a živočichů v přírodě pro člověka a vliv člověka na přírodu	význam přírodních celků pro člověka a vliv člověka na ekosystémy				
	pozoruje život jednotlivých organismů	pozorování organismů				
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zná základní pravidla chování v přírodě a v chráněných krajinných oblastech	ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody,			EV	Pč
	uvědomuje si odpovědnost člověka za ochranu přírody, uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vybere vhodný způsob ochrany					
	podílí se na tvorbě životního prostředí svého okolí	ochrana životního prostředí				
	poznává chráněné rostliny a živočichy	základy ekologie				
	zná pravidla pro likvidaci odpadu					
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	umí založit jednoduchý pokus	postup práce při zakládání jednoduchého pokusu a jeho vyhodnocení				
	vede si o pozorování jednoduchý a stručný záznam					

	vyvozuje závěry z pozorování					
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ						
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad	péče o zdraví, zdravotní osvěta, osobní a intimní hygiena				
	uplatňuje zdravý způsob života za pomoci rodičů a učitele					
	učí se vyhnout stresovým situacím a zvládat je	duševní hygiena				
rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	dovede ošetřit drobná poranění a úrazy	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání , správný způsob volání na tísňovou linku			10aS V	
	snaží se předcházet úrazům a poraněním					
	seznamuje se se základy první pomoci					
	osvojí si způsob podávání nápojů a základních léků při běžném onemocnění					
	prokáže schopnost reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	modelové situace				

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je při akcích školy	dopravní výchova				
LIDÉ KOLEM NÁS						
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz	finanční gramotnost				

5. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
ROZMANITOST PŘÍRODY						
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi	zná základní podmínky života na Zemi	rozmanitost podmínek života na Zemi			EV	Pč
	rozlišuje živou a neživou přírodu	živá a neživá příroda, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi				

konečným vzhledem přírody a činnosti člověka	rozlišuje horniny a nerosty	horniny a nerosty				
	zná jejich hospodářský význam					
	zná základní význam půdy	půda				
	způsob jejího vzniku					
	seznamuje se s půdním složením					
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Slunce				ICT
	popisuje postavení Země ve vesmíru	Země, Měsíc				
	uvede důsledky pohybu Země kolem Slunce a kolem své osy	střídání dne a noci, střídání ročních období				
	zná planety sluneční soustavy	Sluneční soustava				
Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	seznamuje se s rozmanitostí života na Zemi	rozmanitost života na Zemi			EV	ICT
	rozlišuje různé typy podnebných pásů	podnebné pásy				
	popisuje život v různých podnebných pásech					
	seznamuje se s přizpůsobováním rostlin a živočichů v různých částech světa	přizpůsobivost rostlin a živočichů				
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,	třídí živé organismy podle diakritických znaků dané skupiny	třídění živých organismů			EV	Pč
	rozlišuje rostliny na byliny a dřeviny					

prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	rozlišuje živočichy na bezobratlé a obratlovce					
	určuje a poznává některé jejich zástupce					
	pracuje s atlasy a klíči	práce s atlasem				
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ						
Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého života	jednoduše popisuje stavbu lidského těla a funkce jednotlivých orgánů	stavba těla, základní funkce a projevy člověka				
	rozeznává jednotlivé orgánové soustavy	orgánové soustavy				
	učí se chránit své zdraví, v modelové situaci určí život ohrožující zranění	péče o zdraví, zdravý životní styl				
	dodržuje základní hygienické návyky					
	uplatňuje zdravý způsob života					
Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozezná a umí pojmenovat jednotlivá vývojová stadia života člověka	vývoj a růst člověka				
	jednoduše charakterizuje vývojové změny					
Účelné plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	vhodně naplňuje svůj denní režim	denní režim, zdravý životní styl			OaSV	TV
	uplatňuje zásady zdravé výživy	správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba strava, pitný režim				
	chápe význam odpočinku, optimální délky spánku a tělesného pohybu pro své zdraví	odpočinek, pohybový a pitný režim				

Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	učí se svěřit důvěryhodné osobě, v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	osobní bezpečí, chování v krizových situacích, vhodná a nevhodná místa pro hru, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, postup v případě ohrožení, varovný signál, evakuace, zkouška sirén, požáry - prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace, integrovaný záchranný systém			OaSV	
	v modelových situacích ohrožení bezpečí volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným					
	zná adresu a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc					
	seznamuje se s pojmy šikaná, týrání a sexuální zneužívání					
	uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v sil.provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bez.chování	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích				
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	učí se čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a ovládá některé způsoby odmítnutí (cigarety, alkohol)	návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií			OaSV	

	ví o škodlivosti návykových látek pro lidský organismus učí se řešit odmítání návykových látek v modelových situacích seznámí se s nebezpečím vypěstovaného návyku na hracích automatech a počítačích				
	seznamuje se se základními funkcemi rodiny uvědomuje si rozdíly mezi chlapci a dívkami snaží se ohleduplně chovat k druhému pohlaví zná základní příčiny onemocnění AIDS - virus HIV a cesty přenosu uvědomuje si nevhodnost vulgárních slov ví, že některé informace o lásce, přátelství a rodičovství ztvárněné v televizi a časopise neodpovídají běžné skutečnosti	ochrana před HIV/AIDS			OaSV
LIDÉ KOLEM NÁS					

orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu, vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, sestaví rozpočet, objasní rizika půjčování peněz, uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	finanční gramotnost				OaOV	Ma
--	---	---------------------	--	--	--	------	----

VLASTIVĚDA

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tematické okruhy: dějepisná část – Lidé a čas, učivo o etice a chování lidí – Lidé kolem nás a učivo zeměpisné – Místo kde žijeme

Tento předmět je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně.

Předmět je východiskem pro učivo II. stupně a jeho cílem je poskytnout základní informace, poznatky a dovednosti pro výuku v zeměpise, dějepise, fyzice a výchově k občanství a zdraví.

Na výuku ve třídě navazují návštěvy muzeí, památek, výstav a výstupy projektů.

V předmětu jsou také realizovány některé části průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- mezilidské vztahy
- poznávání lidí
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a škola
- formy participace občanů v politickém životě
- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- lidské vztahy
- etnický původ

Enviromentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

Výchovně vzdělávací postupy směřují k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- využívání moderních a alternativních výukových metod a postupů
- důraz na práci s textem, vyhledávání informací
- vést žáky k sebehodnocení
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- využití problémového vyučování
- řešení problémových úkolů (situací) z běžného života

- využití informací ze všech dostupných zdrojů, práce s těmito informacemi vč. využití Internetu
- žáci se zapojují do projektů

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, týmové práce
- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- žáci respektují odlišností kulturní, rasové, národní, fyzické i psychické

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- Žák vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají situaci a účelu.
- Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti.

4. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
MÍSTO KDE ŽIJEME						
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí typ krajiny svého bydliště a okolí školy	zemský povrch a jeho tvary				
	zná různé typy krajin	typy krajin				
	vyjádří svými slovy územně správní pojmy - obec, kraj, region	správní pojmy				
	jednoduše charakterizuje polohu ČR	nadmořská výška, vodstvo a horstvo na pevnině, orientace na mapě				
	vyhledává na mapě a pojmenovává pohoří, hory, řeky a nížiny					

Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dovede určit světové strany podle kompasu	světové strany, práce s mapou, kompasem a buzolou				
	určí světové strany v přírodě podle přírodních jevů					
	pozná světové strany na mapě					
	zná zásady bezpečného pobytu v přírodě	bezpečný pohyb v přírodě, riziková místa a situace				
Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zná různé typy map	mapy obecně zeměpisné a tematické				VV
	zná rozdíl mezi náčrtem, plánem a mapou	orientace podle náčrtů, plánů a map				
	umí nakreslit jednoduchý náčrt					
	rozumí údajům na mapě	topografické pojmy a vysvětlivky				
	zná základní zeměpisné topografické značky					
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	s pomocí map charakterizuje osídlení místní krajiny	vliv krajiny na život lidí a působení lidí na krajinu				ICT
	zná a uvede významná místa a stavby v regionu	místní region - hospodářství, kultura, historie, cestovní ruch, zemědělství, státní správa				
	poznává historické stavby regionu					
	vyhledává střediska cestovního ruchu v regionu					
	seznamuje se s charakterem hospodářství a zemědělství v regionu					

Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se státním zřízením ČR a orgány státní moci	základy státního zřízení			VDO	
	zná státní symboly ČR	státní symboly, armáda ČR				
	seznamuje se s historií vzniku státních symbolů					
	vyjmenuje některé politiky a významné osobnosti ČR - prezident, premiér	politický systém ČR, státní správa a samospráva				
LIDÉ A ČAS						
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se na časové ose	orientace v čase a časový řád, denní režim				MA
	pracuje s kalendářem	Kalendář				
	rozlišuje pojmy minulost, současnost	časové pojmy				
	chápe pojmy rok, století, letopočet					
Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	seznamuje se s kulturními památkami regionu	regionální památky				lit. Vých
	získává základní informace v péči o památky a o práci lidí zabývajících se jejich ochranou					
	seznamuje se s obory zkoumajícími minulost					
	využívá historické informace k pochopení minulosti	nejstarší dějiny, pravěk, Slované, Velká Morava				
	seznamuje se s nejstaršími dějinami a kulturními památkami naší historie					

	charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů					
	pochopí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností					
	zná první státní útvary na našem území					
	poznává nejstarší stavební slohy podle základních znaků					
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s naší minulostí	Přemyslovci			lit. vých	
	umí vyjmenovat nejznámější knížata Přemyslovců					
	seznamuje se s jejich způsobem života					
	zná panovníky z rodu Lucemburků a Jagellonců	Lucemburkové a Jagellonci				
	popisuje rozkvět země za vlády Karla IV.	Karel IV.				
	popisuje způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku	proměny způsobu života				
	charakterizuje období husitských válek	husitské války				
	zná významné osobnosti této doby					
	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti Habsburské monarchie	Habsburkové				
	seznamuje se se státními svátky ČR	státní svátky				

	zná jejich historický původ				
	seznamuje se s významnými dny v roce	významné dny			

5. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
MÍSTO KDE ŽIJEME						
Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického a politického, správního a vlastnického	seznamuje se s hospodářstvím a zemědělstvím ČR	vybrané oblasti ČR - suroviny, výroba, zemědělství, služby, obchod, cestovní ruch			VkM	ICT
	charakterizuje osídlení ČR					
	zná a uvede významná místa, města a stavby ČR					
	charakterizuje významné aktivity cestovního ruchu a střediska rekreace v ČR					
	umí jednoduše vyprávět o hlavním městě ČR	hlavní město ČR - Praha				
	zná sousední státy ČR	sousední státy ČR				
	určí polohu ČR vzhledem k ostatním státům					
Rozlišuje mezi náčrtý a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší	popisuje povrch Evropy podle mapy	povrch Evropy			VkM	ICT
	seznamuje se s evropskými státy a jejich hlavními městy	státy a města Evropy				
	poznává život v evropských zemích	život v evropských zemích, EU				

republiky, Evropy a polokoulích						
porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypráví své zážitky z vlastních cest	cestování - ČR, Evropa			VkM	slohová vých.
	seznamuje spolužáky se zajímavostmi					
	vyhledává informace na internetu, literatuře a encyklopediích					
LIDÉ KOLEM NÁS						
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, ve městě	seznamuje se s různými formami skupinového soužití	soužití ve společnosti, principy demokracie			VDO,MuV	ČJ
	rozlišuje vztah učitel - žák	mezilidské vztahy, komunikace, základy slušného chování, ohleduplnost, etické zásady zvládání vlastních emociality				
	dodržuje pravidla pro vzájemné soužití mezi spolužáky, chlapci a dívkami					
	neprosazuje sílu vůči ostatním					
	poznává kulturní instituce a způsoby jejich využívání	kultura, instituce - škola, obchod, firma				
	rozpoznává různé typy lidských vlastností	vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům			OSV, VDO	
	dovede vyjádřit svůj vlastní názor a učí se ho obhájit	vlastní názor				
	učí se připustit svůj omyl a respektovat názor druhých	principy demokracie				
	učí se spolupracovat					
Rozpozná ve svém okolí jednání a	rozezná dobré a špatné chování ve svém okolí	právo a spravedlnost, základní lidská práva, a práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy,			VDO	

chování, která se už nemohou tolerovat	zná svá práva i povinnosti					
	seznamuje se se základními lidskými právy					
	řídí se vnitřním řádem školy					
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznamuje se s různými typy vlastnictví	vlastnictví - soukromé, osobní, veřejné, společenské, hmotný a nehmotný majetek				MA
	respektuje soukromé vlastnictví spolužáků					
	chápe význam a používání peněz	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky				
	vyřídí jednoduchý nákup, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi					
	poznává okolí svého bydliště				EV	Pč
	seznamuje se s principy dodržování ochrany životního prostředí					
	navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí					
	učí se třídit odpad					
LIDÉ A ČAS						
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předku na našem území v minulosti a	porovnává způsob života našich předků se současností	osobnosti a způsob života za vlády Habsburků, rozvoj vědy a techniky, 1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka, poválečný vývoj, vznik ČR				lit. Vých
	posuzuje změny ve způsobu života v novověku					

současnosti s využitím regionálních specifik	svými slovy vyloží význam vědy a techniky pro rozvoj výroby					
	charakterizuje kulturní a společenský rozvoj v tomto období					
	seznamuje se s novodobějšími českými dějinami					

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova je realizována prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových a poslechových činností, a tím vede žáky k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.

Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících I. stupně s časovou dotací jedné hodiny týdně.

Cílem předmětu je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Důraz je kladen na rozvoj vlastní tvořivosti, aktivity a kreativity. Výuka probíhá v kmenové třídě s možností využití hudebních a rytmických nástrojů.

