

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

školní družiny

STAROHOBEZSKÝ

ŠVP školní družiny

ZŠ a MŠ Staré Hobzí

378 71 Staré Hobzí 35

PŘEDKLADATEL

Základní škola a Mateřská škola Staré Hobzí

Staré Hobzí 35

378 71 Staré Hobzí

Mgr. Jana Cvrčková, ředitelka ZŠ a MŠ Staré Hobzí

telefon: 770628397

mail: skola.hobzi@dac.cz

web: skolahobzi.cz

ZŘIZOVATEL

Obec Staré Hobzí

Obecní úřad Staré Hobzí

Staré Hobzí 35

378 71 Staré Hobzí

telefon: 384 497136

PLATNOST ŠVP

Od 1.9.2019

č.j.: 55/2019

IČO: 75001241

IZO: 107721236

REDIZO: 650055853

IZO ŠD: 114400211

Mgr. Jana Cvrčková

ředitelka ZŠ a MŠ Staré Hobzí

Obecná charakteristika podmínek vzdělávání

Délka a časový plán vzdělávání

Účastník školního vzdělávání, v tomto případě žák školní družiny, je přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku na základě přihlášky, kterou odevzdá jeho zákonný zástupce. Žák má právo kdykoli docházku do ŠD přerušit či ukončit.

Vzdělávání v ŠD je poskytováno žákům 1. - 5. ročníku.

Každé oddělení se řídí skladbou zaměstnání tak, aby v ní byly zastoupeny všechny formy vzdělávání.

Formy zájmového vzdělávání

Školní družina organizuje především pravidelnou činnost oddělení. Zde se střídají činnosti zájmové, odpočinkové a spontánní.

1. Zájmové činnosti

- estetické (kreslení, modelování, zpěv..)
- pracovní (skládání, vystřihování,..)
- stolní hry
- kolektivní hry
- individuální zaměstnání

2. Odpočinkové činnosti

- poslech četby
- hry v odpočinkové zóně
- práce s dětskými časopisy
- relaxační cvičení

3. Spontánní činnosti

- sportovní (tělocvična, hřiště)
- soutěživé hry
- pobyt na venkovním dětském hřišti

Velikost a vnitřní organizace zařízení

Ve školní družině pracují 2 oddělení v závislosti na počtu žáků a to je celkem 42 žáků. Ti jsou rozdělení podle věku, aby bylo možné zohledňovat věkové zvláštnosti dětí.

Školní družina má k dispozici 2 samostatné třídy, jedna z nich také slouží jako ranní družina.

Materiální, personální, ekonomické a BOZ podmínky ke vzdělávání

Materiální podmínky

Třídy školní družiny jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá věku dětí. Část každé třídy je pokryta kobercem. Družina má k dispozici technické vybavení školy, které může v odpoledních hodinách využívat (interaktivní tabule, tělocvična). Dále je družina vybavena CD přehrávači, sportovním a volnočasovým náčiním, jsou zde společenské hry, stavebnice, hračky, knihy a výtvarným materiálem.

Vybavení školní družiny je pravidelně doplňováno a obměňováno. Přihlíží se k požadavkům a zájmům dětí.

Psychosociální podmínky

Výchovný program školní družiny je zaměřen na citovou, rozumovou a společenskou výchovu, na rozvoj znalostí, dovedností a tvořivých schopností. Individuálním přístupem se snažíme u dětí upevňovat sebedůvěru, sebekontrolu, vedeme děti k samostatnosti, zodpovědnosti, úctě k dospělým, spolužákům i k sobě samým. Společenskými činnostmi vedeme děti ke kamarádství, zdravému způsobu života. Rozvíjíme a posilujeme osobnost dítěte.

Organizace chodu

Provoz školní družiny je stanoven takto:

Ranní: 6:30 – 7.40

Odpolední 11:25 – 15:15

Žáky 1. ročníku vyzvedává vychovatelka po skončení 4. vyučovací hodiny a odchází společně na oběd do školní jídelny. Děti z 2. - 5. ročníku dochází do jednotlivých oddělení samy.

Žáci odcházejí ze školní družiny v doprovodu určené osoby nebo sami (určuje zákonný zástupce formou písemného sdělení v přihlášce).

Řízení školní družiny

Výchovný proces ve školní družině řídí ve spolupráci s vychovatelkami ředitelka školy. Ta zodpovídá za personální obsazení. Evaluaci výchovné práce provádí nejen ředitelka školy (pozorování, hospitace, kontroly apod.), ale také vychovatelky vzájemně. To vše vede k rozvoji výchovného procesu ŠD.

Personální zajištění

Ve školní družině zajišťují zájmové vzdělávání 2 kvalifikované vychovatelky. Celoročně připravují pro žáky řadu zajímavých činností, pomáhají jim při řešení problémů. Důležitá je vzájemná komunikace a důvěra.