Do tohoto předmětu jsou zařazena i některá průřezová témata:

Osobní a sociální výchova:

- rozvoj schopností poznávání,
- sebepoznání a sebepojetí
- psychohygiena a kreativita
- kooperace a kompetice

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova:

- multikulturalita

Mediální výchova:

- fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- umožňování realizace vlastních nápadů

Kompetence k řešení problémů

- využití informací ze všech dostupných zdrojů práce s těmito informacemi, vč. Internetu

Kompetence komunikativní

- podpora dobrých vztahů ve třídách

Kompetence sociální a personální

- vzájemný respekt a tolerance

Kompetence občanské

- respektují kulturní odlišnosti

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- žáci se učí ovládat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

1. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Zpívá v jednohlase	seznamuje se se základy správného dýchání	dýchání				
	dbá na správnou výslovnost při zpěvu	výslovnost				
	snaží se dodržovat rytmus písní	rozšiřování hlasového rozsahu				
	zpívá písně v rozsahu C1 – A1					
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává a jednoduše zaznamenává rytmus písní	hudební rytmus			O a SV	
	melodizuje říkanky a jednoduché texty					
	učí se poznávat rytmus písní ve 2/4 taktu					
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pokouší se o nejjednodušší doprovod s nástroji Orfova instrumentáře	hra na hudební nástroje			O a SV	

	seznamuje se s hrou na tělo	hudební hry				
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle hudby na místě, vpřed i vzad	pohybový doprovod			O a SV	TV
	pohybem vyjadřuje emocionální zážitky z hudby					
	pohybem vyjádří tempo a dynamiku	taneční hry, pohybové vyjádření hudby				
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší tón od zvuku	tón a zvuk				
	rozlišuje tóny krátké, dlouhé, vysoké a nízké	vlastnosti tónu				
	rozliší pomalé a rychlé tempo					
	rozezná melodii stoupavou a klesavou					
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozená hudbu vokální od instrumentální	vokální a instrumentální hudba			MeV	
	pozná hlasy mužské, ženské a dětské	lidský hlas				

	pozná některé hudební nástroje (flétna, klavír, housle)	hudební nástroje, hudební styly a žánry				
	pozná pochod a ukolébavku					

2. ročník

Zpívá v jednohlase	při zpěvu správně dýchá a vyslovuje	pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena				
	učí se nástup 1. a 5. stupně	nasazení a tvorba tónu				
	rozšiřuje svůj hlasový rozsah C1 – H1	rozšiřování hlasového rozsahu				
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	hraje jednoduchý rytmický doprovod	hudební rytmus			O a SV	
	vytleskává rytmus písní,					
	rytmizuje jednoduché texty	rytmizace a melodizace				
	opakuje daný rytmus					
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pracuje s nástroji z Orfova instrumentáře	hra na hudební nástroje			O a SV	

	vytváří jednoduché doprovody k písním	hudební hry				
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončenost	pohybové vyjádření hudby			O a SV	
	pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby	pohybový doprovod, taneční hry				
	učí se taneční krok poskočný a držení rukou při tanečním pohybu					
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s notou a pomlkou půlovou, čtvrt'ovou a osminovou	nota a pomlka půlová, čtvrt'ová a osminová				
	rozeznává výšku tónů	vlastnosti tónů, p - mf - f				
	naznačuje do notového zápisu zesílení, zeslabení dynamiky					
	pozná zrychlení a zpomalení tempa					
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznamuje se s dechovými hudebními nástroji	dechové hudební nástroje				

	snaží se je rozpoznat při poslechu instrumentální hudby					
--	---	--	--	--	--	--

3. ročník

Zpívá v jednohlase	zvládá správné dýchání při zpěvu	pěvecké dovednosti				
	nadechuje se v pauze nebo mezi frázemi	hlasová hygiena				
	snaží se zpívat intonačně čistě v rozsahu C1 – C2	rozšiřování hlasového rozsahu				
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytváří jednoduché rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu	rytmizace a melodizace			O a SV	
	zaznamenává rytmické schéma jednoduché skladby	hudební rytmus				
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zvládá jednoduché hudební doprovody	hudební doprovod			O a SV	
	pracuje s nástroji Orfova instrumentáře					
	hra na tělo					
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo,	pohybem vyjádří melodii, její charakter, tempo a dynamiku	pohybový doprovod				TV

dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle hudby ve 2/4 a 3/4 taktu					
	taktuje 2/4 takt	2/4 takt – taktování				
	spojuje dvoudobou chůzi s tancem – posuvný krok	dvoudobá chůze a tanec, posuvný krok				
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznamuje se s pojmy notová osnova, taktová čára, houslový klíč	vlastnosti tónů				
	pozná notu a pomlku celou a půlovou	zápis a čtení not				
	čte zápis v notové osnově od C1 po A1					
	rozlišuje tempo, dynamiku a charakter skladby	tempo a dynamika				
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu vokální a instrumentální	poslechové činnosti			MuV	
	při poslechu hudby odliší hudební nástroje dechové a smyčcové	hudební nástroje				
	seznamuje se s hudebními styly a žánry – hudba taneční, pochodová	hudební styly a žánry				

4. ročník

Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá intonačně čistě a rytmicky přiměřeně svým schopnostem	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)				
	zpívá písně v tónině durové i mollové	tónina durová a mollová				
	zpívá písně v jednohlase	lidový dvojhlas, rozšiřování hlasového rozsahu				
	zpívá jednoduché písně v lidovém dvojhase					
	zná pojem kánon	kánon				
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	umí přečíst jednoduchý notový zápis	záznam a orientace v notovém zápisu				
	zná noty od C1 po A1	čtení a zápis not				
	umí zapsat notu a pomlku celou, půlovou, čtvrt'ovou a osminovou					
	umí graficky zaznamenat rytmus písně	rytmus				
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci	reprodukuje jednoduché motivy	jednoduchá hra na hudební nástroje			O a SV	

jednoduchých motivů skladeb a písní	písní na Orfovy nástroje					
	k doprovodu písní využívá hry na tělo a jednoduchých nástrojů					
	při doprovodu rozeznává těžkou a lehkou dobu	těžká a lehká doba				
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná dvoudílnou a trojdílnou hudební formu písně i jednoduché poslechové skladby	hudební formy - malá písňová forma, rondo				
	poznává pojem rondo a pracuje s ním					
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	snaží se vytvářet jednoduché přede hry a dohry k písním	hudební improvizace – tvorba přede her, doher, hudební hry			O aSV	
	nebojí se vytvářet jednoduché hudební improvizace					
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	při poslechu instrumentální hudby poznává základní hudební nástroje	poslechové činnosti - hudební výrazové prostředky			VkM, MeV	
	zaznamenává rytmus skladby	hudební styly a žánry - pochod, polka, valčík, hudební skladatel				

	pohybem zachytí melodii - vzestupnou, sestupnou					
	pozná změny dynamické, tempové a harmonické					
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	osvojuje si jednoduché taneční kroky - krok se zhoupnutím ve 3/4 taktu	pohybový doprovod - jednoduché taneční kroky			O a SV	TV
	seznamuje se s jednoduchými lidovými tanci	lidový tanec				
	pohybově improvizuje	improvizace				
	zvládá taktování 2/4 a 3/4 taktu	taktování				

5. ročník

Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	na základě svých vlastních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	pěvecké dovednosti				
	zpívá písně jednohlase	jednohlas a dvojhlas				
	zná a umí zazpívat jednoduché písně dvojhlasé					

	zvládá základní pěvecké dovednosti a dbá na hlasovou hygienu	hlasová hygiena				
	rozšiřuje si svůj hlasový rozsah	rozšiřování hlasového rozsahu				
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	přečte a zaznamená jednoduchý notový zápis	notový zápis				
	zná noty v rozsahu C1 - C2	noty a značky v notovém zápisu				
	umí vytleskávat délky not					
	zná notu osminovou a čtvrt'ovou s tečkou					
	přečte a zná význam předznamenání - bé, křížek					
	ví co znamená pojem repetice					
Využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří jednoduché doprovody k písním	hra na hudební nástroje			O a SV	
	využívá jednoduchých hudebních nástrojů podle svých individuálních schopností					
	reprodukuje jednoduché hudební motivy	reprodukce hudebních motivů, hudební hry				

Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná jednoduchou písňovou formu a -b, rondo	hudební formy - malá písňová forma, rondo				
	seznamuje se s velkou písňovou formou a variací - vyhledává rozdíly	velká písňová forma, variace				
Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	na základě svých schopností vytváří jednoduché přede hry, dohry a mezihry	hudební improvizace			O a SV	
	vytváří jednoduchý rytmický doprovod	rytmizace				
	reprodukuje jednoduché melodie	melodizace				
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná změnu rytmu, melodie a harmonie skladby	hudební výrazové prostředky				
	pozná souzvuk několika tónů					
	seznamuje se s pojmem akord					
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vytváří vlastní pohybový doprovod k písňům i poslechovým skladbám	pohybové vyjádření hudby			O a SV	TV, Lit. Vých
	zvládá jednoduché taneční kroky v dvoudobém a třídobém taktu					

	taktuje čtyřdobý takt	taktování				
	seznamuje se s různými hudebními styly a žánry	hudební styly a žánry				
	vyjadřuje vlastní názory na určitou hudbu	interpretace hudby				

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Využívá tvůrčí činnosti k rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.

Předmět je vyučován v prvním až pátém ročníku s časovou dotací: v 1. , 2. a 3. ročníku jednou hodinou týdně, ve 4. a 5. ročníku dvou hodin týdně. Výtvarná výchova dává dítěti do rukou základní vyjadřovací prostředky. Učí ho zacházet s prvky výtvarného jazyka jako jsou linie, barvy a tvary, a poznávat jejich vlastnosti v ploše a prostoru. Přivádí ho i k pochopení vzájemných vztahů jednotlivých prvků a pomáhá mu ocenit jejich výrazové a estetické účinky. Současně ho seznamuje se základními výtvarnými postupy, materiály a nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi. Do výuky jsou zařazeny i návštěvy muzeí, galerií a výstav.

Do předmětu jsou zahrnuta i některá průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- osobnostní rozvoj
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperativa a kompetice

Multikulturní výchova

- lidské vztahy

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- práce v realizačním týmu

Výchovně vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- umožňování realizace vlastních nápadů
- zajímavé projekty

Kompetence k řešení problému

- Žáci se zapojují do soutěží a projektů

Kompetence komunikativní

- Žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- využití skupinového vyučování, spolupráce, pomoci, týmové práce, střídání rolí ve skupině

Kompetence pracovní

- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení

Kompetence digitální

- Žáci se učí ovládat digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

1. ročník

Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se rozpoznat tvary, barvy, objekty	prvky vizuálně obrazného vyjádření (vztahy, kombinace, proměny v ploše, objemu, prostoru a jejich zobrazení a uspořádání)			Prv, Ma	5EV
	umí rozpoznat odlišnosti a podobnosti tvarů, objektů, barev, kontrast					
	nabývá zkušenosti pro zachycení zážitků a představ					
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dokáže v tvorbě projevit své vlastní zkušenosti	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly (tvar, barvy - jejich vlastnosti); obrazná vyjádření, využití kombinací			Prv, Ma	5EV, 1OaSV
	zkouší plošně zachytit linie, tvary					
	zkouší prostorově zobrazit tvary, objekty, objemy, prvky					
	kombinuje tvary, barvy, techniky obrazného vyjádření					
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zkouší vyjádřit smyslovým vnímáním (vizuálně a hmatově) rozdíly předmětů, tvarů, barev, stínů	smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření a jejich prostředky (výtvarná tvorba, fotografie, film)			Prv	1OaSV

	seznamuje se s volbou vhodných prostředků pro obrazné vyjádření	vhodná volba prostředků pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie				
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se s svojí dosavadní zkušeností	zkouší interpretovat podle svých zkušeností vizuálně obrazná vyjádření porovnává odlišné interpretace	typy a přístupy k vizuálně obraznému vyjádření (modelování, otisky, plastika, odlitky, vyjádření hračky, stavebnice); porovnávání interpretací			Pč, Ma	1OaSV
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže komunikovat se spolužáky (hodnotit práce, vysvětlovat, řešit problém, skupinově vytvářet projekt - společná práce) beseduje o oblíbených předmětech	vlastní hodnocení, porovnávání, komunikace se spolužáky, rodinou, sdělování svých zkušeností a postupů				1OaSV

2. ročník

Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává tvary, barvy, objekty Rozpoznává odlišnosti a podobnosti tvarů, barev, objektů zvládá zachycení zážitků a představ	prvky vizuálně obrazného vyjádření (vztahy, kombinace, proměny v ploše, objemu, prostoru a jejich zobrazení a uspořádání)			Prv, Ma	5EV, 1OaSV
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	učí se uplatňovat v tvorbě své vlastní zkušenosti	reflexy a vztahy zrakového vnímání s ostatními smysly v plošných i prostorových pracích, vzájemné souvislosti			Prv, Ma	1OaSV

uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí plošně zachytit linie, tvary	zobrazovaných předmětů, uplatňování představivosti a fantazie				
	zkouší prostorově zobrazit tvary, objekty, objemy, prvky					
	hledá a zkouší dobré kombinace obrazného vyjádření tvarů, barev, technik					
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zdokonaluje se vyjádřit smyslovým vnímáním (vizuálně a hmatově) rozdíly předmětů, tvarů, barev, stínů	vizuálně obrazné vyjádření (smysly a prostředky)			Prv, Čj	10aSV 4MuV
		využívání základních klasifikací barev (vlastnosti)				
		rozeznávat charakter lineární kresby				
	zkouší volit vhodné prostředky pro obrazné vyjádření	vhodná volba prostředků, techniky				
	zkouší rozpoznávat dětské ilustrátory podle jejich ilustrace	ilustrace, besedy v knihovnách				
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se s svojí dosavadní zkušeností	zdokonaluje se v interpretaci podle svých zkušeností vizuálně obrazná vyjádření	přístupy k vizuálně obraznému vyjádření (hledisko vnímání, fantazie, odlišné interpretace, vytvoření přejaté)				10aSV
	porovnává svou interpretaci s jinými interpretacemi	porovnávání interpretací s vlastní interpretací				
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření,	komunikuje se spolužáky, učí se hodnotit, pokouší se řešit jednoduché	vlastní hodnocení, komunikace se spolužáky, rodinou; seznamuje se s výtvarným uměním				10aSV 4MuV

která samostatně vytvořil, vybral či upravil	problémy skupinové práce - projekt					
	beseduje o oblíbených předmětech					