Děti tráví volný čas také návštěvou různých zájmových kroužků vedených jinými pedagogickými pracovníky školy. Tito pedagogové zodpovídají za děti po dobu výuky v zájmovém kroužku.

Úklid, údržbu a bezproblémový chod ŠD po technické stránce zajišťují provozní zaměstnanci.

Ekonomické podmínky

Většina hlavní činnosti ŠD je financována z příspěvků zřizovatele (provoz), ze státního rozpočtu (mzdy) a vlastních příjmů, tj. poplatků (vybavení ŠD).

Výše příspěvku se stanovuje v souladu s vyhláškou č.74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání v platném znění, §14.

Úplata může být snížena nebo prominuta dle § 123, odst.4, Školského zákona.

Bezpečnost a ochrana zdraví

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí musí být zajištěna po celou dobu jejich pobytu ve školní družině. Děti jsou vždy na začátku školního roku seznámeny s řádem ŠD a pravidly bezpečnosti při činnostech ve školní družině. Zajištěny jsou podmínky hygienické – vhodný stravovací režim, zdravé prostředí užívaných prostor.

Dostupné jsou prostředky první pomoci, úrazy jsou evidovány v knize úrazů.

Pravidla bezpečnosti:

- vhodná obuv při jednotlivých činnostech
- pracovní oděv, cvičební úbor
- vymezení vhodných prostor ke sportu a hrám
- dostupnost prostředků 1. pomoci
- dodržování pokynů vychovatelek

Začlenění dětí se SVP

Do školní družiny jsou začleněny děti se SVP. Rozvíjíme jejich nedostatky nebo naopak jejich talent či nadání. K jejich vzdělávání ve volnočasových aktivitách používáme vhodné pomůcky, začleňování do kolektivu, dbáme na individualitu a potřeby.

Konkrétní cíle vzdělávání

Věkové a individuální zvláštnosti účastníků

Vzhledem k tomu, že do školní družiny zařazujeme žáky 1. - 5. ročníku ZŠ, je třeba přihlížet k jejich věkovým a individuálním zvláštnostem. Přednostně zařazujeme do jednotlivých oddělení žáky stejného věku. V případě, že to organizační podmínky nedovolují, musí paní vychovatelky k těmto zvláštnostem přihlížet a k žákům přistupovat individuálně. Zvolené činnosti by měly být přiměřené věku a individuálním možnostem dětí.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Hlavním posláním naší školní družiny je zabezpečení odpočinku a relaxace žáků po vyučování. Věnujeme se zejména zájmové činnosti.

Cílem vzdělávacího programu ve školní družině není jen vyplňování volného času dětí zaměstnáním aktivitami dle výchovných složek, ale cílená činnost, která má rozvíjet kompetence žáků, jejich osobnost a dává jim dostatek námětů pro samostatné naplňování volného času.

Stručná Charakteristika aktivit:

- zájmové vzdělávání formou spontánních činností, odpočinku, relaxace hrou
- podporujeme smyslplné využití volného času dětí

- zlepšujeme komunikaci mezi dětmi
- vedeme žáky k tvořivosti, rozvíjíme jejich estetické vnímání
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí a ekologii
- učíme se chránit své zdraví i zdraví ostatních dětí
- rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- učíme se naslouchat jiným a být také slyšen
- podporujeme citlivé vztahy k lidem a přírodě
- respektujeme individuální dovednosti a schopnosti dětí
- rozvíjíme u žáků schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- vedeme žáky k rozpoznávání patologických jevů (život bez drog a jiných návykových látek)
- vedeme žáky k samostatnosti

Kompetence vybavují žáky prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny především tyto kompetence:

- k učení
- k řešení problému
- komunikativní
- sociální a interpersonální
- občanská
- k trávení volného času

Kompetence k učení

Žák započatou práci dokončí, hodnotí své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, umí získat poznatky z různých zdrojů, získané zkušenosti uplatňuje v praktických činnostech.

Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá problémů, učí se pochopit, přemýšlí o příčinách, plánuje řešení problémů, hledá různé způsoby jejich řešení, chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Rozlišuje správné a chybné řešení, dovede se přizpůsobit změnám, umí své rozhodnutí obhájit, uvědomuje si odpovědnost za své rozhodnutí, překonává překážky a činnosti dokončuje.

Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí vyjádřit svůj názor, komunikuje bez ostychu, umí promluvit na veřejnosti, umí se vyjádřit písemně, nezapomíná, že ke správné komunikaci patří naslouchat druhým, komunikuje kultivovaně.

Kompetence sociální a interpersonální

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, uvědomuje si, že za ně nese odpovědnost, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, spolupracuje s ostatními žáky, dokáže přijmout kompromis, je tolerantní k odlišnostem mezi žáky, je solidární.

Kompetence občanská

Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dbá na osobní zdraví i zdraví druhých, respektuje sociální a kulturní etnika, váží si a chrání tradice a kulturní dědictví, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních

činnostech, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Formy, metody a prostředky zájmového vzdělávání

Náplň činnosti školní družiny obsahuje:

Pravidelná činnost

Je dána týdenní skladbou zaměstnání, umožňuje aktivity zájmové i tělovýchovné. Zájmové kroužky jsou realizovány každoročně, jejich skladba je dána zájmem žáků o jednotlivé aktivity.

Příležitostné akce

Přesahují rámce jednotlivých oddělení ŠD. Jsou to např. kulturní akce, akce pro všechna oddělení.

Spontánní aktivity

Zahrnují každodenní klidové činnosti, např. po obědě, po společně organizované činnosti žáků ve školní družině, činnosti v okrajových hodinách pobytu dětí v ŠD. Jsou to jejich vlastní spontánní aktivity.

Odpočinkové činnosti

Jsou chápány jako aktivní odpočinek po jednostranné zátěži z vyučování, individuální hry, poslechové činnosti po obědě, rekreační činnosti při pobytu venku, apod.

Nejdůležitějším prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce a navozuje nové zážitky.

Hra umožňuje dětem vstupovat do různých rolí, situací a vztahů. Posiluje u dětí fantazii, tvořivost, vytrvalost při překonávání překážek a navozuje nejrozličnější emoce: napětí a uvolnění, smutek a radost, vzrušení a uklidnění, nadšení.

Hra napomáhá rozvoji nejrozličnějších složek osobnosti dítěte – samostatnosti, zodpovědnosti, tvořivosti, rozhodnosti, schopnosti spolupráce, taktického myšlení i plánování, učí žáky vyrovnávat se s překážkami. Nabízí možnost cenných zpětných vazeb – účastník poznává lépe vlastní osobnost i své místo v životě.

Obsah vzdělávání

Vymezení vzdělávacích oblastí a průřezová témata

1. Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

- vztah ke škole, obci
- vycházky, pobyty venku (hřiště, příroda)

Lidé kolem nás

- příbuzenské vztahy v rodině
- vztahy ve škole
- vztahy mezi dětmi
- pravidla soužití
- principy demokracie
- práva a povinnosti

Lidé a čas

- regionální pověsti
- tradice a zvyky
- orientace v čase

Příroda a ekologická výchova

- rozmanitost živé a neživé přírody
- ochrana přírody
- roční období

Průřezová témata k dané oblasti

OSV

- Osobnostní rozvoj – poznání, sebepoznání
- Sociální rozvoj- poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy
- Morální rozvoj – řešení problémů, hodnoty, postoje

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, společnost
- Principy demokracie

Enviromentální výchova

- Lidské aktivity, problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí

2. Umění a kultura

Výtvarné činnosti

- malování, kreslení
- ilustrace dětské knihy

Hudební výchova

- poslech hudby
- zpěv
- hra na hudební nástroj

Jazyková a literární výchova

- četba
- četba na pokračování

Průřezová témata k dané oblasti

OSV

- Osobnostní rozvoj – poznání, sebepoznání, kreativita
- Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy

MKV

- Lidské vztahy
- Kulturní difference

3. Člověk a zdraví

Hygiena

- správné hygienické návyky
- vhodný oděv a obuv pro různé činnosti

Sportovní aktivity

- míčové hry
- aerobik
- relaxace
- sportovní aktivity na hřišti
- dopravní výchova

Průřezová témata k dané oblasti

OSV

- Osobnostní rozvoj – poznání, sebepoznání, psychohygiena
- Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace
- Morální postoj – hodnoty, postoje

MKV

- Lidské vztahy

4. Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

- seznámit děti s různými technikami a materiály – práce s papírem, textilem, modelínou, využívání recyklovaných materiálů
- rozvoj jemné motoriky, představivosti – práce se stavebnicemi

Průřezová témata k dané oblasti

OSV

- Osobnostní rozvoj – poznání, sebepoznání, psychohygiena
- Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, kooperace, kreativita
- Morální postoj – hodnoty, postoje

MKV

- Lidské vztahy
-

Enviromentální výchova

- Lidské aktivity
- Vztah člověka přírody

Výše uvedené vzdělávací oblasti jsou součástí celoročního plánu ŠD s pravidelných akcí ŠD.

Vnitřní řád školní družiny ZŠ a MŠ Staré Hobzí

Příloha č.1

Celoroční plán ŠD

PODZIM

- seznámení dětí s režimem dne v ŠD
- seznamovací hry

- orientace v prostorech ZŠ
- poznávání okolí školy
- bezpečná cesta do školy a ze školy
- seznámení dětí se zásadami BOZP
- pobyty venku, pohybové hry
- výtvarné činnosti

ZIMA

- pozorujeme změny v přírodě
- pracovní činnosti
- hry na sněhu
- dětský karneval
- pobyty venku dle počasí
- výtvarné činnosti

JARO, LÉTO

- pozorujeme změny v přírodě
- vítáme svátky jara – Velikonoce
- lidové zvyky
- soutěžní kvízy s přírodovědnou tematikou
- pobyty venku
- sportovní soutěže