3. ročník

Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	umí rozpoznat tvary, barvy (odstíny), objekty	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, proměny v ploše, objemu, prostoru)			Prv, Ma, Čj	10aSV
	zřetelně porovnává podobnosti – odlišnosti					
	zpracovává a zachycuje zážitky, představy	uspořádání objektů na základě výraznosti				
V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	umí uplatnit v tvorbě své vlastní zkušenosti	řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňování při práci, fantazii a představivosti			Prv, Ma	10aSV
	zachycuje v ploše linie, tvary					
	umí prostorově zobrazit tvary, objekty, objemy, prvky					
	volí dobré kombinace obrazného vyjádření					
Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozlišuje a poznává rozdíly smyslovým vnímáním	využívání smyslového vnímání při obrazném vyjadřování (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film)				10aSV

	dokáže volit vhodné prostředky pro obrazné vyjádření	poznávání a volba vhodných vyjadřovacích prostředků (emoce, pocity, nálady, fantazie, představy)				
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se s svojí dosavadní zkušeností	dokáže interpretovat podle svých nabytých schopností typy vizuálně obrazných vyjádření a přístupy	výtvarné vyjádření vjemů, postojů ke skutečnosti - typy, přístupy (hračka, objekty, ilustrace)				10aSV
	porovnává s vlastní interpretací	utváření a zdůvodňování své interpretace v rámci skupiny				
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dobře komunikuje se spolužáky, hodnotí a vysvětluje, řeší problémy skupinové práce (projekty)	vyjadřování a komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vlastní vysvětlení				10aSV 4MuV 6MeV
		výtvarné umění (besedy, muzea, galerie, video, PC)				

4. ročník

					Př	10aSV
					Pč	10aSV

Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vkládá do tvorby vizuálně obrazná vyjádření vlastní životní zkušenosti zkouší propojovat v tvorbě komunikační účinky	uplatňování v tvorbě teoretické i praktické poznatky, životní zkušenosti, dovednosti (kresba, různé grafické materiály, techniky, užití různých druhů, barev, koláž, mozaika, textil) sdělování zkušeností ve skupině				10aSV 4MuV
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalézá a volí vhodné prostředky na základě zkušenosti (vlastnosti materiálů) pro vizuálně obrazná vyjádření užívá smyslů při jejich výběru zkouší a zdokonaluje se v jejich užití v plošné, objemové i prostorové tvorbě	akční tvorba - malba, kresba, ilustrace, plastika, reklama, hračky, objekty, elektronický obraz, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru				10aSV
Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření	učí se volit vlastní přístupy v tvorbě vizuálně obrazného vyjádření učí se vybírat pro vyjádření pocitů	přístupy k vizuálně obraznému vyjádření z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) přístupy z hlediska jejich motivace (fantazie založená na smyslovém vnímání)				10aSV

nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	prostředky, popřípadě jejich kombinace (seznamuje se s aktuálními prostředky a postupy současného výtvarného umění)					
	volba a kombinace prostředků motivace současného výtvarného umění					
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává interpretace vlastní a ostatních	výstava uvnitř skupiny				10aSV 4MuV
	porovnává interpretace v galeriích, na výstavách, seznamuje se s některými autory děl výtvarného umění	návštěva galerií, výstav, muzeí, PC				
	získává inspirace					
Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	snaží se komunikovat nad obsahy vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (hodnocení vizuálně obrazných vyjádření se spolužáky, ve skupině, rodinnými příslušníky)				10aSV 4MuV
	hodnotí vizuálně obrazná vyjádření ve skupině, se spolužáky, rodinnými příslušníky					

5. ročník

Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	umí pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary)	pojmenování a porovnávání linie, tvarů, objemů, světlostní a barevné kvality, textury			Př	10aSV
	porovnává je na základě vztahů podobnosti kontrastu, rytmu	jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)				
					Pč	

						10aSV 6MeV
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá v tvorbě vizuálně obrazného vyjádření vlastní životní zkušenosti	uplatňování v tvorbě teoretické i praktické poznatky, životní zkušenosti, dovednosti (kresba, různé grafické materiály, techniky, užití různých druhů, barev, koláž, mozaika, textil)				10aSV 4MuV
	propojuje v tvorbě komunikační účinky	sdělování zkušeností ve skupině				
Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá svých poznatků a zkušeností ve volbě prostředků (vlastnosti materiálů) pro vizuálně obrazná vyjádření	akční tvorba - malba, kresba, ilustrace, plastika, reklama, hračky, objekty, elektronický obraz, prostorová tvorba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru				10aSV
	užívá smyslů při jejich výběru					
	zdokonaluje se v jejich uplatňování v ploše, objemové i prostorové tvorbě					

Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volí vlastní osobité přístupy v tvorbě vizuálně obrazného vyjádření	přístupy k vizuálně obraznému vyjádření z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické)				10aSV
	vybírání si pro vyjádření pocitů prostředky popřípadě jejich kombinace (zkouší používat aktuální prostředky a postupy současného výtvarného umění)	přístupy z hlediska jejich motivace (fantazie založená na smyslovém vnímání)				
		volba a kombinace prostředků motivace současného výtvarného umění				
Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává interpretace vlastní a ostatních	výstava uvnitř skupiny				10aSV 4MuV
	porovnává interpretace v galeriích, výstavách, seznamuje se s některými autory děl výtvarného umění a získává inspirace	návštěva galerií, výstav, muzeí, PC				
Nalézání a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	snaží se komunikovat nad obsahy vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (hodnocení vizuálně obrazných vyjádření se spolužáky, ve skupině, rodinnými příslušníky)				10aSV 4MuV
	hodnotí vizuálně obrazná vyjádření ve skupině, se spolužáky, rodinnými příslušníky					

Tělesná výchova

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně.

TV představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. V TV žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náradí a náčiní. TV umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, respektují je u sebe i jiných. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. TV směřuje žáky k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty k rozvíjení sociálních vztahů a rolí v pohybových činnostech a k využívání fair play jednání při pohybových činnostech i v běžném životě.

Do předmětu jsou zahrnuta i některá průřezová témata:

Osobností a sociální výchova

- sebepoznání a sebepojetí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

Environmentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- vést žáky k sebehodnocení
- vedení žáků k samostatnému organizování akcí
- účast v soutěžích

Kompetence komunikativní

- žáci vhodně argumentují, prezentují svůj názor, umí vyslechnout názory druhých

Kompetence sociální a personální

- zvládat negativní jevy a chování v kolektivu, respektovat dohodnutá pravidla vzájemný respekt a tolerance

1. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní pohybovou přípravu organismu	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu				
	Snaží se pochopit význam pohybu pro zdraví					
	Uvědomuje si potřebu zařazení pohybu pro každodenní činnost	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení				
	Dodržuje pravidla bezpečného chování					
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Seznamuje se s gymnastikou	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti				
	Učí se pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní					
	Umí kotoul vpřed, skoky snožmo z trampolínky					
	Ví, že cvičení s hudební a rytmickým doprovodem přináší radost	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance				
	Umí pojmenovat základní postoje, pohyby					

	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus, umí dva až tři tanečky					
	Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky, hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny, zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem				M
	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV, uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit	Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost				
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Respektuje jednoduchá pravidla her, soutěží	Základy sportovních her - manipulace s míčkem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu				
	Učí se komunikovat ve skupině, respektovat názory druhých					
	Učí se sebekázní, regulaci vlastního chování					
	Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách					
	Zná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště a nejznámější sportovní hry					

	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti					
	Chápe ochranu životního prostředí	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, táboření				Prv
	Uvědomuje si správné a nesprávné chování v přírodě, důležitost čistoty ovzduší a vody					
	Dovede přivolat pomoc, ohlásit zranění					
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití				
	Zná základní pravidla chování při TV					
	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji					
	Ví jak odstranit únavu při výuce (s pomocí učitele)	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity				
	Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se					
	Nahlásí zranění, dává pozor na bezpečnost při přípravě a ukládání cvičebního náčiní, v šatnách					

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí reagovat na základní pokyny a signály a gesta učitele	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely				
	Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)					
	Dovede organizovat některé hry	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí				
	Umí se bezpečně chovat a pohybovat se ve známých prostorech					
	Snaží se o hru fair play	Zásady jednání a chování - fair play				
	Zná zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží				
	Snaží se získávat informace o pohybových činnostech svých a svých spolužáků	Zdroj informací o pohybových činnostech				

2. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Dodržuje pravidla bezpečného chování	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu				
	Zvládá základní pohybovou přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností				

	Chápe význam pohybu pro zdraví					
	Je schopen uklidnit organismus po ukončení činnosti	Uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti provádění ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti				
	Umí kotoul vpřed a vzad, skoky snožmo z trampolínky					
	Ví, že cvičení s hudebním a rytmičtým doprovodem přináší radost	Rytmičké a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, jednoduché tance, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance				
	Umí pojmenovat základní postoje, pohyby					
	Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus, umí dva až tři tanečky					
	Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem			MKV	
	Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je					

	Dodržuje pravidla bezpečného chování					
	Umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu, je samostatný	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost				
	Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní					
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná základní pojmy pro používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou nebo jiným herním náčiním vhodné velikosti a hmotnosti				
	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče vhodné hmotnosti a velikosti	Herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu				
	Zvládá pohybové aktivity na úrovni svých pohybových předpokladů, jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží					
	Chápe ochranu životního prostředí, uvědomuje si správné a nesprávné chování v přírodě, důležitost čistoty ovzduší a vody, dovede ošetřit drobná poranění	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody			EV	

Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití				
	Zná základní pravidla chování při TV					
	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji					
	Ví, jak odstranit únavu při výuce					
	Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity				
	Dodržuje zásady bezpečnosti při TV	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náčiní				
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Umí reagovat na základní pokyny a signály a gesta učitele	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojené činnosti, smluvené povely, signály				
	Zná základní pravidla chování při TV a řídí se jimi za pomoci učitele					
	Umí se bezpečně chovat a pohybovat se ve známých prostorech	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí, zásady jednání a chování - fair play				
	Umí organizovat některé hry, snaží se o hru fair play					

	Zná zjednodušená pravidla her, závodů, soutěží	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží				
	Snaží se získávat informace o pohybových činnostech svých a svých spolužáků	Zdroje informací o pohybových činnostech				

3. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Chápe význam pohybu pro zdraví, uvědomuje si různé funkce pohybu a využívá je za pomoci učitele a rodičů v denním režimu	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu				
	Zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou, je schopen uklidnit organismus po skončení činnosti	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení				
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	Zná několik pohybových her a ví, jaké je jejich zaměření	Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost				

prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Ví, že hra přináší radost, dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her					
	Dodržuje pravidla her, je disciplinovaný, umí se dohodnout o spolupráci v družstvu					
	Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti				
	Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to					
	Umí kotoul vzad, vpřed, stoj na rukou s pomocí, roznožku přes nářadí odpovídající výšky					
	Zvládá základy gymnastického odrazu					
	Ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky na organismus	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance				Hv
	Zná názvy některých lidových a umělých tanců					
	Umí pojmenovat cvičební náčiní, snaží se o estetické držení těla, nestydí se při tanci se žákem opačného pohlaví					
	Zná polkový a valčíkový krok					

	Seznamuje se formou her, soutěží s přetahy, přetlaky	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky				
	Je ohleduplný vůči spolužákům, dbá na bezpečnost					
	Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	Základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem				M
	Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny					
	Umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách					
	Umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povely pro start					
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná základní pojmy osvojovaných činností	Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu				
	Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat					
	Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je v utkání					
	Uplatňuje zásady fair play ve hře					
	Zvládá základní způsoby házení a chytání míče					

	Zná nejznámější sportovní hry					
	Dovede při hrách uznat názor druhých, dovede řešit konflikty, umí se dohodnout pro spolupráci v družstvu					
	Umí se orientovat v terénu pomocí mapy a buzoly	Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody				
	Umí se slušně chovat v dopravních prostředcích					
	Zná základy ochrany přírody, umí se ohleduplně chovat k přírodě					
	Zvládá základy stavby a likvidace tábořiště					
	Dovede ošetřit poranění v improvizovaných podmínkách					
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Snaží se o správné držení těla	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití				
	Snaží se soustředit na správné a přesné provedení pohybu					
	Zná základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu					
	Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc					

	Chápe význam vytrvalosti pro rozvoj zdatnosti, poznává vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a pohybové možnosti	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu				
	Dodržuje základy hygieny, převléká se, vyměňuje si cvičební úbor, má vhodné oblečení a obutí při TV	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity				
	Dbá na bezpečnost v šatnách, umývárkách	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV				
	Snaží se být opatrný při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek					
	Umí podat první pomoc při drobných poraněních					
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná základní tělocvičné názvosloví	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály				
	Reaguje na smluvené povely, signály a gesta učitele					
	Zná základní pravidla chování při TV					
	Umí se bezpečně chovat a pohybovat se ve známých prostorech	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí				
	Umí samostatně organizovat známé hry					
	Při hrách dodržuje pravidla fair play	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly				

	Seznamuje se s olympijskými ideály a symboly					
	Dodržuje pravidla her a soutěží					
	Snaží se pomáhat spolužákům a chová se k nim ohleduplně	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží				
	Dbá pokynů vyučujícího					
	Změří a porovná výsledky činností	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonu, základní pohybové testy				
	Zhodnotí jednoduše kvalitu činnosti					
	Snaží se získávat informace o pohybových činnostech svých a svých spolužáků	Zdroje informací o pohybových činnostech				
	Informace o sportu - časopisy, televize					

4. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu				

	Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	Příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti				
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	Cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti - tanečky, základy estetického pohybu				Hv
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením					
	Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou					
	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti					
	Dbá na správné dýchání, zná relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny					

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her, míčové, pohybové hry, netradiční pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV				
	Vytváří varianty osvojených pohybových her, umí přihrávky jednoruč, obouruč, driblink, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her a soutěží, zásady jednání a chování				
	Je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje					
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní, pomůcek				
		První pomoc v podmínkách TV				
		Turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody				

Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování při hrách - fair play				
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v TV				
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Umí zorganizovat pohybovou činnost a soutěže na úrovni své třídy	Zjednodušené pohybové činnosti - hry, soutěže				
Změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky	Zná techniku hodů kriketovým míčkem a změří svůj výkon Zná princip štafetového běhu, uběhne 300 m Umí skákat do dálky, z místa a změří výkon Účastní se atletických závodů a dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem Práce se stopkami, s měřicím pásmem				M

Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Dovede získat informace o sportovních výkonech, sportovních akcích ve škole	Zdroje informací o pohybových činnostech				
	Sleduje sportovní události v místě bydliště					
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na rukou apod.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající hmotnosti, průpravná cvičení, úpoly				
	Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu					
	Provádí cvičení na švédské bedně					

5. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava ke sportovnímu výkonu, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti				

	Zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění					
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu					
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením					
	Zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou					
	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti					
	Dbá na správné dýchání, zná relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny					

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her, míčové, pohybové hry, netradiční pohybové hry, pohybová tvořivost, využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV				
	Vytváří varianty osvojených pohybových her					
	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy					
	Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti					
	Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling, rozlišuje míč na basketbal a volejbal					
	Učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou					
	Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji					

	Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo					
	Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje					
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při pohybových činnostech - organizace cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní, pomůcek				
		První pomoc v podmínkách TV				
		Turistika a pobyt v přírodě - chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, ochrana přírody				
Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair play	Zásady jednání a chování při hrách - fair play				
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní	Komunikace v TV				
	Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží					
	Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje					

Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Umí zorganizovat pohybové činnosti a soutěže na úrovni své třídy	Zjednodušené pohybové činnosti - hry, soutěže				
Změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky	Zná techniku hodu kriketovým míčkem	Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem				
	Zná princip štafetového běhu, uběhne 300 m					
	Uběhne 400 m a 800 m					
	Zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami					
	Umí skákat do dálky, z místa					
	Účastní se atletických závodů a dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky					M
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	Dovede získat informace o sportovních výkonech, sportovních akcích ve škole	Zdroje informací o pohybových činnostech				
	Sleduje sportovní události v místě bydliště					
	Respektuje zdravotní handicap	Vztah ke sportu - zásady jednání a chování				
	Zná význam sportování pro zdraví					

Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod.	Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající hmotnosti, průpravná cvičení, úpoly				
	Provádí přitahování do výše čela na hrazdě, výmyk					
	Umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu					
	Provádí cvičení na švédské bedně					
	Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí - kruhy, žebřiny, lavičky apod.					
	Provádí kondiční cvičení s plnými míči					

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a vyčerpává všechny její tematické okruhy po 1. stupeň.

Pracovní činnosti se vyučují v prvním až pátém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Je rozdělen na čtyři části:

Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů

Předmět Pracovní činnosti svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Ve výuce jsou počítána tato průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznávání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodování dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a životní prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Využívá se těchto klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- Vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, naplánuje řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- Vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

- Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, reaguje na ně
- Rozumí různým typům textů
- Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- Spolupracuje ve skupině, v týmu, ovlivňuje kvalitu společné práce
- Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, upevňuje mezilidské vztahy, poskytne pomoc, požádá o ni
- Efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolu, ocení zkušenosti druhých
- Vytváří pozitivní představu o sobě samém

Kompetence občanské

- Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- Chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

- Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na nové podmínky
- Chrání své zdraví i zdraví druhých, životní prostředí a společenské a kulturní hodnoty
- Využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, rozhoduje o dalším vzdělávání a profesním zaměření

1. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
	rozpozná různé druhy materiálů	práce s drobným materiálem				
	dokáže určit vlastnost materiálu (tvrdý, měkký)	práce s přírodninami				
	učí se pracovat podle jednoduchého postupu seznamuje se a učí se rozpoznat pracovní pomůcky a nástroje	práce s papírem a kartonem				
	bezpečně s nimi pracovat,					

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi, řemesly	práce s modelovací hmotou				VV, Ma
	vypráví o zvycích v jeho rodině					
pracuje podle slovního návodu	porozumí slovnímu návodu +předloha	práce s papírem a kartonem				JČ
	učí se správně a bezpečně používat pomůcky a nástroje	práce s drobným materiálem				
	seznamuje se a učí se dodržovat bezpečnost práce a hygieny					
Konstrukční činnosti:						
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zdokonaluje motoriku	práce montážní a demontážní				PRV
	rozvíjí fantazie					
	zkouší pracovat skupinově					
	rozvíjí jemnou motoriku a fantazii					
Pěstitelské práce:						
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	umí rozpoznat přírodu podle ročního období (obrázek) a umí popsat odlišnosti přírody v různých ročních obdobích	pěstitelské práce				PRV

	zkouší provádět zakládání pokusy a slovně je hodnotit,	péče o pokojové rostliny				
Pečuje o nenáročné rostliny	seznamuje se základními podmínkami pro pěstování rostlin	práce na školním pozemku				PRV
	poučuje se o bezpečnosti práce a hygiena při práci na zahradě					
	v místnosti zkouší pěstovat rostliny pokojové, zahradní	jednoduché pokusy				
	učí se používat zahradní nářadí					
	umí ošetřovat pokojové rostliny	péče o pokojové rostliny				
Příprava pokrmů:						
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	ví, co potřebuje pro základy stolování (talíř mělký, hluboký, hrneček, sklenka, místa, příbor)	základy stolování				
	hygiena při stolování a při práce s potravinami	hygiena při stolování				
	umí připravit jednoduchý pokrm (obložený chléb...)	příprava pokrmů				
Chová se slušně při stolování	učí se správnému chování při stolování	správné stolování				PRV

2. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
-------------------	----------------------	-------	-----------	---------	---------	--------------------

Práce s drobným materiálem:

Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	na úrovni svého věku naplňuje, organizuje, vybere vhodný materiál, pomůcky	práce s drobným materiálem, lidové tradice a zvyky				PRV, VV
	udržuje hygienické a bezpečnostní postupy					
	rozlišuje druhy zpracování materiálu	práce s přírodninami				
	umí zacházet s pracovními nástroji					
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem	práce s drobným materiálem				PRV, MA
	ovládá jednoduché pracovní postupy	práce s papírem a kartonem				
Konstrukční činnosti:						
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se se stavebnicemi	provádí a zvládá montování a demontování	práce se stavebnicí				PRV, MA
	běžné práce se stavebnicemi a kartonem	práce s kartonem				
	zdokonaluje motoriku					
	rozvíjí fantazii	práce montážní a demontážní				
	pracuje skupinově					
	rozvíjí jemnou motoriku					
Pěstitelské práce:						
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	práce na školním pozemku				PRV, VČ
	ověřuje podmínky života rostlin	práce v koutku přírody				
	provádí pokusy a pozorování v koutku přírody					
	zaznamená konečný výsledek z pozorován					

	slovně ho zhodnotí popíše odlišnosti přírody v různých ročních obdobích					
Pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje některé plodiny	práce na školním pozemku				PČ
	upravuje půdu					
	ošetřuje během růstu					
	sklízí úrodu					
	používá zahradní náradí					
	pečuje o bezpečnost při práci a hygienu při práci na zahradě					
	seznamuje se základními podmínkami pro pěstování rostlin	práce v koutku přírody				
Příprava pokrmů:						
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví svačinu	příprava jednoduchého pokrmu				PRV, VV
	zná zásady hygieny přípravy a bezpečnost při používání nástrojů					
	ví co potřebuje pro základní stolování					
Chová se vhodně při stolování	kulturně stoluje a společensky se při stolování chová	zásady společenského chování při stolování				

3. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Práce s drobným materiálem:						
Vytváří jednoduché postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pozná různé druhy materiálů	práce s papírem a kartonem				PRV, VV
	zná vlastnosti materiálů	práce s drobným materiálem				

	zná funkce a využití nástrojů					
	vytváří různé předměty a výrobky	práce s přírodninami				
Pracuje podle slovního návodu a předlohy	rozumí slovnímu návodu a předloze	práce s papírem a kartonem, lidové zvyky a tradice				PRV, VV
	bezpečně používá nástroje a pomůcky					
	dodržuje bezpečnost a hygienu práce					
Konstrukční činnosti:						
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje ve skupinách	práce montážní a demontážní				VV, MA
	sestavuje modely podle předlohy nebo podle své představy	práce s kovovým materiálem				
	pečuje o pomůcky	práce s papírem a kartonem				
	dbá na bezpečnost práce					
Pěstitelské práce:						
Provádí pozorování přírody zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	ověřuje podmínky života a růstu rostlin	pěstitelské práce				PRV, VV
	provede exkurzi do zahradnictví a sadu	exkurze do zahradnictví a sadu				
	zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pěstování jednoduchých plodin				
	umí rozlišit rozdílů přírody během roku					
Pečuje o nenáročné rostliny	pěstuje nenáročné rostliny	pěstování jednoduchých plodin				
	pečuje o ně během růstu					
	pracuje s nářadím	bezpečnost práce				
	dbá o bezpečnost svou i druhých					
Příprava pokrmů:						
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v zařízení kuchyně	zařízení kuchyně				PRV, VV, HV

	připraví stůl na oběd	příprava tabule				
	umí pojmenovat druhy kuchyňských spotřebičů	kuchyňské spotřebiče				
	dodržuje hygienu při stolování a při práci s potravinami	zásady správného stolování				
	umí připravit jednoduchý pokrm	příprava pokrmu				
Chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla slušného chování při stolování	zásady slušného stolování				
	dodržuje pravidla společenského chování					
	udržuje pořádek v kuchyni a při stolování	bezpečnost práce při používání kuchyňských spotřebičů a kuchyňského náčiní				
	dodržuje bezpečnost práce					
	poskytne první pomoc při drobném poranění	zásady první pomoci				

4. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různá výrobky z daného materiálu	naplánuje, organizuje,	práce s drobným materiálem			OaSV	VV
	sbírá vhodný materiál					
	vybírá vhodné pomůcky a nástroje					
	připraví si pracovní místo	práce s papírem a kartonem				

	přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu	práce s modelovací hmotou				
Využívá při tvořených činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	seznámí se s různými technikami (tkaní, batika, viz. pečivo)	lidové zvyky a tradice			VDO	JČ, VL
	užije některé techniky					
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu	vybírá vhodný pracovní nástroj	práce s textilem				MA
	plánuje, organizuje práci vzhledem k věku					
	připraví se pracovní místo					
	přemýšlí o nejvhodnější pracovní metodě	práce s přírodninami				
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	bezpečnost práce			OaSV	PŘ
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny					
	umí poskytnout první pomoc	první pomoc				
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími díly a prvky	práce se stavebnicí				

	sestavuje pohyblivé modely podle předlohy a představy	práce s kovem				
Pracuje podle složeného návodu, předlohy, náčrtu	sestaví modely podle předlohy a představy	práce s kartonem				
	vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice se stav. prvků	práce se stavebnicí				
	sestavuje podle předlohy a návodu					
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a při zachování bezpečnosti a hygieny práce	bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu				
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ošetřuje pokojové květiny	péče o pokojové rostliny			EV	PŘ
	ověřuje podmínky růstu rostlin	pěstitelské práce				
	zapisuje výsledky pozorování					
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje rostliny ze semen v místnosti i na zahradě	práce na školním pozemku				
	rozezná jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergické rostliny	poznávání rostlin				

Volí podle druhu pěst. činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pro činnost volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky	pracovní náčiní, správné zacházení s prac. náčiním				
	umí s nimi zacházet a ukládá je					
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech	dodržuje zásady bezpečnosti práce s nářadím a umí poskytnout první pomoc	bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při úrazu				
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná vybavení kuchyně	vybavení a zařízení kuchyně			OaSV	MA
	orientuje se ve vybavení kuchyně					
	vybere, nakoupí a skladuje potraviny	nákup a uskladnění potravin				
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí upravit stůl	úprava stolu, příprava tabule				
	zná pravidla stolování	zásady správného stolování				
	připraví pokrm					
Dodržuje pravidla stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování					
	kulturně stoluje					
	chová se společensky při jídle					

Udrží pořádek, čistot pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečn. práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ošetří drobné poranění - řezné rány, poskytne první pomoc při opaření, popálení	první pomoc v kuchyni				
---	---	-----------------------	--	--	--	--

5. ročník

Očekávané výstupy	Rozpracované výstupy	Učivo	Strategie	Kompet.	Průřez.	Mezipředmět.vztahy
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různá výrobky z daného materiálu	naplňuje, organizuje,	práce s papírem a kartonem				PŘ
	sbírá vhodný materiál					
	vybírání vhodné pomůcky a nástroje	práce s přírodninami				
	připraví si pracovní místo					
	přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu					
Využívá při tvoření činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	seznámí se s různými technikami (tkaní, batika, viz. pečivo)	práce s textílem, práce s modelovací hmotou				VL, ČJ
	užije některé techniky	lidové zvyky a tradice				
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu	vybírání vhodný pracovní nástroj	práce s přírodninami, práce s modelovací hmotou				VV
	plánuje, organizuje práci vzhledem k věku					
	připraví se pracovní místo					

	přemýšlí o nejvhodnější pracovní metodě	lidové zvyky a tradice				
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě	zásady bezpečnosti práce při používání pracovních nástrojů				
	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	dodržování hygieny, poskytnutí první pomoci				
	umí poskytnout první pomoc					
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími díly a prvky	práce se stavebnicí				Ma
	sestavuje pohyblivé modely podle předlohy a představy					
Pracuje podle složeného návodu, předlohy, náčrtu	sestaví modely podle předlohy a představy	práce s kartonem				
	vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice se stav. prvků	práce s kovovým materiálem				
	sestavuje podle předlohy a návodu					
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a při zachování bezpečnosti a hygieny práce	poskytnutí první pomoci				PŘ
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede	ošetřuje pokojové květiny	pěstitelské práce				VL
	ověřuje podmínky růstu rostlin					

pěstitelské pokusy a pozorování	zapisuje výsledky pozorování	jednoduché pokusy				
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje rostliny ze semen v místnosti i na zahradě	práce na školním pozemku				
	rozezná jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergické rostliny	poznávání rostlin				
Volí podle druhu pěst. činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	pro činnost volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky	správné zacházení s nářadím				
	umí s nimi zacházet a ukládá je					
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech	dodržuje zásady bezpečnosti práce s nářadím a umí poskytnout první pomoc	bezpečnost práce, první pomoc při poranění				
Orientuje se v základním vybavení kuchyně	zná vybavení kuchyně	zařízení kuchyně				MA
	orientuje se ve vybavení kuchyně					
	vybere, nakoupí a skladuje potraviny	jednoduchý nákup, uložení potravin				
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	umí upravit stůl	příprava tabule				
	zná pravidla stolování	zásady správného stolování				
	připraví pokrm	příprava pokrmu				
Dodržuje pravidla stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování	kulturní a společenské chování při stolování				VL, ČJ
	kulturně stoluje					
	chová se společensky při jídle					

Udrží pořádek, čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpeč. práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ošetří drobné poranění - řezné rány, poskytne první pomoc při opaření, popálení	poskytnutí první pomoci při poranění				PŘ
---	---	--------------------------------------	--	--	--	----